



RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES

ANO BASE: 2020 (1º de janeiro a 31 de dezembro)

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal de Uberlândia
Pró-Reitor(a) responsável pelo PET na UFU: Armindo Quilici Neto
Interlocutor do PET na UFU: Jesiel Cunha

2 IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO

Grupo: PET Engenharia Ambiental e Sanitária
Home Page do Grupo: <https://peteas.weebly.com/>
Data da criação do Grupo: 01/04/2020

Natureza do Grupo:

- (X) Curso específico: (Engenharia Ambiental e Sanitária)
() Interdisciplinar: (nomes dos cursos)
() Institucional: (nome(s) do(s) curso(s))

3 IDENTIFICAÇÃO DO TUTOR

Nome do(a) tutor(a): Samara Carbone
E-mail do(a) tutor(a): samara.carbone@ufu.br
Titulação e área: Doutorado/Física
Data de ingresso do(a) tutor(a) (mês/ano): 04/2020

4 CARACTERÍSTICAS DO GRUPO

Dia(s) e horário(s) da(s) reunião(s) semanal(s) do Grupo:
Sábado às 10:00
Turno do(s) curso(s) em que o PET está sediado (matutino, vespertino, noturno, integral):
Integral

5 INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS

Nome do bolsista	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	CRA do 1º sem. letivo	CRA do 2º sem. letivo	CRA acumulado
Allan Britis Pinheiro Rocha	2019/1	2020	5º	84,4	70,3	81,4
Ana Vitória Gonzaga Diniz	2018/1	2020	6º	72	68,7	72
Bruno Henrique Ribeiro Silva	2017/1	2020	8º	82,8	88,1	81,9
Daniel Soares Fortunato	2018/1	2020	6º	89,4	88,5	91,3
Gabriella Dantas Amaral	2018/1	2020	6º	76,4	80,3	78,8
Juliana de Souza Ferreira	2018/1	2020	6º	88,6	94	89,1
Kellyssa Loren de Lima e Alvarenga	2017/1	2020	8º	85,3	92,3	89,1
Mariana Ribeiro Dutra	2017/2	2020	7º	78,5	81	72,9
Natan Alves da Silva Sá	2018/1	2020	6º	82,8	87,8	83,3
Natasha Kevellyn dos Santos	2018/1	2020	6º	79,1	92,5	87,9
Renata Costa Lopes	2018/1	2020	6º	88	80,5	77,8
Vinicius Costa Marim	2019/1	2020	5º	74,1	-	75,1

6 INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS EGRESSOS NO PERÍODO

Nome do bolsista	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Mês de desligamento do PET	Motivo do desligamento
-	-	-	-	-

7 RESUMO DAS ATIVIDADES

Marque todas as opções de “Natureza da atividade” que sua atividade se encaixar. A ordem apresentada nestas tabelas deverá ser a mesma apresentada no texto. As atividades internas e administrativas do grupo, indicadas na Seção 14, não precisam constar nestas tabelas.

* Atividades elaboradas com o objetivo específico de combate à evasão e/ou retenção.

ATIVIDADES REALIZADAS INTEGRALMENTE										
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com “X” no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)	
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção*	Ações afirmativas	Outros	Esperado (conforme Planejamento)	Presente na atividade
1	Capacitações para os integrantes do PET EAS	X			X				12	12
2	Minicursos	X		X					240	326
3	UFU EM CASA	X		X					100	100
4	Cinema Ambiental (CINEAmb)			X			X		300	120
5	AmbCast			X					300	948
6	Ciclo de Palestra			X			X		600	191
7	Participação em eventos de integração dos PETS				X				13	13
8	Concurso para escolha do logotipo do PET EAS				X				450	173
9	Campeonato de Gartic				X				100	5
10	Olimpíada AmbS				X				600	200
11	Código de Conduta PET EAS				X				13	13
12	Curso de Pré-Hidráulica					X			40	3
13	SOS Elisson Prieto							X	240	240

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



ATIVIDADES REALIZADAS PARCIALMENTE										
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)	
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção*	Ações afirmativas	Outros	Esperado (conforme Planejamento)	Presente na atividade
1	Iniciação Científica Coletiva		X						13	13
ATIVIDADES NÃO REALIZADAS										
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)	
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção*	Ações afirmativas	Outros	Não preencher.	
1	Plantão de Ensino do PET EAS	X				X				
ATIVIDADES REALIZADAS, QUE NÃO HAVIAM SIDO PLANEJADAS										
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)	
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção*	Ações afirmativas	Outros		

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



						retenção*			Esperado (conforme Planejamento)	Presente na atividade
1	Correio Elegante				X				-	118
2	Vem pra Engenharia			X					-	200
3	Calendário EAS				x				-	-
4	Participação de comissões externas ao PET EAS				x				-	-
5	Mídias sociais				x				-	1258

8 RESUMO DAS PESQUISAS INDIVIDUAIS REALIZADAS

Nº	Nome do petiano	Nome do orientador	Título da pesquisa	Possui registro? (sim ou não)	Data de início	Data de término ou previsão
1	Allan Britis Pinheiro Rocha	Raquel Naiara Fernandes Silva	Monitoramento de focos de incêndios através de mapas de calor, para a região Uberlândia – MG	Sim	04/2020	03/2021
2	Ana Vitória Gonzaga Diniz	Araína Hulmann Batista	Metais pesados em Organossolos do bioma Cerrado no município de Uberlândia, MG	Sim	05/2020	05/2021
3	Bruno Henrique Ribeiro Silva	Raquel Naiara Fernandes Silva	Avaliação de impactos ambientais em áreas de mineração com o uso do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada: estudo de caso para a região de Paracatu – MG	Sim	05/2020	04/2021
4	Daniel Soares Fortunato	Samara Carbone	Estudo da relação entre a qualidade e a temperatura do ar em São Paulo durante o período de combate à pandemia de COVID-19	Sim	08/2020	07/2021
5	Gabriella Dantas Amaral	Raquel Naiara Fernandes Silva	Análise pericial de aterros industriais no município de Uberlândia (MG) com o uso de geotecnologias	Sim	04/2020	03/2021

6	Juliana de Souza Ferreira	Fábio Augusto do Amaral	Investigação de hemiceluloses catiônicas sintetizadas em microondas assistido por sistema hidrotérmico para aplicação como coagulantes no tratamento de efluentes	Sim	05/2020	04/2021
7	Kellyssa Loren de Lima e Alvarenga	Samara Carbone	Avaliação da relação entre focos de queimadas e variáveis meteorológicas no Triângulo Mineiro	Sim	05/2020	04/2021
8	Mariana Ribeiro Dutra	Anne Caroline Malvestio	Avaliação da qualidade dos Relatórios de Impacto Ambiental de empreendimentos localizados no estado de Minas Gerais	Sim	05/2020	04/2021
9	Natan Alves da Silva Sá	Roberto Terumi Atarassi	Varição das condições de conforto em ambiente aberto em Uberlândia	Sim	05/2020	05/2021
10	Natasha Kevellyn dos Santos	Milla Alves Baffi	Viabilidade e perspectivas de enzimas caseiras na hidrólise de resíduos lignocelulósicos	Sim	05/2020	04/2021
11	Renata Costa Lopes	Raquel Naiara Fernandes Silva	Análise de multicritério a partir da Lógica Fuzzy na triagem de áreas aptas para a implantação de aterro sanitário	Sim	04/2020	03/2021
12	Vinicius Costa Marim	Samara Carbone	Estudo de sensibilidade para emissões atmosféricas do município de Uberlândia usando o AERMOD	Sim	05/2020	04/2021

9 CONTEXTO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

As principais dificuldades encontradas pelo grupo surgiram em função da Pandemia do COVID-19. Isto é, tendo em vista que o grupo já iniciou suas atividades de forma remota, apenas se encontrando de forma presencial em duas ocasiões (dezembro/2019 e março/2020), e considerando que os petianos estão matriculados em períodos distintos do curso, tem sido um grande desafio a criação de elos entre os mesmos, devido ao distanciamento social. Foram realizadas várias atividades, diga-se de passagem, que bem-sucedidas, para contornar este problema.

Além disso, é importante dizer que alguns petianos tem dificuldades de trabalhar de forma remota por motivos de falta de local apropriado, falta de infraestrutura (computador e internet) e por motivos de saúde envolvendo os familiares. Conseguimos uma sala para trabalho no campus Umuarama, no entanto a mesma ainda precisa ser reformada (instalação elétrica, piso e pintura), e os serviços na UFU ainda estão bastante lentos. Recentemente, fomos informados que a UFU apenas tenderá serviços em caráter de emergência (DESPACHO DECISÓRIO Nº 1/2021/PROPLAD/REITO). Problemas de conexão de internet são frequentes nas assembleias e demais atividades, mas o grupo tem conseguido contornar esta situação. Conseguimos 1 notebook emprestado que está sendo utilizado por um dos petianos que não tinha como realizar as atividades de casa.

A coordenação do curso tem apoiado (por meio de divulgação) e também participado das ações promovidas pelo PET EAS.

10 ATIVIDADES REALIZADAS INTEGRALMENTE

ATIVIDADE 1: Capacitações para os integrantes do PET EAS

- **Natureza da atividade:** Ensino
- **Carga horária de execução da atividade:** 9 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 20 horas
- **Data de início:** 01/04/2020 **Data de fim:** 18/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** integrantes do PET Engenharia Ambiental e Sanitária (EAS), membros da Sustenta Empresa Júnior Soluções em Engenharia Ambiental (Empresa Júnior Sustenta), discentes do Programa de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental (PPGMQ).
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** petianos e tutora do PET Engenharia Ambiental e Sanitária, 13 pessoas
- **Descrição e justificativa:**
 - **Capacitação da comissão de Gente & Gestão:** A capacitação dos petianos é um fator importante para o sucesso do grupo, ajudando no aumento do desempenho dos discentes em suas atividades acadêmicas, alcançando resultados mais expressivos e mais

satisfatórios. É importante também que sejam realizadas capacitações em diferentes áreas, proporcionando um conhecimento mais diversificado aos integrantes. O PET EAS foi organizado em três comissões diferentes: Gente e Gestão, Comunicação e Marketing e Planejamento; e para que ambas atuem bem e corretamente dentro do grupo, é necessário ter conhecimento das atribuições e do papel de cada comissão. Dessa forma, é necessário saber o que cada uma deve fazer, e para isso a comissão de Gente & Gestão buscou a ajuda da diretoria de Gente & Gestão da EJ Sustenta, que prestou apoio à mesma, ajudando na consolidação e formação das primeiras ideias para o grupo.

- **Capacitação QGis:** O QGIS (anteriormente conhecido como Quantum GIS) é um software livre com código-fonte aberto, multiplataforma de sistema de informação geográfica (SIG) que permite a visualização, edição e análise de dados georreferenciados. Ter domínio de tal ferramenta é de extrema importância para os alunos do curso de EAS.

- **Capacitação “Extensão em tempos de Pandemia”.**

- **Capacitação Canva, Illustrator e Photoshop:** A divulgação das atividades realizadas pelo PET é algo de grande importância para conseguir atingir o público desejado. Assim, é necessário criar uma identidade visual para o evento que se deseja divulgar, mais especificamente por meio de artes compartilhadas nas redes sociais do grupo. Dessa forma, os petianos devem possuir a capacidade de criação e desenvolvimento das artes através das diversas ferramentas existentes para tal, como o Canva, Illustrator e Photoshop por exemplo, de modo a não serem dependentes da comissão de marketing para criação, mas que consigam desenvolvê-las por conta própria.

- **Aspectos gerais da atividade**

- **Capacitação da comissão de Gente & Gestão:** Ocorreu no dia 16/04/2020, com duração de 2 horas. A capacitação permitiu à comissão de gente e gestão do PET fosse orientada em seus primeiros meses de atuação, observando ações que poderiam ser aplicadas tendo em vista os objetivos do grupo e desenvolvendo-as de maneira a consolidar e promover o estreitamento de laços entre os petianos, além de começar a desenvolver um olhar mais crítico quanto à atuação do grupo, suas atividades desenvolvidas e a interação com os discentes, docentes e servidores do curso.

- **Capacitação QGis:** Ocorreu no dia 26/05/2020. Foi realizado através da plataforma Discord um “aulão” único com duração de 2 horas. Onde foi possível que os petianos acompanhassem a realização dos módulos propostos e tirassem dúvidas. O momento de dúvida teve poucas participações contando apenas com uma dúvida sobre a paleta de cores que o software disponibiliza.

- **Capacitação “Extensão em tempos de Pandemia”:** Ocorreu no dia 07/08/2020, com duração de 3 horas. Foi possível se ter um melhor entendimento das atividades de caráter de extensão, juntamente com o processo de cadastro da mesma na plataforma SIEX. A

capacitação foi realizada pela PROEXC, como apresentado na Figura 1 nos registros fotográficos.

- **Capacitação Canva, Illustrator e Photoshop:** Ocorreu no dia 20/10/ 2020, com duração de 2 horas. Os dois petianos ministrantes organizaram previamente um conteúdo referente ao Canva, Illustrator e Photoshop, separando os pontos básicos para se começar a conhecer e utilizar as ferramentas, de modo a já se familiarizar com elas. Após, realizou-se uma reunião de caráter expositivo com os demais na plataforma Microsoft Teams, na qual foram apresentadas as ferramentas dos programas propostos.

- **Resultados alcançados:**

Ampliação dos conhecimentos, desenvolvimento das habilidades, e aprimoramento no desempenho dos integrantes do PET dentro das atividades exercidas, o que contribuiu para realização de metas propostas. Além disso, foram gerados certificados de participação para os ministrantes e os demais participantes.

- **Registro fotográfico da atividade**

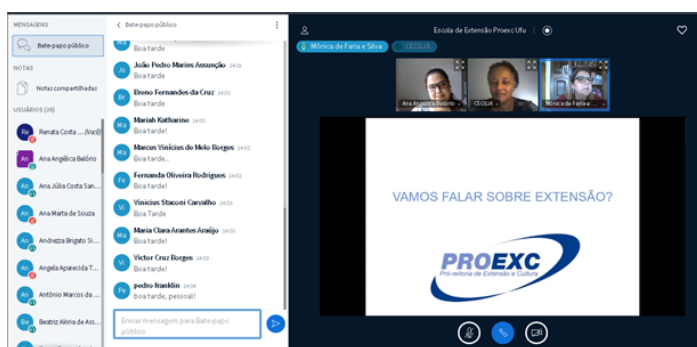


Figura 1: Capacitação “Extensão em tempos de Pandemia”

ATIVIDADE 2: Minicursos

- **Natureza da atividade:** Ensino e Extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 47 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 137 horas
- **Data de início:** 15/04/2020 **Data de fim:** 18/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, Edivaldo Junior Aparecido Carvalho (petiano PET Sociais), PET Engenharia Química, Ângela Marcia de Souza (Prof. EAS-UFU), Jhonatan Diaz Gonzaga (PET Edu-comunicações), Breno Yuri Costa Nunes (estudante EAS-UF), João Vitor Santos Gondim (petiana PET LETRAS), Giovanna Duran Soares Santos (petiano PET LETRAS), Flávia Noronha Dutra Ribeiro (Prof. EACH-USP).
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** comunidade acadêmica da UFU, de outras instituições de ensino e comunidade externa em geral. 326 pessoas atingidas de forma direta.
- **Descrição e justificativa:**

O PET EAS da UFU tem o propósito de promover pesquisa, extensão e ensino e considera que um dos meios de atingir essas ações é através de minicursos. E, buscando atingir o maior número de alunos do curso de EAS e da comunidade externa à UFU esses minicursos foram realizados à distância.

Os temas escolhidos foram:

- **Oratória:** A Oratória é uma arte bem estruturada que melhora a capacidade de transmitir confiança, melhora a eloquência, aumenta o poder de persuasão e transmitir credibilidade. Se expressar com eficácia é fundamental em qualquer relação e faz toda a diferença em qualquer profissão. O bom orador fala de forma simples, inteligente e natural, dominar a oratória é desenvolver a boa comunicação e utilizá-la para impulsionar sua vida. Pessoas que falam com convicção e clareza atinge de forma efetiva seus objetivos. Dessa forma, o minicurso tem como finalidade promover a arte da eloquência; levar conjunto de regras que constituem a arte de falar em público de maneira estruturada, com a intenção de informar e influenciar os ouvintes.

- **Calculadora CASIO FX-82MS:** A Calculadora científica faz parte do cotidiano de vários alunos, principalmente os que cursam engenharia. Entretanto, mesmo sendo uma ferramenta poderosa, com várias funções e altamente confiável seus usuários cometem erros e encontram respostas incorretas por não saber manuseá-la. Diante disso, o minicurso de Calculadora CASIO FX-82MS, que é o modelo mais utilizado por estudantes, tem o intuito de possibilitar uma convivência mais harmônica entre estudantes e calculadora científica, tornando mais rápida, prática e confiável a resolução de problemas matemáticos e de engenharia.

- **5S:** O projeto 5S visa implementar o programa de gestão da qualidade, e produtividade, preparando e promovendo mudanças profundas, é um programa considerado de fácil aplicação e visíveis resultados nas organizações. O programa 5 S é composto por cinco sentidos que o nomeiam, e sua origem se dá nas iniciais das palavras japonesas seiri, seiton, seiso, seiketsu, shitsuke. No idioma português, esses sentidos são os sentidos de utilização, de organização, de limpeza, de saúde e de autodisciplina.

O programa 5S é um sistema que organiza, mobiliza e transforma pessoas e organizações. O objetivo do curso é promover a aprendizagem do programa de qualidade e sua aplicabilidade, foram aplicados métodos avaliativos práticos. O programa 5S tem como proposta criar as categorias básicas ao desenvolvimento de empresas socialmente responsáveis, sem perder de vista o seu objetivo principal, quer seja o lucro ou a plena utilização dos seus recursos. O resultado esperado com o curso é contribuir para o

processo de aprendizado do aluno, utilizando método que possam despertar o envolvimento desse aluno no sentido de consolidar o conhecimento e desenvolver o raciocínio lógico e crítico sobre o assunto.

- **Currículo Lattes:** O currículo lattes é uma plataforma brasileira nacionalmente conhecida. Nela, consta as experiências acadêmicas de pesquisadores, alunos, professores e uma série de outros profissionais. Fundamentalmente, ela, tem como objetivo armazenar os dados e o histórico profissional da população em geral.

Essa plataforma, principalmente durante a graduação, é de suma importância para a gestão da vida acadêmica dos alunos, pois, é muito utilizada por processos seletivos e o mercado de trabalho.

Pensando assim, o PET EAS se propôs a realizar um minicurso remoto contemplando as funcionalidades da plataforma lattes, de maneira a orientar a população em geral sobre a importância desta plataforma e como realizar uma boa gestão acadêmica da mesma.

- **Introdução ao QGIS para Engenharia Ambiental e Sanitária:** O SIG é aceito como sendo a tecnologia que possui ferramentas necessárias para realizar análises com dados espaciais e oferece, ao ser implementado, alternativas para o entendimento da ocupação e utilização do meio físico, compondo o chamado universo da Geotecnologia. Tornando-se uma importante ferramenta que apoia a decisão, por permitir a manipulação de grandes volumes de dados, a integração de imagens, e possuir potencial para realizar grande diversidade de análises com eficiência a um baixo custo e em um curto espaço de tempo. Diante disso, o QGIS (anteriormente conhecido como Quantum GIS) é um software livre com código-fonte aberto, multiplataforma de sistema de informação geográfica (SIG) que permite a visualização, edição e análise de dados georreferenciados. O curso tem como objetivo aproximar o público do mundo do geoprocessamento e mostrar as funcionalidades de um software livre para o processamento de imagens.

- **Crase, vírgula e artigo acadêmico: sem medo e sem erros:** Em diversos contextos do mundo acadêmico, ou fora dele, pessoas de várias áreas do conhecimento e com diferentes níveis de graduação precisam da norma padrão da língua portuguesa e suas prescrições gramaticais para a produção de textos escritos. No entanto, durante o processo de escrita, essas pessoas sentem-se inseguras quanto a aplicação das regras usuais de certos elementos gramaticais da língua, nesse caso, especificamente, a vírgula e a crase. Sabe-se que conhecer as regras de como usar a vírgula ajuda o autor a construir, dentro de um texto, períodos cujo sentido está alinhado com sua intenção. À vista disso, este minicurso propõe apresentar ao público as diversas regras acerca do uso da vírgula e

da crise, além de abordar brevemente o gênero textual e a coesão textual na escrita científica.

- **Introdução ao AERMOD:** A qualidade do ar é uma área carente de estudos e aplicações em nosso país, devido à falta de profissionais qualificados e também os equipamentos que possuem um valor muito alto, dificultando sua aquisição. Dentro da área de estudos a respeito da qualidade do ar existe o software AERMOD, um modelo de dispersão de pluma, que possibilita estimar a concentração de poluentes atmosféricos emitidos por fontes industriais e também o impacto dessa pluma na região onde o empreendimento está instalado. Assim, aprender a utilizar essa ferramenta traz grandes benefícios ao profissional que deseja atuar e/ou se aprofundar na área.

- **Aspectos gerais da atividade:**

Para uma definição mais assertiva dos temas foram aplicados formulários de interesse aos discentes do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária – UFU. Sendo assim constatou-se uma baixa demanda para o minicurso de “Escrita de Blog”, optando assim por substituí-lo por outra temática. Abaixo é apresentada informações sobre os minicursos realizados no ano de 2020.

- **Oratória: Período de Realização:** Ocorreu entre os dias 06/05/2020 à 18/05/2020. A carga horária de execução da atividade foi de 5 horas e a carga horária para preparação da atividade foi de 10 horas. Participou da atividade 50 pessoas, sendo comunidade externa e acadêmica. O ministrante da atividade foi o Edivaldo Junior, **do PET Sociais da UFU**. Foi realizada a publicação de vídeos, via plataforma de cursos online; disponibilizou o material em formato de apostila; e foi enviada as atividades propostas por meio do e-mail. O material está disponível na plataforma de cursos do PET EAS (<https://pet-engenharia-ambiental-e-sanitaria.coursify.me/courses/minicurso-de-oratoria>).

- **Calculadora CASIO FX-82MS:** Ocorreu entre os dias 16/05/2020 à 30/05/2020. A carga horária de execução da atividade foi de 5 horas e a carga horária para preparação da atividade foi de 8 horas. Participou da atividade 38 pessoas pertencentes a ambientes acadêmicos de várias instituições como UFU e IFTM. O curso realizado na Plataforma de Cursos Online do PET EAS no Coursify juntamente com o **PET da Engenharia Química da UFU**, onde foram colocados vídeos explicativos referentes ao conteúdo ministrado. O método usado foi o expositivo por meio da gravação da tela do computador contendo slides, e com o auxílio de um emulador de calculadora digital. As aulas foram separadas em 6 módulos, sendo juntamente ao último módulo liberada uma lista de exercícios para avaliar o desempenho dos alunos. Os mesmos tinham uma semana para enviar a lista

resolvida, caso tivessem acertado acima de 60% da lista e tivessem assistido 100% das aulas estariam aprovados, e então, receberiam certificado. Além disso, no dia 30/05/2020 data limite para envio da lista disponibilizou-se uma aula respondendo as dúvidas que haviam sido publicadas nos comentários da Plataforma. Por fim, disponibilizou-se um vídeo com a resolução da lista para esclarecer as dúvidas ainda existentes após o período de entrega das listas. O material está disponibilizado na plataforma de cursos do PET EAS (<https://pet-engenharia-ambiental-e-sanitaria.coursify.me/courses/minicurso-de-calculadora-casio-fx-82ms>).

- **5S:** Ocorreu entre os dias 19/05/2020 à 21/05/2020. A carga horária de execução da atividade foi de 5 horas e a carga horária para preparação da atividade foi de 10 horas. Participou da atividade comunidade externa e acadêmica, o público atingido diretamente foi de 37 pessoas. A professora responsável pela atividade foi a **Ângela Marcia, professora do curso EAS da UFU**. A proposta é a utilização da gestão do conhecimento e a informação combinada com contextualização, interpretação e reflexão das aulas e atividades de avaliação com gravação de vídeo do próprio aluno exemplificando a teoria e prática. Material disponibilizado no curso on-line. O curso foi realizado na plataforma do Google Meet.

- **Currículo Lattes:** Ocorreu entre os dias 23/06/2020 à 25/06/2020. A carga horária de execução da atividade foi de 3 horas e a carga horária para preparação da atividade foi de 8 horas. Participou da atividade comunidade externa e acadêmica, o público atingido diretamente foi de 47 pessoas. E foi ministrado pelo **Jhonatan Diaz (petiano PET Educomunicações UFU)**. Foi elaborado o conteúdo pragmático do minicurso; capacitação do palestrante na plataforma Stream Yard; realizada a Primeira aula; realizada a segunda aula; envio dos certificados.

1º aula: https://www.youtube.com/watch?v=46CxtJ_YT0M

2º aula: <https://www.youtube.com/watch?v=Tm8p1ajwpvq&t=1105s>

- **Introdução ao QGis para Engenharia Ambiental e Sanitária:** Ocorreu entre os dias 20/07/2020 à 20/08/2020. A carga horária de execução da atividade foi de 10 horas e a carga horária para preparação da atividade foi de 50 horas. Participou da atividade 47 pessoas. Os professores da atividade foram a **Renata Costa Lopes, petiana do grupo PET EAS e o Breno Yuri, aluno do curso EAS da UFU**. O curso foi dividido em oito módulos, sendo estes, quatro módulos teóricos e quatro módulos práticos. Foi realizada a gravação de vídeos aulas expositivas do conteúdo, disponibilizadas na plataforma Coursify.me. O curso contou com uma apostila auxiliar e foi realizado a aplicação de duas

atividades de fixação, sendo uma para o grupamento de módulos teóricos e a segunda para o grupamento de módulos práticos. Foi oferecida monitoria através da plataforma Telegram durante todo o período do curso. A metodologia adotada se mostrou eficiente, tendo seu material disponibilizado na plataforma de cursos do PET EAS (<https://pet-engenharia-ambiental-e-sanitaria.coursify.me/courses/minicurso-de-qgis>).

- **Crase, vírgula e artigo acadêmico: sem medo e sem erros:** Ocorreu entre os dias 11/08/2020 à 18/08/2020. A carga horária de execução da atividade foi de 5 horas e a carga horária para preparação da atividade foi de 20 horas. Participou da atividade a comunidade acadêmica da UFU, de outras instituições de ensino e comunidade externa em geral, 96 pessoas. A professora do minicurso foi a Giovanna Duran que faz parte do **PET Letras UFU**. Foi realizado no dia 11/08/2020 a primeira aula sobre Artigo Acadêmico e Crase e no dia 18/08/2020 a segunda aula sobre Vírgula ambas as aulas foram divulgadas no canal do PET EAS no Youtube. Foi disponibilizado o material referente aos assuntos Crase, vírgula e artigo acadêmico e apostila no site do PET EAS.

1º aula: <https://www.youtube.com/watch?v=lbOPRRRZaKo>

2º aula: https://www.youtube.com/watch?v=IAMAv3_Q5-c

- **Introdução ao AERMOD:** Ocorreu entre os dias 11/10/2020 à 06/11/2020. A carga horária de execução da atividade foi de 15 horas e a carga horária para preparação da atividade foi de 30 horas. Participou da atividade 8 pessoas pertencentes a ambientes acadêmicos das instituições UFU, Uniube e UFCG. O curso foi realizado pela Plataforma de Cursos Online do PET EAS no Coursify, onde vídeos explicativos ministrados pela professora **Flávia Noronha Dutra Ribeiro (Docente da USP na área de modelagem ambiental e matemática para análise ambiental da EACH-USP)** com os conteúdos de cada aula foram colocados para acesso dos inscritos. O método utilizado foi o expositivo por meio da gravação da tela do computador, onde a ministrante executou o software e explicou por meio de exercícios utilizados como exemplo, o passo a passo como usar os dados e gerar os arquivos de interesse para a análise. Os arquivos finais gerados pelo software em cada aula deviam ser enviados à ministrante de modo a confirmar que o aluno assistiu aos vídeos e seguiu todas as orientações dadas pela professora para gerar os mapas e arquivos de interesse. Além disso, foram realizadas aulas ao vivo com a professora para sanar dúvidas específicas que os alunos tiveram ao longo do curso. O material está disponível na plataforma de cursos do PET EAS (<https://pet-engenharia-ambiental-e-sanitaria.coursify.me/courses/minicurso-de-aermod>).

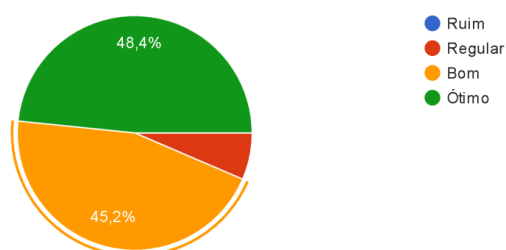
- **Resultados alcançados:**

Todos os minicursos foram registrados como ações de extensão no Sistema de Informação de Extensão (SIEX) da UFU e geraram certificados aos participantes. Além disso, todos os minicursos geraram materiais didáticos no formato de vídeo e/ou apostilas que estão disponíveis na plataforma de cursos coursify e/ou no canal do YouTube à toda comunidade.

- **Oratória:** Ocorreu a aplicação de duas atividades com o intuito de avaliar o desenvolvimento dos participantes no curso. Sendo assim, a primeira atividade constituía a elaboração de um texto com temática livre e a segunda atividade era constituída pela a elaboração de um vídeo onde os participantes tinham que discursar os textos elaborados na primeira atividade.

Ao final do curso foi realizado a aplicação de um questionário de avaliação do curso, a fim de saber o nível de satisfação dos participantes quanto ao curso ministrado e a forma de execução do curso. O questionário de avaliação do curso recebeu um total de 31 respostas. A Figura 2 apresentada as principais respostas.

Quanto à qualidade e relevância dos conteúdos abordados nos vídeos, você os considera:
31 respostas



Quanto à dinâmica de ensino do conteúdo e também o modo como os vídeos e as atividades são disponibilizados na plataforma, você os considera:
31 respostas

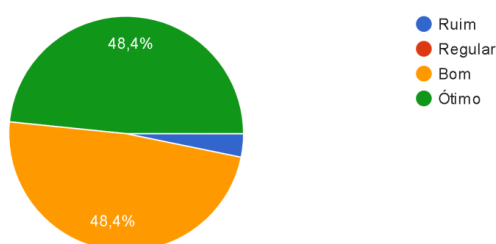


Figura 2: Respostas referentes ao conteúdo abordado, dinâmica de exibição e plataforma utilizada

Ao final do formulário foi destinada uma área para livre comentário dos participantes, tal área teve com o objetivo dar maior abertura para feedbacks dos envolvidos. Foi possível verificar que o curso atendeu aos participantes de forma satisfatória. Portanto, o PET EAS estará sempre buscando melhorar as atividades oferecidas.

- **Calculadora CASIO FX-82MS:** Obteve-se um número de inscrições maior que o esperado, totalizando 98 inscrições. Todavia, uma parcela considerável dos estudantes não assistiu 100% do curso, e mais da metade não enviou a lista para correção. Recebeu-se apenas 38 listas, e apenas duas tiveram desempenho abaixo de 60%. A fim de entender a causa dessa evasão e receber um feedback sobre o curso, enviou-se um formulário anônimo de avaliação para todos aqueles que se inscreveram.

No total 32 pessoas responderam o formulário, sendo que apenas 2 não tinham completado o curso, e apenas uma justificou porque não o fez, dizendo um ser professor que desejava somente saber o conteúdo do curso. A avaliação do curso no geral foi ótima, os avaliadores aprovaram a plataforma, a relevância do conteúdo, a dinâmica do curso e outros. Em relação a quantidade de conteúdo que eles conseguiram interiorizar o feedback também foi satisfatório, como mostra a Figura 3.



Figura 3: Pergunta referente a absorção do conteúdo pelo aluno

Em suma, o curso teve um desempenho satisfatório com dinâmica e conteúdo de qualidade. Entretanto, há alguns pontos que devem ser aprimorados como a lista de exercícios. A Figura 4, sugere que possivelmente não houve uma sincronia satisfatória entre conteúdo e nível de dificuldade.



Figura 4: Pergunta sobre a lista de exercícios

- **5S:** Ao final do projeto 5s, foi enviado aos participantes um formulário online, para que pudessem responder sobre o resultado geral do projeto a fim de saber o nível de satisfação dos participantes quanto ao conteúdo e material exibidos. O projeto 5s, obteve 20 respostas. A Figura 5 apresenta algumas perguntas realizadas pelo o *Google forms* indicando que os conteúdos abordados foram de qualidade, útil para as atividades do dia a dia de cada um e que a plataforma utilizada foi adequada.

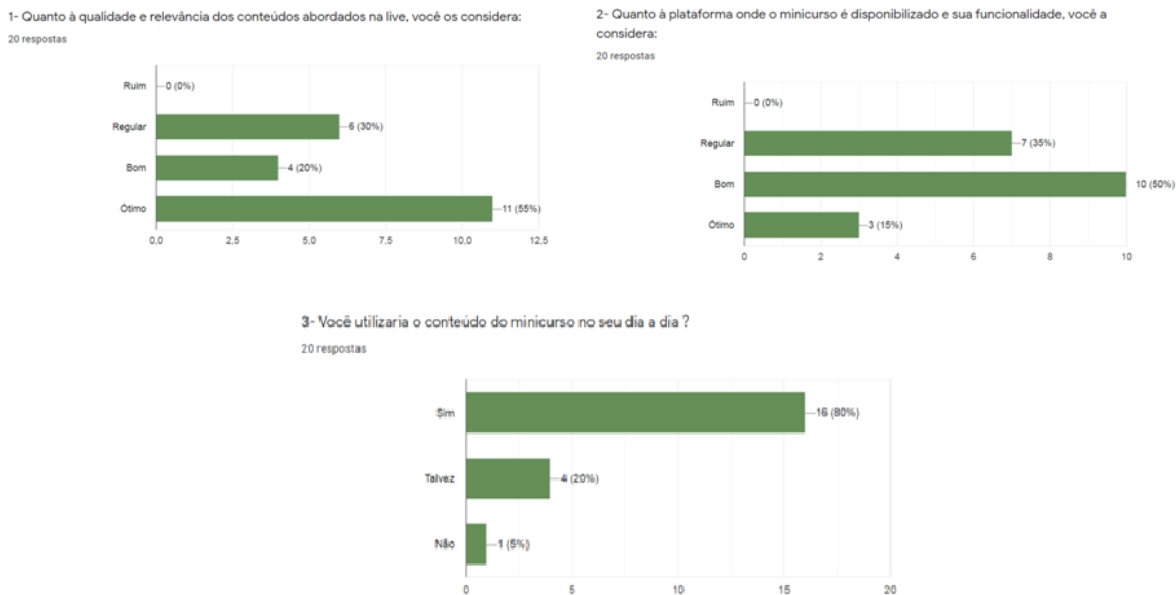


Figura 5: Perguntas referentes à qualidade e relevância dos conteúdos abordados na *live* e à plataforma utilizada.

- **Currículo Lattes:** Ao final de cada aula do curso foi realizado a aplicação de um questionário de avaliação do curso, a fim de saber o nível de satisfação dos participantes quanto a transmissão e conteúdo do curso ministrado.

O questionário de avaliação do curso recebeu um total de 55 respostas no primeiro dia e 47 respostas no segundo, como apresentado no Figura 6. Os resultados sugerem que a transmissão foi muito boa e que no geral o minicurso teve uma boa avaliação tanto de conteúdo quando na plataforma utilizada.

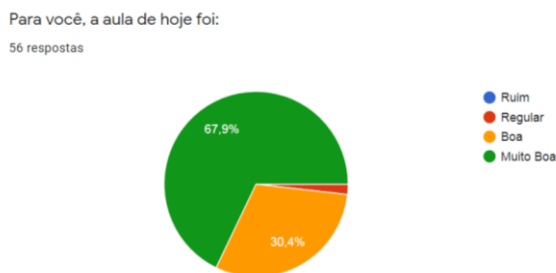


Figura 6: Respostas referentes a qualidade de transmissão e conteúdo

- **Introdução ao QGis para Engenharia Ambiental e Sanitária:** O curso teve encerramento no dia 20/08/2020 e contou com 40 participantes que concluíram as atividades propostas e 7 participantes que não concluíram as atividades. O curso atingiu participantes de 10 outras universidades brasileiras, sendo estas, Universidade Federal de

Pernambuco, Universidade Federal do Mato Grosso, Universidade de Brasília, Universidade Federal do Espírito Santo, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Universidade Federal do Maranhão, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Universidade Federal do Pará, Universidade Federal de Campina Grande e Universidade Federal de Itajubá.

Como método de avaliação do curso, foi realizada a aplicação de um formulário de satisfação, sendo apresentado na Figura 7 alguns resultados alcançados.

1- Quanto à qualidade e relevância dos conteúdos abordados nos vídeos, você os considera:
34 respostas

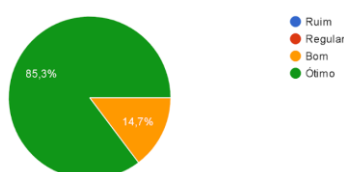


Figura 7: Relevância dos conteúdos abordados.

O curso em geral teve uma boa aceitação pela comunidade. Ao final do formulário avaliativo, foi deixado um espaço livre para os participantes fazerem críticas ou elogios ao curso, tendo alguns apresentados a seguir:

“O minicurso foi muito bem organizado e didático.”

“Conteúdo esclarecedor. O QGIS costuma ter ferramentas difíceis de entender e pouco ou quase nada intuitivas e a forma que vocês ensinaram foi bem didática e compreensível falando de forma pausada e com boa pronúncia. Muito bom mesmo. Parabéns a toda a equipe do PET.”

“Só agradecimento mesmo pelo curso, foi excelente. Espero que tenham outros, com certeza irei participar. Até mesmo neste formato e talvez com o ensino de novas ferramentas ou elaboração de outros tipos de mapas um pouco mais avançados.”

“Boa tarde! Sou graduanda em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA e quero parabenizá-los por essa ótima iniciativa de criar um minicurso sobre Geoprocessamento, Geotecnologias e áreas afins. É de grande riqueza o conteúdo disponibilizado, pois auxilia muito na minha jornada acadêmica complementando nas disciplinas que curso na Universidade.”

- Crase, vírgula e artigo acadêmico: sem medo e sem erros: O minicurso se encerrou no dia 18/08/2020 e contou com 96 pessoas. Sendo que para ser considerado participante da atividade era necessário que as pessoas assistissem as duas aulas, do primeiro dia (11/08/2020) e do segundo dia (18/08/2020).

O minicurso atingiu participantes de outras universidades brasileiras como a Universidade Estadual do Centro Oeste, Universidade Federal Fluminense Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Universidade Estadual da Paraíba, Universidade Federal do Tocantins, Universidade Estadual do Maranhão, Universidade Estadual Paulista, Universidade Federal de São Carlos, entre outras.

Ao final das aulas foram feitas perguntas aos participantes através de um questionário do Google de avaliação do curso. Esse questionário teve o propósito de conhecer o nível de satisfação dos indivíduos quanto ao assunto abordado no minicurso, a ministrante e a forma de execução da atividade. Podendo concluir que minicurso em teve uma boa aceitação pelo público.

Questionário de avaliação do minicurso no primeiro dia obteve 142 respostas. A Figura 8 apresenta as principais respostas.

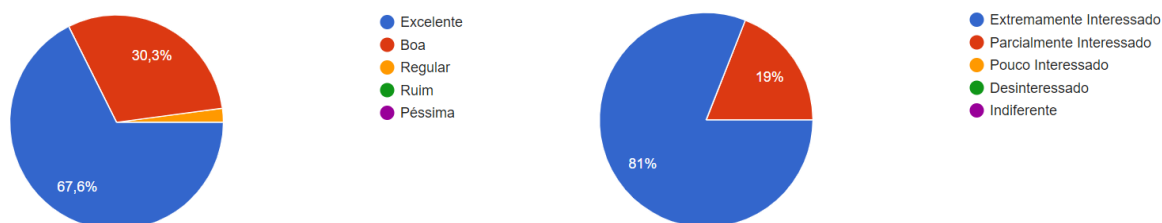


Figura 8: Perguntas referentes à transmissão do minicurso e participação em eventos semelhantes.

Seguem alguns exemplos de críticas e/ou sugestões e elogios recebidos nesta avaliação:

“Muito boa didática! Me ajudou muito a desenvolver meus textos!”

“Adorei o formato, a ministrante é muito didática. Espero que tenham mais futuramente”.

“Gostei muito do minicurso. As duas aulas foram muito produtivas, com dicas pertinentes.

Gostaria de ver mais minicursos tratando de gramática, artigo científico etc.”

“Foi incrível”.

Já no segundo dia, 107 pessoas responderam o questionário de avaliação do minicurso, sendo as principais apresentadas na Figura 9.

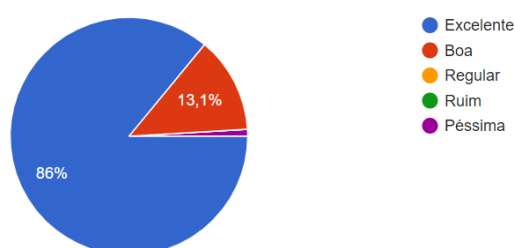


Figura 9: Pergunta sobre a transmissão do minicurso.

Dessa forma, foi possível perceber que o minicurso atendeu aos participantes de maneira satisfatória, e também concluiu que as pessoas ficaram interessadas em participar de mais atividades como esta, sendo que o assunto abordado neste minicurso é de grande importância na vida acadêmica.

- **Introdução ao AERMOD:** obteve-se um número razoável de inscrições, totalizando 36 inscrições. Entretanto, a maior parcela dos inscritos não assistiu a todas as aulas do curso e apenas 8 pessoas enviaram mais de 70% das atividades solicitadas. Buscando receber um feedback a respeito do curso, enviou-se um formulário de avaliação anônimo para os inscritos. No total, apenas as 8 pessoas que enviaram mais de 70% das atividades solicitadas responderam o formulário; sendo que delas, duas são professores e seis são alunos. Dentro do formulário, foi pedido para avaliarem quatro pontos específicos do curso, podendo atribuir quatro notas possíveis: excelente, bom, regular e ruim. Os resultados estão apresentados na tabela 1.

Tabela 1: Resultados alcançados com o formulário de avaliação.

Pergunta	Excelente	Bom
Quanto à qualidade dos materiais disponibilizados, você achou	62,5%	37,5%
Quanto à qualidade dos conteúdos ministrados, você achou	87,5%	12,5%
Quanto à didática da professora Flávia, você achou	87,5%	12,5%
Quanto às atividades propostas, você achou	50%	50%

Dessa forma, pode-se concluir que no geral o curso foi bem avaliado, com destaque para a qualidade dos conteúdos e a didática da professora. Porém, um ponto que deve ser observado com atenção é quanto às atividades propostas, que não foram avaliadas como “excelente” como os outros pontos, sugerindo que as elas poderiam ter sido melhores.

- **Registro fotográfico da atividade:**

Não houve.

ATIVIDADE 3: UFU EM CASA

- **Natureza da atividade:** Ensino e Extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 20 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 40 horas
- **Data de início:** 15/04/2020 **Data de fim:** 18/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS em colaboração com Prof. Fábio Amaral do Instituto de Química da UFU e monitores.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** estudantes da UFU e sociedade, 100 pessoas.
- **Descrição e justificativa:**

Dentro do Programa UFU EM CASA, o PET EAS desenvolveu 2 atividades, “Aplicação do conceito de sala de aula invertida” e “Educação animada”. A primeira atividade foi realizada com o professor Fábio Amaral do Instituto de Química, que é o coordenador de um projeto de nivelamento de disciplinas de Cálculo I e Geometria Analítica para graduandos ingressantes que visa também a redução da evasão e retenção escolar. E a segunda foi inteiramente desenvolvida pelos petianos do PET EAS sob a orientação da Profa. Bruna Fernanda Faria da EAS.

- **Aplicação do conceito de sala de aula invertida para tutoria de nivelamento nas disciplinas de Cálculo I e Geometria Analítica para graduandos ingressantes na Universidade:** O projeto utilizou o conceito de sala invertida como forma de metodologia ativa de aprendizagem para nivelamento de conteúdos matemáticos necessários para disciplinas iniciais dos cursos de graduação das áreas de ciências da exatas, da terra e engenharias, a citar, Geometria Analítica e Cálculo Diferencial e Integral I. Assim, a atividade pretende facilitar o processo ensino-aprendizagem dos alunos ingressantes com deficiências de conteúdo de Ensino Médio e que estejam matriculados nas disciplinas citadas acima. Esse projeto está sendo realizado pelo Instituto de Química da UFU em parceria com o PET EAS.

- **Educação Animada:** Levar temas educacionais para a sociedade e o meio acadêmico pode ser um grande desafio devido a rotina maçante na qual vivemos. Diante disso, é importante a criação de formas rápidas e criativas de levar conhecimento ao público. Desta forma, a criação de vídeos animados educacionais se mostra uma maneira eficiente de prender a atenção do público e levar temas relevantes. Portanto, a atividade Educação Animada tem como objetivo levar conhecimento à sociedade e o meio acadêmico sobre temáticas educativas de uma forma rápida e animada.

- **Aspectos gerais da atividade:**

- **Aplicação do conceito de sala de aula invertida para tutoria de nivelamento nas disciplinas de Cálculo I e Geometria Analítica para graduandos ingressantes na Universidade:** O projeto foi dividido em duas fases e nessas fases foi feita a seleção de aulas no Youtube (aulas de no máximo 30 minutos). Fez o planejamento das aulas (cronograma das aulas aplicadas em anexo). Elaborou listas de exercícios e suas resoluções. Enviou informações pelo WhatsApp. Colocou as atividades no Moodle. E por fim, analisou os resultados das duas fases do projeto e obteve resultados promissores.

- **Educação Animada:** foi realizado a gravação de falas sobre resíduos sólidos de equipamentos eletroeletrônicos e a seguir foi feito uma animação com essas falas. Foi enviada para a PROEXC, e foi publicado no instagram da mesma (https://www.instagram.com/tv/CE-GLS_JT_R/?igshid=83ojzd05iy7u).

• **Resultados alcançados:**

A atividade de nivelamento contou com a participação de 93 estudantes e eles eram principalmente alunos dos cursos Química, Química Industrial e Engenharia Ambiental e Sanitária. O projeto foi dividido em 2 fase, no final de cada fase aplicou-se um formulário do Google para compreender o que os alunos acharam do curso. Dessa forma, foi possível entender o que poderia ser melhorado no projeto, continuar com o que estava dando certo e alguns participantes deram sugestões de atividades que poderiam ser implementadas. Algumas perguntas estão apresentadas abaixo (Figura 10).

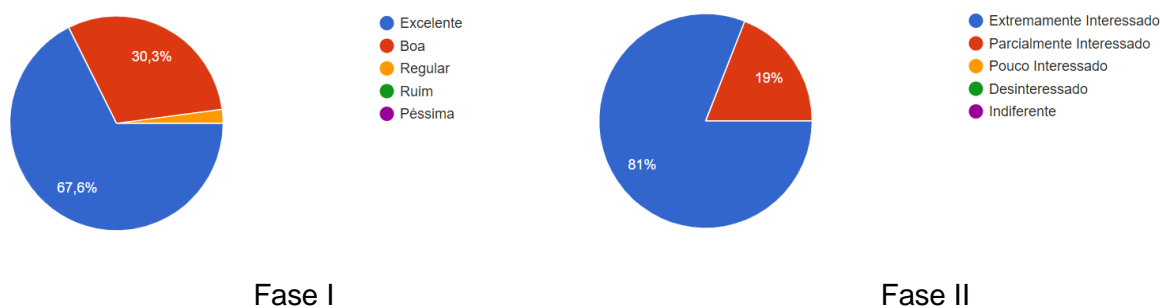


Figura 10: Pergunta: Os conteúdos apresentados seguiram uma sequência lógica crescente de dificuldades?

É possível perceber que 95,5% e 92,3% das pessoas acharam que o conteúdo seguiu uma lógica na primeira e segunda fase, respectivamente.

Tabela 2: Dos conteúdos estudados até aqui, quais você apresentava mais dificuldade?

Fase I	Fase II
Produtos Notáveis	Função Logarítmica
Fatoração	Sistemas Lineares
Radiciação	Trigonometria
Logaritmo	Função
Exponencial	Gráficos
-	Função Exponencial

Foram extraídos acima algumas respostas dos alunos, colocando os tópicos que apareceram nas respostas. E, pode-se concluir que a maior dificuldade, ou seja, o que eles mais responderam na primeira fase é em relação ao assunto referente a logaritmo e

exponencial, na segunda fase os alunos falaram que apresentava mais dificuldade nos temas sobre trigonometria e logaritmo, porém, as respostas variaram muito, como apresentado na Figura 11.

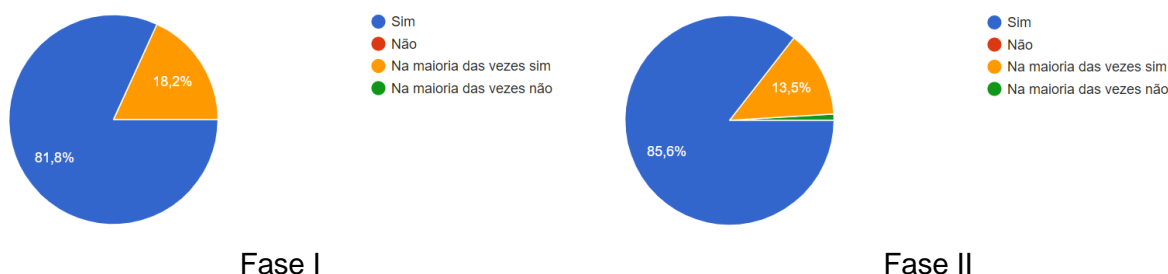


Figura 11: Pergunta: Considerando que optamos por fazer separação das vídeos-aulas em DEFINIÇÕES e PROPRIEDADES, você considera que a quantidade de videoaulas indicada por semana foi adequada?

A maioria dos alunos consideram que a quantidade de aulas por semana foi adequada. Porém, 15,85% que é a média da primeira e da segunda fase acharam que na maioria das vezes sim, dessa maneira poderia ser melhorado.

Com relação à atividade de Educação animada, foram observadas 151 visualizações no vídeo até a data de elaboração deste relatório.

- **Registro fotográfico da atividade**

Não houve.

ATIVIDADE 4: Cinema Ambiental (CINEAmb)

- **Natureza da atividade:** Ensino e extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 3 horas por debate, 12 debates
- **Carga horária para preparação da atividade:** 8 horas por debate
- **Data de início:** 19/08/2020 **Data de fim:** 24/09/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, PET Agronomia, PET Sistemas de Informação, PET Filosofia, PET Economia, PET Sociais, PET Biologia, COAmb, DICULT, PPQMQ e ONG Ecofalante.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** 120 pessoas, dentre acadêmicos e não acadêmicos.
- **Descrição e justificativa**

O CINEAmb + CINE UFU foi uma ação que uniu o CINEAmb e o CINE UFU a realizarem um amostra de filmes socioambientais, em parceria com a ONG Ecofalante. Esta ação buscou promover encontros entre as pessoas (de forma virtual) e, ao mesmo tempo,

promover a reflexão sobre as temáticas socioambientais a fim de construir uma consciência a respeito do meio ambiente saudável e equilibrado. Assim criar e fomentar debates que irão contribuir para a formação acadêmica, crítica, cultural e cidadã dos estudantes.

- **Aspectos gerais da atividade:**

O PET EAS iniciou o diálogo com a ONG Ecofalante e por meio deste a UFU assinou um termo de cooperação técnica com esta ONG. Por meio deste termo foi possível que a Ecofalante disponibilizasse o seu catálogo de filmes da IX Mostra Ecofalante de Cinema. Logo, o evento ocorreu simultaneamente com a mostra de filmes da Ecofalante. Para participar da mostra CINEAmb + CINE UFU, os participantes precisaram assistir ao filme/documentário, previamente selecionados pela curadoria do CINE UFU e PET EAS, na plataforma da Ecofalante e participar do debate virtual no canal do PET EAS. Para os debates foram convidados especialistas nas temáticas abordadas. Para a transmissão dos debates utilizou-se a plataforma StreamYard para o YouTube, tendo início às 18 horas com momento de fala de cada convidado e em seguida abriu-se um espaço de respostas às perguntas do público. Ao final foi enviado um formulário para registro de presença com uma pesquisa de opinião. No total foram selecionados 17 filmes.

Resultados alcançados:

Dentre esses filmes/documentários, alguns se destacam em relação à proposta das ações afirmativas. São eles: O Mês Mais Quente, Por Trás da Cortina Verde, Os Despossuídos, Iracema - Uma Transa Amazônica, O Custo do Vício Digital e Beleza Tóxica. "O Mês Mais Quente" aborda a reflexão dos moradores de Nova York sobre o futuro mediante ao governo Trump e demonstrações de supremacistas brancos enquanto desastres naturais atingem o país. "Por Trás da Cortina Verde" apresenta, durante o documentário, a realidade enfrentada pelas comunidades camponesas da região do Alto Vale do Jequitinhonha perante aos impactos socioambientais gerados pela implantação da monocultura do eucalipto. O filme "Os Despossuídos" apresenta o cotidiano árduo da classe camponesa que sofre com a fome, haja vista, que atualmente com a agricultura industrializada, os produtores de alimentos recebem menos do que em qualquer outra profissão. Já no filme "Iracema - Uma Transa Amazônica", dentre os tópicos abordados (más condições de trabalho, saúde e etc) está a prostituição, pois Iracema é uma jovem índia prostituída. As condições de trabalho na China e famílias intoxicadas em Nova York para saciar o consumismo digital são abordadas no filme "O Custo do Vício Digital". Por fim, o documentário "Beleza Tóxica" que apresentou ao que os indivíduos se submetem para alcançar os padrões de beleza da sociedade que vão desde o uso de cosméticos a cirurgias plásticas.

Tabela 3: Filmes selecionados e data dos debates

Data do Debate	Filme(s)
19/ago às 18h Quarta	O mês mais quente
25/ago às 18h Terça	Triste oceano / Os senhores da água
27/ago às 18h Quinta	Estou me guardando para quando o carnaval chegar
31/ago às 18h Segunda	Por trás da cortina verde / Cerrado de volta: a restauração na Chapada dos Veadeiros
02/set às 19h Quarta	Ma'Ohī Nui
08/set às 18h Terça	Os despossuídos/ Tomates, molho e Wagner
10/set às 18h Quinta	Custo do transporte global /Breakpoint
14/set às 18h Segunda	A nova era do petróleo
16/set às 18h Quarta	Ladrões do tempo / O custo do vício digital
22/set às 18h Terça	Beleza tóxica
24/09/2020 Quinta	Sob a Pata do Boi e Iracema

Todos os debates foram salvos no canal do YOUTUBE do PET EAS e estão disponíveis para as pessoas assistirem

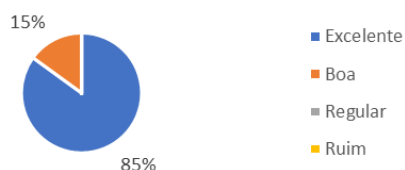
<https://www.youtube.com/channel/UCcQpUuRrYVBe5hnbqNXa7LA>

Importante enfatizar que esta ação foi registrada no SIEX e gerou certificados de participação àqueles que assistiram ao debate e se registraram via formulário eletrônico.

Aplicou-se o formulário, obtendo-se uma média de 12 pessoas assistindo a cada debate.

Em geral, os participantes responderam que a a qualidade de transmissão e qualidade dos debates estavam excelentes e que estariam interessados em mais atividades deste tipo, conforme mostra a Figura 12.

Quanto à qualidade da transmissão, você achou:



Quanto à qualidade do debate e do conteúdo debatido, você achou:



O quanto você estaria interessado em outras atividades com conteúdo semelhante a esse?

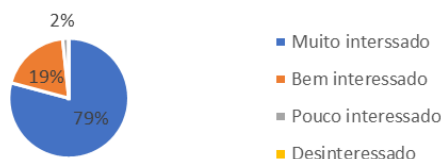


Figura 12: Respostas sobre a qualidade de transmissão, qualidade dos debates e interesse em atividades semelhantes.

Ademais, foi deixado um espaço livre os participantes fazerem elogios, críticas construtivas e dar sugestões sobre a atividade. O feedback recebido, somente elogios, segue abaixo:

- *Achei os palestrantes muito qualificados e com visões holísticas. Parabéns!*
- *Ótimas colocações bem como um excelente corpo profissionais.*
- *Os debatedores são PERFEITOS*
- *Ótimo evento*
- *Excelente debate!*
- *O evento foi muito bom. Não há nada que o desabone.*
- *Parabéns pela organização, convidados e pelo conteúdo, muito interessante.*
- *Parabéns pela organização do evento e escolha da profa. Neusa e prof. Túlio. Alto nível de debate. Sucesso pra vocês e vida longa ao CineAmb!*
- *A apresentação enriquecedora. Principalmente do professor Tulio.*
- *Ótimo tema!*
- *Muito bom*
- *Enriquecedora. Principalmente a apresentação do professor Tulio.*
- *Ótimo tema!*
- *Parabéns pela iniciativa, gostaria de ver mais debates como esse*
- *Nenhuma.*
- *Ótimas colocações!!!!*
- *Vocês me inspiram com o trabalho que fazem*
- *Muito bom, o filme e o debate abordaram um assunto do momento! E foi muito importante discernir entre pagamento do tratamento da água e a possibilidade de tratá-la como uma commodity, um valor pago.*
- *Muito bom!*

- *Obrigada por compartilhar conhecimento!*
- *Parabéns ao PET e a todos os envolvidos <3*
- *Muito bom o assunto do filme, relacionando impacto ambiental, social e também o mental; esse desgaste mental em troca de ser o próprio chefe. Vale muito a reflexão!*
- *Bom bom!*
- *Muito bom*
- *Gostei de trazerem visões diferentes.*
- *Muito bom*
- *Sugiro colocar na descrição do vídeo os nomes dos debatedores, bem como as informações sobre os filmes debatidos (nome, diretores, etc.).*
- *Parabéns a todos pela organização e escolha dos temas dos debates!*
- *Excelente debate! Vim por causa da professora Patrícia Villen, recebi a newsletter do Fronteiras Cruzadas. Parabéns para a organização do evento e todos os palestrantes do debate que compartilharam tanto!*
- *Foi excelente, ótimo filme e debatedores que conhecem o tema promovendo uma bela reflexão é aprendizado. Parabéns e obrigada*
- *Estou gostando bastante do debate, queria parabenizar a todos os envolvidos!*
- *Evento maravilhoso e palestrantes excelentes*
- *Ótima combinação de especialistas*
- *Estou adorando os debates! Parabéns!! Sugestão: revejam as alternativas da pergunta a cima, pois está incoerente com a pergunta.*
- *"O debate foi muito bom! Parabéns aos envolvidos que contataram os Debatedores, perfeita escolha! Conseguiram responder todas as perguntas com clareza!*
- *Muito enriquecedor este momento de hoje!"*
- *Muito enriquecedor*
- *Excelente debate! Adorei a forma como o tema foi abordado! Excelentes comentários! Extremamente necessário!!!!*
- *Adquiri muito conhecimento*
- *Parabéns pelo debate! E a participação do diretor foi incrível!*

- **Registro fotográfico da atividade**

Os vídeos estão disponíveis na plataforma do youtube do PET EAS <https://www.youtube.com/channel/UCcQpUuRrYVBe5hnbqNXa7LA> .

ATIVIDADE 5: AmbCast: o meio ambiente em nosso meio

- **Natureza da atividade:** Extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 15 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 150 horas
- **Data de início:** 01/06/2020 **Data de fim:** 15/12/2020

- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, discentes da EAS e do PPGMQ, DIRSU e especialistas convidados.

Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo): discentes e servidores da Universidade Federal de Uberlândia, bem como a comunidade externa. 948 reproduções até o dia 25 de janeiro de 2021.

- **Descrição e justificativa:**

O Podcast ambiental intitulado AmbCast: o meio ambiente em nosso meio apresenta episódios com a duração aproximada de 30–60 minutos, que foram lançados quinzenalmente na plataforma Spotify. As gravações foram realizadas no formato de bate-papo com perguntas direcionais, comentários e respostas, além de contar com a presença de especialistas convidados sobre o tema. As temáticas dos episódios envolveram a perspectiva ambiental, social, política, econômica e/ou cultural de assuntos da atualidade, como “Afinal, a sustentabilidade é economicamente viável?”, “Cidades inteligentes”, “Moda sustentável: os gargalos do consumo”, “Agroecologia em Uberlândia: cenário e desafios”, por exemplo. A criação desse podcast pauta-se na importância de aproximação entre a universidade e a sociedade, por meio da disseminação de informações científicas de forma simples e acessível, além de tornar as temáticas em questão relevantes para a comunidade.

- **Aspectos gerais da atividade** (detalhe a atividade realizada e faça a avaliação da atividade)

Foi feita uma seleção de estudantes do Curso de EAS para participarem da comissão organizadora. **O propósito desta seleção foi o de aproximar os estudantes do curso do PET EAS.** Por meio de seleção 5 estudantes não petianos integraram a comissão organizadora. Além disso, os estudantes do Curso de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental da UFU também foram convidados a integrar a comissão organizadora e com isso, foi selecionado um estudante do Mestrado.

Foram organizadas quatro comissões para melhor andamento do projeto, sendo estas, **comissão de roteiro:** elaborar perguntas e estruturar as falas de cada episódio. A comissão de roteiros foi subdividida em Roteiros I e Roteiros II, as quais trabalharam em paralelo em temáticas diferentes; **Comissão de comunicação:** elaborar artes de divulgação, entrar em contato com os convidados e manter o diálogo com os mesmos. Os participantes desta comissão também são responsáveis por elaborar um plano de divulgação, para que este alcance o público externo a UFU também; **Comissão de edição de som/áudio:** editar o som dos episódios e fazer upload nas plataformas: Spotify e SoundCloud; **Comissão de planejamento e dados:** responsáveis por lidar com as informações estatísticas referente ao download dos episódios pelos ouvintes para assim traçar um perfil dos mesmos. Esta análise estatística de metadados também será

importante para delinear o formato e conteúdo dos episódios. Além disso, estão previstas reuniões semanais para discussão dos roteiros, convidados e demais demandas. Os episódios serão gravados pela plataforma Skype e/ou Stream Yard. As plataformas de hospedagem serão o Spotify e SoundCloud ambas com acesso aberto e gratuito.

- **Resultados alcançados:**

Os promotores da atividade produziram **10 episódios com temáticas ambientais variadas**, sendo eles: Afinal, a sustentabilidade é economicamente viável?; 10 anos da Política Nacional de Resíduos Sólidos; Moda e sustentabilidade; Poluentes emergentes: prevenir para não precisar remediar; Agroecologia e cultivo orgânico - parte 1; Agroecologia e cultivo orgânico - parte 2; Cidades inteligentes; Queimadas e incêndios florestais: uma perspectiva ecológica; Por que falar de racismo ambiental?; Um retrato atual das políticas ambientais. Os episódios foram publicados em diversas plataformas digitais (*Anchor, Google Podcasts, Apple Podcasts, etc.*), contudo, a mais utilizada foi o *Spotify* (<https://open.spotify.com/show/3LNVQEjv7k7oUqHsgLbFFk?si=2tpleeM-QjWB3hP3Rd4j4Q>). Além disso, outro produto gerado foi um perfil do podcast no *Instagram* (<https://instagram.com/ambcast?igshid=1qq310812deo8>), destinado a divulgação dos episódios, assim como de conteúdo informativos sobre os temas selecionados. O projeto propiciou ainda o envolvimento de discentes do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária por meio de uma chamada aberta para seleção de roteiristas. Dessa forma, os alunos atuaram na pesquisa e produção de textos e perguntas para posterior gravação dos episódios. Ademais, os conteúdos produzidos pelo AMBCast alcançaram uma parcela da comunidade acadêmica e, de forma predominante, os discentes, docentes e técnicos do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária. Nesse contexto, as temáticas abordadas apresentaram caráter educativo, informativo, crítico e reflexivo, auxiliando, assim, na discussão e construção de conhecimentos relativos a área ambiental.

Até o dia 25 de janeiro foram observadas 948 reproduções dos conteúdos na plataforma Spotify, conforme mostra a figura 13.

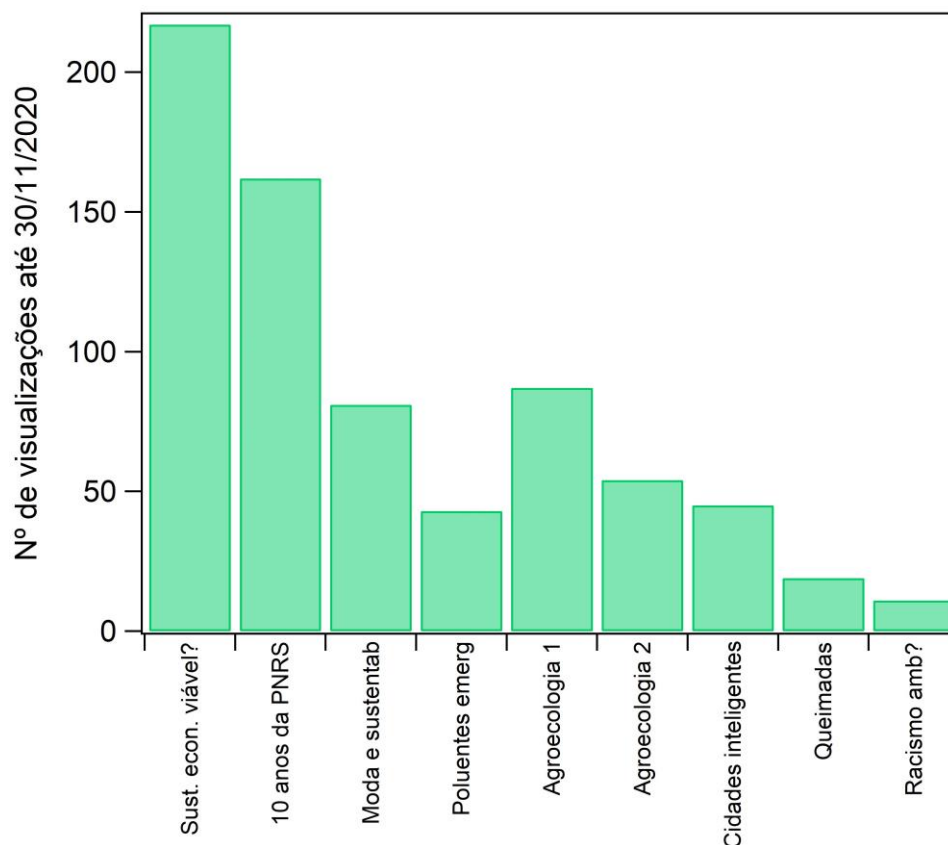


Figura 13: Número de visualizações de cada episódio

- **Registro fotográfico da atividade:**

ATIVIDADE 6: Ciclo de Palestras

- **Natureza da atividade:** Extensão e ações afirmativas
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas por palestra
- **Carga horária para preparação da atividade:** 6 horas por palestra, no total 30 horas
- **Data de início:** 28/07/2020 **Data de fim:** 01/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS e Núcleo de Apoio aos Estudantes da Engenharia Ambiental e Sanitária (NAAmb).
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** discentes e servidores da Universidade Federal de Uberlândia, bem como a comunidade externa. Público atingido diretamente 191 pessoas.
- **Descrição e justificativa:**

Adquirir diferentes conhecimentos e experiências ao longo da vida acadêmica é imprescindível para a formação pluralista do estudante universitário. Sendo assim, oferecer diversas atividades, que estimulem a absorção de múltiplos saberes através de novas visões e perspectivas, possibilitando que o indivíduo se torne agente pensante e crie criticidade, torna-se um compromisso com a sua formação. Dessa forma, a palestra e os debates são formas eficazes de expor e de difundir diversos tipos de conhecimentos no

meio acadêmico, além de atingir grande número de indivíduos interessados. Por isso, deve-se propor palestras sobre temas de interesse dos alunos e que tenha conteúdo inovador, informativo, técnico, científico e sensível às necessidades humanas.

- **Aspectos gerais da atividade:**

Os seguidores do Instagram do PET EAS foram consultados, por meio de enquetes virtuais, sobre os temas de interesse para serem abordados no ciclo de palestras, aqueles mais votados foram utilizados para a realização das palestras. Com os temas decididos, os petianos procuraram por palestrantes nas diversas temáticas.

- **Resultados alcançados:**

O Ciclo de Palestras Online PET EAS colaborou para que diversos temas fossem debatidos de maneira eficaz através das palestras:

- A vivência acadêmica: quais opções e por onde começar?
- Desafios e conquistas das mulheres na carreira de Engenharia Ambiental e Sanitária.
- Sanitarismo em foco.
- Atribuições do Engenheiro Ambiental e Sanitarista.
- Comunicação interpessoal e desenvolvimento de liderança.

Com relação à palestra sobre os Desafios e conquistas das mulheres na carreira de EAS, observa-se que esta se concretizou em colaboração com o NAAmb. O evento possibilitou a discussão das áreas STEM (*Science, Technology, Engineer and Math*) que são agrupadas desta forma por constituírem esferas predominantemente masculinas. Trazendo assim o papel da mulher dentro das engenharias, além de apresentar os desafios e as conquistas encontradas. O que tornou este evento uma ação afirmativa também.

Todas as palestras apresentaram um espaço onde pudesse se ter uma troca de conhecimento e experiência tanto pelos palestrantes quanto pelo público atingido.

Além disso, o evento possibilitou a ampla divulgação do Canal do PET EAS na plataforma YouTube.

(<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvs24SYXXnXPz-RUKwd-b1EyX03NfXz-Y>). Até o dia 09 de fevereiro de 2021 as palestras totalizaram 1058 visualizações.

- **Registro fotográfico da atividade:**



Figura 14: A vivência acadêmica: quais opções e por onde começar?



Figura 15: Palestra Desafios e conquistas das mulheres na carreira de Engenharia Ambiental e Sanitária.



Figura 16: Palestra Sanitarismo em Foco



Figura 17: Palestra Atribuições do Engenheiro Ambiental e Sanitarista



Figura 18: Palestra Comunicação interpessoal e desenvolvimento de liderança.

ATIVIDADE 7: Participação em eventos de integração dos PETs

- **Natureza da atividade:** Coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 67 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** Indefinido
- **Data de início:** 01/05/2020 **Data de fim:** 13/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** Sudeste PET, InterPET e ENAPET
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** petianos grupo PET EAS e tutora. 13.
- **Descrição e justificativa:**

Há uma necessidade aproximação entre os PETs, para realizar troca de conhecimentos e a experiências de atividades e projetos, que deverão servir como instrumento de criação para novas atividades do PET EAS. Diante disso, Todos os petianos serão incentivados a participar de eventos regionais e nacionais de integração de PETs. A maior integração entre os grupos possivelmente contribuirá com o aumento de qualidade das atividades do PET, na formação profissional do petiano, e na realização de projetos em conjunto e/ou interdisciplinares.

- **Aspectos gerais da atividade:**

No ano de 2020 o PET EAS teve participação em três eventos de integração entre os grupos PETs, sendo estes, Sudeste PET onde todos os 12 petianos e a tutora participaram do evento, o Interpet onde 8 petianos participaram do momento de integração realizado com o PET Computação e o ENAPET que é o mais importante evento de grupos PET's do Brasil. Os grupos se reúnem todo ano para realizar assembleias, discutirem temáticas, apresentarem trabalhos e pontuarem importantes mudanças, a nível nacional, para todos os grupos PET do país, onde se teve a representação do PET EAS através de 1 petiano.

- **Resultados alcançados:**

A participação dos petianos nos eventos possibilitou um melhor entendimento do que é o PET. A participação nos eventos possibilitou a integração com outros grupos PET, além do aprendizado, sendo a participação de uma petiana como redatora no evento Sudeste PET. Além disso, a participação do PET nos eventos Sudeste PET e ENAPET resultou na produção de diversos encaminhamentos e sugestões para legitimar a aplicação da sustentabilidade, bem como, rendeu a criação da comissão nacional de sustentabilidade PET.

Importante dizer que o entusiasmo dos petianos após a participação do Sudeste PET ficou muito evidente trazendo motivação, propósito e engajamento a todos.

- **Registro fotográfico da atividade:**

Não houve.

ATIVIDADE 8: Concurso para escolha do logotipo do PET EAS

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 20 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 20 horas
- **Data de início:** 23/03/2020 **Data de fim:** 11/05/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** 173 pessoas (inscritos, discentes que votaram, comissão avaliadora e petianos)

- **Descrição e justificativa:**

O PET EAS foi criado com o intuito de promover/melhorar o curso da EAS. Para que os estudantes do curso entendam isto e se sintam parte do PET, foi realizado um concurso para escolha do logotipo do PET EAS entre os estudantes do curso. A participação no concurso foi estendida aos estudantes do PPGMQ, já que neste curso de pós-graduação há vários egressos da EAS.

- **Aspectos gerais da atividade:**

As inscrições seriam inicialmente do dia 23/03/2020 ao 12/05/2020, entretanto durante esse período não haviam mais que 5 inscrições, sendo assim ela já estariam automaticamente classificadas para a votação. Devido a isso, estendeu-se o período de inscrições em uma semana alterando todo o cronograma e intensificando a divulgação. E então, ao final do período de inscrições totalizaram-se 9 artes concorrentes. Os 5 melhores logos foram escolhidos pela comissão organizadora, formada por petianos, técnicos administrativos e professores do curso de EAS, e disponibilizados no Instagram do PET EAS para os estudantes votarem.

- **Resultados alcançados:**

Na votação participaram um total de 147 discentes. A logo escolhida, que segue abaixo, recebeu 29,71% dos votos, sendo seu autor Conrado Cury Cabral discente de EAS.



Figura 19: Logo mais votada

Foi criado a logo do PET EAS. Segundo o autor da logo, "O lápis representa o caráter acadêmico do PET, e os outros elementos os três pilares do desenvolvimento sustentável: a lâmpada expressa inovação e desenvolvimento econômico, a figura da pessoa indica o desenvolvimento social e a árvore simboliza o desenvolvimento ambiental. A copa da árvore é formada por 17 folhas que simbolizam os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da ONU." De acordo com o Artigo 23 do edital 01/2020, a comissão avaliadora solicitou pequenas alterações na arte final do ganhador, obtendo a logo final representada abaixo.



Figura 20: Logo final do PET EAS

- **Registro fotográfico da atividade:**

ATIVIDADE 9: Campeonato de Gartic

- **Natureza da atividade:** Coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 4 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 8 horas
- **Data de início:** 22/07/2020 **Data de fim:** 22/07/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** público interno, se inscreveram 7 pessoas mas somente 5 pessoas participaram nesta atividade.

- **Descrição e justificativa:**

O portal Gartic é um jogo online de desenhos, que possui o objetivo de os jogadores acertarem a palavra/expressão que define o desenho de outro jogador. Os integrantes se alternam para desenhar, sendo que, assim, todos participam desenhando e tentando adivinhar os outros desenhos. A plataforma permite a criação de salas personalizadas, em que podem ser inseridas as palavras do jogo, além de definir a quantidade de participantes e a pontuação máxima. Dessa forma, a ferramenta apresentou-se como uma alternativa de atividade para o período de distanciamento social, possibilitando a interação entre a comunidade da Engenharia Ambiental e Sanitária.

- **Aspectos gerais da atividade:**

Disponibilizou-se um formulário para inscrição dos interessados na atividade. Elaborou-se uma lista de palavras contextualizadas no curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, com subsequente criação de uma sala temática na plataforma virtual Gartic. Devido a pouca quantidade de inscritos, o campeonato ocorreu em apenas um dia, com 3 jogos de 120 pontos cada.

- **Resultados alcançados:**

Aplicou-se um formulário de avaliação sobre a atividade, obtendo-se as respostas apresentadas na Figura 21.

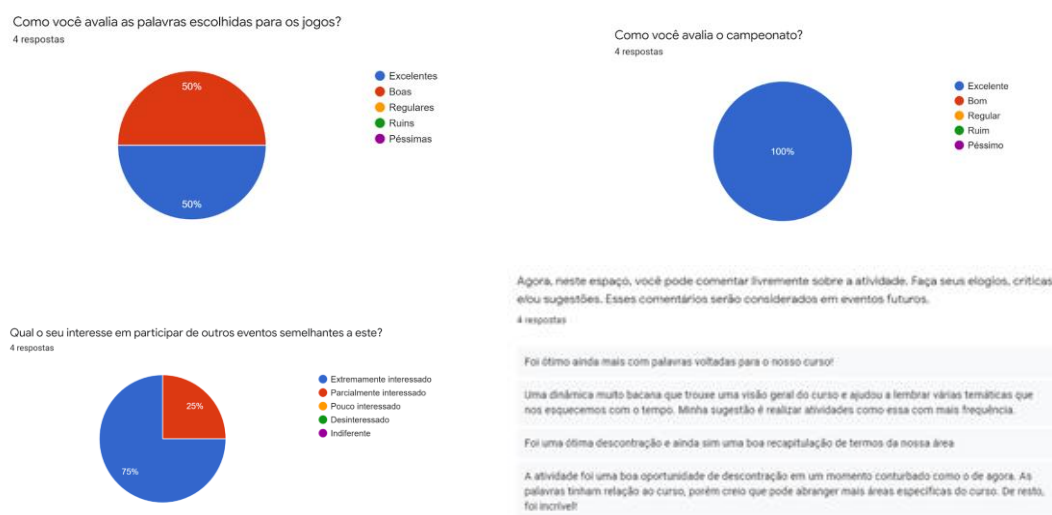


Figura 21 : Resultados das perguntas com relação à atividade do campeonato de Gartic.

De forma geral os participantes avaliaram de forma positiva a iniciativa da ação, pois a mesma possibilitou um momento de integração entre os discentes do curso em um período de isolamento social. Além disso, a ação foi voltada para a temática ambiental, tendo assim apenas palavras de tal temática, o que possibilitou que os participantes relembressem diversos assuntos abordados durante o curso de EAS.

- **Registro fotográfico da atividade:**

ATIVIDADE 10: Olimpíada AmbS

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 30 minutos
- **Carga horária para preparação da atividade:** 2 horas
- **Data de início:** 04/06/2020 **Data de fim:** 12/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** 200 pessoas em geral, e discentes do curso de EAS (média de 40 indivíduos por temática).
- **Descrição e justificativa:**

O curso de Engenharia Ambiental e Sanitária possui uma gama enorme de temáticas e assuntos a serem abordados. Entretanto, muitas vezes os alunos acabam esquecendo conceitos e informações importantes que já foram estudadas por eles há bastante tempo. Pensando nisso, uma maneira de relembrar tais conceitos e também conhecer novos assuntos, fazendo isso de maneira mais descontraída e envolvente é criar quizzes (pequenos testes) com perguntas de uma determinada temática ambiental para que as pessoas respondam e testem seus conhecimentos na área. Buscando maneiras de se desenvolver o quiz, optou-se pelo **Instagram**, que possui a ferramenta de stories, onde é possível criar uma caixa com a pergunta e as alternativas para que os seguidores do perfil do PET pudessem responder escolhendo uma dessas alternativas. Dessa forma, além da descontração e de relembrar assuntos importantes, o quiz apresentou a possibilidade de aumento da interação entre os seguidores e o perfil do PET EAS nessa rede social, tornando-o mais conhecido e divulgado.

- **Aspectos gerais da atividade:**

Inicialmente, foi feita uma seleção de temas abordados em diversas disciplinas do curso para que, tendo as temáticas definidas, pudessem ser elaboradas as perguntas de nível fácil, médio e difícil em conjunto com os professores que possuem o domínio de cada tema. Nas primeiras semanas, realizou-se a publicação de um tema por semana, com as perguntas sendo postadas metade em um dia, metade noutro dia. Após 24 horas da postagem da última pergunta, os resultados foram coletados no Instagram do PET EAS e apurados pelos petianos da comissão organizadora, destacando o primeiro e segundo colocados para publicação do pódio da olimpíada, como uma forma de incentivo à participação dos seguidores. Com o início das atividades remotas, optou-se por publicar os novos temas em um espaço maior de tempo. Os temas abordados foram: Saneamento Básico, COVID-19 e Meio Ambiente, Resíduos Sólidos, Qualidade do Ar,

Bioquímica/Microbiologia, Qualidade da Água, Solos, Física e Química do Solo, Avaliação de Impactos Ambientais, Licenciamento Ambiental, Queimadas e Meio Ambiente, e Meteorologia e Climatologia.

- **Resultados alcançados:**

A participação do público foi muito boa, participando por volta de 200 pessoas no total, sendo entre 30 e 50 pessoas por temática. No geral, o desempenho dos participantes ficou entre regular e bom, mostrando que muitos não se lembravam ou ainda não tinham conhecimento de alguns assuntos abordados nas perguntas.

Além disso, no formulário de avaliação da atuação do PET, foi perguntado a respeito do *quiz*, onde as pessoas puderam atribuir uma nota a essa atividade, variando entre ruim e excelente. Os resultados são apresentados na Figura 22.

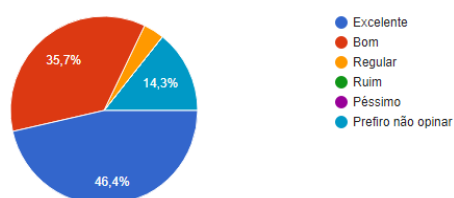


Figura 22: Porcentagem de notas atribuídas à realização da Olimpíada AmbS.

Com os dados apresentados no gráfico, pode-se concluir que a maioria dos participantes que responderam o formulário aprovou e gostou da ideia da Olimpíada AmbS, possibilitando assim que o *quiz* volte a ser realizado no próximo ano com temáticas ambientais que ainda não foram abordadas. Porém, é necessário realizar alguns ajustes quanto à dificuldade das perguntas e o melhor horário para fazer as publicações.

- **Registro fotográfico da atividade:**

O registro mostra o ranking obtido quando a temática foi Meteorologia e Climatologia, Figura 23.

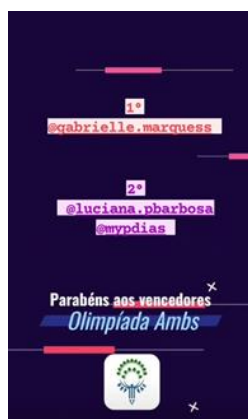


Figura 23: Ranking

ATIVIDADE 11: Código de Conduta PET EAS

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 4 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 20 horas
- **Data de início:** 15/05/2020 **Data de fim:** 18/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** a comissão de Gente e Gestão do PET EAS.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** público interno, 12 petianos e tutora.
- **Descrição e justificativa:**

O ambiente universitário é composto por indivíduos com as mais diversas opiniões sobre os mais diversos assuntos, garantindo a pluralidade de ideias do meio acadêmico. Entretanto, devido a esse contexto, podem ocorrer divergências entre pessoas com opiniões contrárias e que podem também dificultar a tomada de decisões e o diálogo entre ambas as partes. Sendo assim, torna-se necessária a criação de normas de conduta que propiciem um ambiente de respeito para troca de ideias e debate sadio de assuntos pertinentes.

- **Aspectos gerais da atividade:**

Criação de um modelo de Código de Conduta baseado no mesmo documento já existente e utilizado pela EJ Sustenta, contendo normas e diretrizes que irão guiar a conduta dos petianos enquanto integrantes do PET Engenharia Ambiental e Sanitária, abrangendo as relações interpessoais com indivíduos do próprio PET, do curso e da comunidade externa e também os cuidados com assuntos relacionados à sua atuação. Após a escrita, o protótipo é levado para um momento de discussão com os petianos e a tutora, para que todos opinem a respeito de seu conteúdo e apontem mudanças pertinentes para que o código seja o mais adequado possível à realidade do PET.

- **Resultados alcançados:**

O código de conduta foi aceito e ratificado por todos os integrantes do PET Engenharia Ambiental e Sanitária e a tutora. Conforme o que foi discutido na reunião de apresentação do código, realizou-se as alterações no conteúdo do código de conduta para que ele atendesse todas as necessidades e particularidades pertinentes ao PET EAS. O mesmo pode ser encontrado no website do PET EAS.

- **Registro fotográfico da atividade:** Não houve registros.

ATIVIDADE 12: Curso de Pré-Hidráulica

- **Natureza da atividade:** Redução evasão e/ou retenção
- **Carga horária de execução da atividade:** 40 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 80 horas
- **Data de início:** 04/05/2020 **Data de fim:** 10/07/2020
- **Promotor(es) da atividade:** professor Marcio Ricardo Salla (Eng. Civil UFU) e monitor Felipe Biella (EAS UFU).
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** comunidade externa e acadêmica, o público atingido diretamente foi de 3 pessoas.

- **Descrição e justificativa:**

O curso de Engenharia Ambiental e Sanitária tem apresentado muitas reprovações na disciplina de Hidráulica. De acordo com um levantamento interno, identificou-se essa disciplina entre as cinco que mais reprovam estudantes no curso. Assim, fez-se necessário o oferecimento de um amparo aos estudantes. O minicurso de Pré-hidráulica apresentou-se como um método de capacitação inicial dos discentes para cursar a disciplina de Hidráulica, atendendo dúvidas relativas a complementos matemáticos e conceitos básicos, principalmente.

- **Aspectos gerais da atividade:**

O curso foi disponibilizado na plataforma Coursify, sendo que o material elaborado foi teórico no formato PDF. O conteúdo foi dividido em 4 aulas, sendo elas: conversões de unidades, resolução de equação por tentativa e erro e interpolação, sistema de equações lineares e traçado de linha de carga e piezométrica. As aulas 2, 3 e 4 possuíam listas de exercícios para serem desenvolvidas e enviadas ao professor, sendo que o requisito para certificação do minicurso foi aproveitamento de, no mínimo, 75% das atividades propostas.

- **Resultados alcançados:**

Ao final do curso, apenas 3 discentes estavam aptos para certificação. Observou-se que os demais alunos matriculados não demonstraram interesse em realizar as atividades. Assim, associou-se a esta conclusão do curso o momento complexo de isolamento social ocasionado pelo novo coronavírus, além do padrão de reprovações na disciplina, o que desmotiva os discentes e gera apreensão quanto a matéria. O curso consta na plataforma de cursos do PET EAS (<https://pet-engenharia-ambiental-e-sanitaria.coursify.me/courses/complemento-matematico>).

- **Registro fotográfico da atividade:** Não houve registros
-

ATIVIDADE 13: SOS Elisson Prieto

- **Natureza da atividade:** Outros (ação social)
- **Carga horária de execução da atividade:** 12 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 10 horas
- **Data de início:** 14/04/2020 **Data de fim:** 16/05/2020
- **Promotores da atividade:** ONG ABC do Glória e Centro Voluntariado Universitário (CVU), com o apoio do PET EAS, EJ Sustenta e DAAmb.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** 92 famílias inscritas no projeto.

- **Descrição e justificativa:**

A desigualdade social ainda faz parte da atualidade, em alguns lugares é mais perceptível do que em outros. Em assentamentos, geralmente faltam coisas essenciais como tratamento de água e/ou esgoto. Dentro dessa realidade, encontra-se o bairro Elisson Prieto, popularmente conhecido como Glória, um dos maiores assentamentos da América Latina. Nesse bairro, existem pessoas em vulnerabilidade social, as quais a ONG ABC do Glória tenta atender as necessidades e demandas.

A ONG ABC do Glória tem 4 anos de atuação no assentamento, trabalhando com crianças e adolescentes, utilizando-se de oficinas culturais e pedagógicas com intuito de criar um diferencial para o bairro, tentando diminuir suas dificuldades.

A ONG, aceita diversos tipos de doações e redistribui entre as famílias que participam da organização, e dentre elas, distribui cestas famílias cadastradas, entretanto, devido aos problemas econômicos causados indiretamente pelo Corona Vírus, a demanda aumentou. Com o intuito de ajudar nessa ação o Curso de EAS do ICIAG/UFU idealizaram uma campanha de doações de alimentos. Essa campanha contou com o apoio das seguintes instituições: Diretório Acadêmico da EAS (DAAMB), EJ SUSTENTA, PET EAS e o CVU.

- **Aspectos gerais da atividade:**

Foi feito um grupo em um aplicativo de mensagens (*Whatsapp*) e as pessoas foram divididas em três comissões: Estrutura / Logística; Orçamento / Financeiro / Compras; e Divulgação / Comunicação. Foram criadas artes para mídias digitais para alcançar possíveis doadores. Foram buscadas parcerias e divulgadas artes. E foi feita a entrega das cestas arrecadadas na sede do ABC do Glória.

A atividade promoveu a integração entre diferentes "frentes" do curso de graduação em EAS em prol da arrecadação de alimentos para famílias carentes e conseguiu arrecadar mais cestas básicas que o esperado.

- **Resultados alcançados:**

Foram arrecadadas 92 cestas básicas que foram distribuídas no dia 16/05/2020 na sede do ABC do Glória, e com isso, conseguiu ajudar mais famílias do que o esperado. Foi elaborado um vídeo mostrando a entrega <https://youtu.be/UakbdNkqge4> .

- Registro fotográfico da atividade:

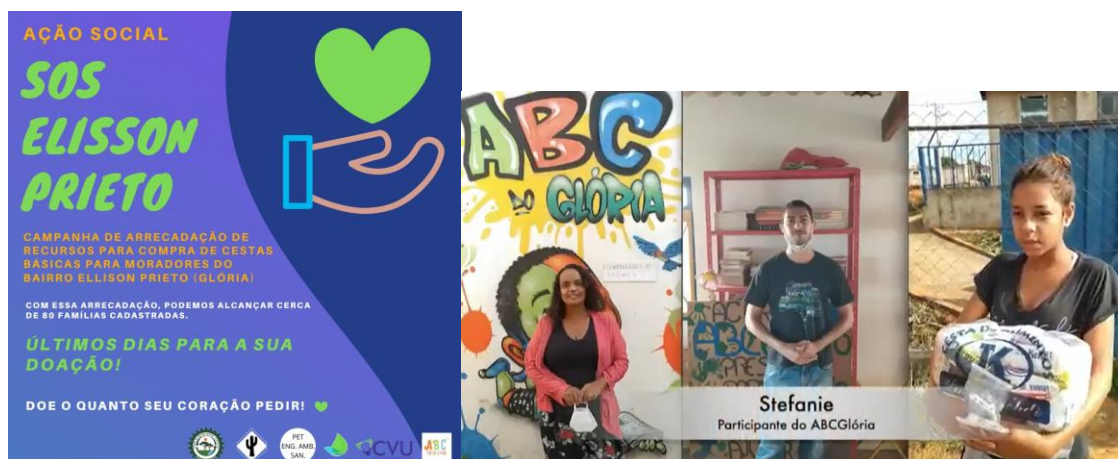


Figura 24: Campanha de Divulgação e Vídeo da Campanha Finalizada <https://youtu.be/UakbdNkqge4>

11 ATIVIDADES REALIZADAS PARCIALMENTE

ATIVIDADE 1: Iniciação Científica Coletiva

- **Natureza da atividade:** Pesquisa
- **Carga horária de execução da atividade:** 5 horas por semana
- **Carga horária para preparação da atividade:** 20 horas
- **Data de início:** 09/06/2020 **Data de fim:** 01/ 10/ 2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** 13 pessoas, 12 petianos do PET EAS e a orientadora

- **Descrição e justificativa**

Observa-se certa desconexão entre atividades de pesquisa na área ambiental realizadas dentro dos 7 diferentes campi da UFU. Isto é, muitas vezes, há grupos de pesquisa que realizam estudos em áreas similares, e/ou complementares, que desconhecem tais atividades. Existe, portanto, a necessidade de identificar estes grupos e, se possível, conectá-los para promover assim melhor utilização de recursos e desenvolvimento da ciência.

Dentro do primeiro ano foi trabalhada a pesquisa coletiva intitulada: Agrupamento de pesquisadores em áreas temáticas ambientais da UFU e criação de uma comunidade virtual. A pesquisa tem o intuito de agrupar em um banco de dados todas áreas temáticas ambientais que possuem pesquisas na UFU. A fim, de promover uma maior interação dos pesquisadores dessas áreas.

- **Aspectos gerais da atividade**

Os petianos e a orientadora elaboraram o plano de atividades do projeto, onde todos os participantes pesquisaram sobre diferentes temáticas ambientais e redigiram textos de forma individual. Posteriormente, estes textos foram mesclados por eles mesmos, no intuito de obter apenas um texto final.

Inicialmente os petianos realizaram uma pesquisa sobre as áreas temáticas da CAPES, para assim decidirem como melhor agrupar as áreas de pesquisas ambientais da UFU. Todavia, não havia "Engenharia Ambiental" e "Engenharia Ambiental e Sanitária" dentro das áreas temáticas, sendo assim, os petianos começaram sua busca considerando a área temática "Engenharia Sanitária".

Com base neste agrupamento os petianos foram divididos em grupos temáticos, encontrou através da plataforma SOMOS UFU os pesquisadores que já haviam realizado pesquisas nessa temática. Após essa primeira triagem, os alunos verificaram os docentes encontrados tinham pesquisas recentes na área. Sendo assim, elaborou-se uma planilha como nome, instituto e e-mail de pesquisadores atuantes na temática atualmente.

O intuito era que após a coleta, estes dados seriam disponibilizados em um site institucional para o acesso de toda comunidade. Então a orientadora, estimulou os petianos a criarem contas no LinkedIn, Plataforma Lattes e Reserchgate; para que os mesmos observassem pontos que seriam interessantes de utilizar na plataforma onde hospedaríamos os dados.

Infelizmente, foi observada certa dificuldade de comunicação entre a Professora orientadora e os petianos. Os petianos estavam confusos com relação aos próximos passos da pesquisa e em outubro de 2020, a professora orientadora da IC coletiva entrou com um pedido de afastamento por questões pessoais. Com o afastamento, a tutora assumiu o grupo de pesquisa, mas em virtude da falta de tempo e inexperiência com o tema, não pode dar continuidade na orientação. Neste momento, a tutora conversou com os petianos e com a professora orientadora e ambos decidiram, em conjunto, em dar continuidade a esta ação apenas quando as atividades presenciais da UFU retornarem, já que este tipo de atividade requer um forte engajamento do grupo de forma coletiva.

- **Resultados alcançados:**

A técnica utilizada para elaborar o plano de atividades da IC coletiva contribuiu para aprimorar a capacidade de leitura, interpretação e síntese dos petianos. Além disso, elaborou-se uma planilha de contatos de pesquisadores atuantes na área ambiental que poderá posteriormente ser usada para contatos com os mesmos. Por fim, os petianos tiveram contato com plataformas desconhecidas pela maioria e aprenderam a utiliza-las como ferramentas de pesquisa e visibilidade no mercado de trabalho.

- **Registro fotográfico da atividade:**

Não houve.

12 ATIVIDADES PLANEJADAS E NÃO REALIZADAS

ATIVIDADE 1: Plantão de Ensino do PET EAS

- **Natureza da atividade:** Ensino

- **Aspectos gerais da atividade:**

Em decorrência da pandemia do coronavírus (COVID-19), a atividade proposta não foi desenvolvida. Também não houve procura dos alunos.

13 ATIVIDADES REALIZADAS, QUE NÃO ESTAVAM NO PLANEJAMENTO

ATIVIDADE 1: Correio elegante

- **Natureza da atividade:** Coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 24 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 5 horas
- **Data de início:** 05/06/2020 **Data de fim:** 05/06/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** comunidade interna e externa. Foi atingido um público de 118 pessoas.

- **Descrição e justificativa:**

O correio elegante, aplicado para o curso de Eng. Ambiental e Sanitária da UFU, consiste em uma ação de integração visando à aproximação do PET EAS aos discentes do curso. A ação contemplou uma importante e cultural data brasileira: a festa junina, que no ano de 2020 não pode ocorrer, devido à pandemia de COVID-19. Pensando em manter a tradição da festa e causar descontração nos estudantes, o PET EAS elaborou um esquema virtual para que o correio parecesse ao máximo com o que ocorria presencialmente, mas, totalmente virtual.

- **Aspectos gerais da atividade:**

Por meio de um formulário, os estudantes poderiam mandar mensagens para outras pessoas de maneira anônima e também receberem mensagens durante o dia da ação.

- **Resultados alcançados:**

Foram obtidas e entregadas ao todo 59 cartas, tendo um desempenho bom de participação por parte do curso.

- **Registro fotográfico da atividade:**

Não houve.

ATIVIDADE 2: Vem pra Engenharia

- **Natureza da atividade:** Extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 8 minutos
- **Carga horária para preparação da atividade:** 12 horas
- **Data de início:** 01/11/2020 **Data de fim:** 09/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PETs dos Cursos de Engenharia da Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Alunos de ensino médio. 200 pessoas.

- **Descrição e justificativa:**

O Vem pra Engenharia é um evento anual, que envolve a participação de diversos PETs focados na área de engenharias. Normalmente, acontece presencialmente nas escolas da rede pública de Uberlândia, onde os PETs da UFU buscam dar uma visão dos seus cursos, bem como aproximar esses estudantes a essa ciência. No ano de 2020, o evento aconteceu totalmente de maneira remota e envolveu a colaboração de 7 PETs.

- **Aspectos gerais da atividade:**

Foi produzido em formato de vídeo um apanhado sobre o curso de Engenharia Ambiental e Sanitária da UFU, onde apresenta relatos de estudantes, professores e egressos do curso. O vídeo teve caráter descritivo e visual, visando apresentar uma linguagem simples e chamativa.

- **Resultados alcançados:**

Foi produzido um vídeo explicativo sobre o curso de Engenharia Ambiental e Sanitária divulgado no canal do Vem pra ENG, onde o mesmo contou com cerca de 109 visualizações. Tal vídeo, pode ser usado em diferentes ocasiões para divulgar o curso. (<https://www.youtube.com/watch?v=deUqwjdx-zA>).

- **Registro fotográfico da atividade:**

Não houve.

ATIVIDADE 3: Calendário EAS

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora

- **Carga horária de execução da atividade:** 3 horas por mês

- **Carga horária para preparação da atividade:** 2 horas

- **Data de início:** 01/08/2020 **Data de fim:** 31/12/2020

- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS

- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** O público-alvo era os discentes, docentes e técnicos do curso de graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e pessoas com interesse em eventos nesta área e afins.

- **Descrição e justificativa:**

Essa ação se resume em um calendário online, atualizado pelos membros do PET, com o intuito de promover os eventos que acontecem em todo o curso e áreas afins, incluindo eventos de outros PETs e parceiros.

Para a atualização do calendário, os petianos e a tutora mantiveram contato com a coordenação do curso e os professores, de forma a manter o calendário sempre em dia e com diversos eventos de diferentes áreas, sendo assim, disponível para qualquer pessoa interessada, a consulta dos eventos sem grandes esforços no site do PET.

- **Aspectos gerais da atividade:**

De forma geral, a atividade teve sucesso, pois estudantes de outros PETs, a coordenação, os discentes e docentes do curso mandavam os eventos que eram considerados relevantes ou que tinham interesse em divulgar, de forma orgânica e espontânea, o que é sinal de que o calendário era checado frequentemente.

- **Resultados alcançados:**

Esta ação, de forma simplória, condensa as informações importantes sobre as principais atividades do PET, os eventos e atividades do curso, bem como algumas datas importantes para os estudantes, em um único local de fácil acesso. Desta maneira, esta atividade é uma forma de tornar esse tipo de informação mais acessível e compartilhável para a comunidade acadêmica como um todo e para todos aqueles que acompanham o site do PET.

- **Registro fotográfico da atividade:**

Disponível no site: <https://peteas.weebly.com/calendaacuterio.html>

ATIVIDADE 4: Participação de Comissões externas ao PET EAS

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 20 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 20 horas
- **Data de início:** 01/08/2020 **Data de fim:** 31/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** Petianos, InterPET e Comissão de Sustentabilidade PET
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):??**
- **Descrição e justificativa:**

A interação entre PETs é muito benéfica, pois há a troca de experiências e atuação de diferentes pontos de vista que pode ser muito proveitosa. Diante disso, é importante que o PET EAS tenha representantes em tais grupos de modo a manter-se informado e ampliando as suas frentes de ações. Ressalta-se que estar integrado também envolve engajamento dos petianos, principalmente em assuntos que ele pode contribuir substancialmente como é o caso do PET EAS na Comissão de Sustentabilidade PET.

- **Aspectos gerais da atividade:**

Um petiano representante do PET EAS foi inserido no grupo de whatsapp do InterPET, e ele trazia a todos as demandas apresentadas. Uma dessas demandas foi a realização de uma interação com PET Computação por meio de um jogo online. Além disso, dada a natureza do meio de comunicação utilizado, o representante tem acesso a uma lista de contatos dos representantes de cada PET facilitando contatos rápidos e eficientes.

Ademais, outro petiano do PET EAS, foi responsável durante a participação no evento ENAPET (Encontro Nacional dos Programas de Educação Tutorial) de fundar e participar da Comissão Nacional de Sustentabilidade PET (CNS). A criação, durante o evento, ressaltava a importância de representar a temática ambiental e sustentável em todos os espaços da sociedade, inclusive dentro do PET. Um dos primeiros trabalhos a serem realizados por ele foi à criação do atual regimento da CNS.

- **Resultados alcançados:**

A participação do PET EAS no Interpet facilitou a formação da maioria das parcerias firmadas com outros PETs. Além disso, absorveu-se parte da experiência ofertada pelos PETs mais antigos, haja vista que o PET EAS é recém criado em meio a uma pandemia. E ainda, fez-se uso do grupo para divulgações das atividades do PET como CINEAmb, Ambcast, Ciclo de Palestras e etc.

Na Comissão de Sustentabilidade, a participação do PET EAS, se deu a partir da fundação e construção do primeiro regimento interno da CNS, bem como, estabeleceu laços de integração com outros estudantes de diversos PET's de várias universidades do país que compõem a CNS.

- **Registro fotográfico da atividade**

Não houve.

ATIVIDADE 4: Mídias sociais: Instagram

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 150 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 2 horas por atividade
- **Data de início:** 01/04/2020 **Data de fim:** 31/12/2020
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Seguidores das redes sociais do PET EAS, 1258 pessoas

- **Descrição e justificativa:**

Marketing é a arte de explorar, criar e adaptar, e entregar valor para satisfazer as necessidades do público alvo por meio de produtos ou serviços que possam interessar aos consumidores. A finalidade do marketing é criar valor e chamar a atenção do cliente, criando interesse para tal ação. Por meio dele, é criada a ponte entre os alunos e o PET. Desse modo são criados meios para criação desse elo, como a criação de um instagram e site, de modo com que os alunos se interessem e consigam ter acesso aos conteúdos que o PET produz, além de uma troca de saberes e união dos alunos em uma única fonte de transmissão de informação.

O uso das mídias sociais é bastante necessário para o PET, principalmente nessa pandemia que se tornou os únicos meios de comunicação para com os alunos. Em menos de um ano, o Instagram do PET EAS alcançou 1258 pessoas, proporcionando visibilidade ao mesmo.

- **Aspectos gerais da atividade:**

A fabricação das artes de divulgação e manutenção do site do PET EAS se dá pelo uso de plataformas de edição e bancos de dados. Tanto as artes quanto as edições são inteiramente divulgadas pelo site e pelas redes sociais do PET.

- **Resultados alcançados:**

Ao longo do ano, foram fabricadas diversas artes de cunho visual e informativo que atingiu o Público Interno e Externo à comunidade acadêmica. Além disso, foi um importante fator na divulgação das atividades do PET.

- **Registro fotográfico da atividade:**

Disponível no link: <https://www.instagram.com/peteasufu/>

14 ATIVIDADES INTERNAS E ADMINISTRATIVAS DO GRUPO

(citar e descrever sucintamente aquelas consideradas pertinentes)

14.1 Atividades de língua estrangeira

O PET EAS entende a importância de se desenvolver a habilidade e capacidade de se comunicar e compreender a comunicação feita em outro idioma. Dessa forma, foi realizada durante as assembleias o **PET Talking** onde um petiano escolhia uma notícia de âmbito ambiental na língua inglesa. Após a escolha da notícia, o petiano enviava à tutora para aprovação e só então a notícia era divulgada entre os petianos com uma semana de prazo para que todos tivessem tempo de ler. Na assembleia seguinte era iniciada com uma discussão guiada pelo petiano que escolheu a notícia, e todos podiam participar da discussão. Neste momento, também eram salientadas palavras desconhecidas, termos e expressões do idioma.

Estas discussões ocorreram a cada 2 semanas, já que eram intercaladas com as atividades culturais.

14.2 Atividades culturais

Visando promover a visibilidade de ideias e expressão cultural de todos os petianos, e sabendo da importância da cultura para o enriquecimento do conhecimento e liberdade do espírito humano, o PET promoveu, a cada duas semanas em sua assembleia, atividades culturais de livre iniciativa. Portanto, os momentos culturais foram realizados de forma alternada com o PET *Talking*. Um petiano escolhia uma proposta cultural e apresentava ao grupo e realizava a explicação da escolha. Foram apresentadas músicas, poemas e trailer de séries e filmes.

14.3 Atividades de integração do grupo

A conexão e dedicação são aspectos importantes para o desenvolvimento de um bom trabalho em grupo, por ser um grupo novo, composto de estudantes de diferentes períodos e com interesses diversos. Por este motivo e com o propósito de interação e criar laços entre os petianos em favor da efetividade de suas ações, mantendo a harmonia e amizade, a comissão de Gente e Gestão realizou três momentos de integração no formato de jogos e outras integrações e bate papos realizados no início das assembleias. Estas integrações variaram desde jogos como Garctic, Stop, até discussões sobre ansiedade e depressão. Importante que seja dito que estas integrações foram muito elogiadas nos formulários de avaliação internas promovidas também pela mesma comissão.

14.4 Atividades de formação interna dos petianos (para trabalho em grupo etc.)

Com o objetivo de fortalecer os laços entre os membros e integração, o grupo realizou atividades de caráter interativo, em um ambiente diferente da instituição que possa promover um momento de avaliações das atividades, de planejamento e objetivos a serem traçados. Além de proporcionar aos membros experiência de aprendizado e autoconhecimento de forma que contribuirá para trabalhos futuros. Após o processo seletivo no final de 2019, foi realizado um encontro entre os petianos para que os mesmos pudessem se conhecer, tal encontro foi realizado na casa da Tutora e ao final de 2019.

14.4.1 Imersão

Buscando uma integração e um momento de avaliação do primeiro ano de atividade do PET, foi realizada uma imersão online de dois dias sendo esses 05/12/2020 e 06/12/2020.

Cada dia contou com 3 horas de atividades entre os petianos e a tutora. A Tabela 3 apresenta a programação referente a cada dia.

Tabela 4: Programação 1º Imersão PET EAS.

Dia	Atividade
Sábado (05/12/2020)	Momento descontração (dinâmica)
	Momento para discussão das planilhas de atividades individuais
	Momento para discutir expectativas e realizações
	Momento para discutir formulário de avaliação interna
Domingo (06/12/2020)	Momento de descontração (jogo)
	Formação de grupos para avaliação das atividades realizadas
	Discussão das avaliações realizadas pelos grupos
	Momento para apresentação e discussão do formulário de avaliação externa ao PET
	PET Awards

Por meio desta atividade foi possível discutir sobre os erros e acertos das atividades realizadas em 2020. Muitas sugestões e críticas construtivas surgiram desta imersão que serão úteis para o planejamento das atividades para o ano de 2021. Além dos momentos de integração, também houve discussões sobre as expectativas de cada petiano com relação ao PET. Este foi um momento bastante rico, pois foi possível observar que a grande maioria dos petianos citou expectativas como: “*impactar um grande número de pessoas da sociedade*”, além de “*melhorar o curso de EAS*” e “*melhorar como pessoas*”. Ao final da imersão, no momento de discussão do formulário de avaliação externa ao PET e reconhecer aqueles petianos que se destacaram ao longo de 2020 por meio do PET Awards. Toda imersão correu num ambiente de descontração e muito diálogo.

14.4.2 Formulários de avaliação interna

Ao longo do ano foram realizados três formulários para a avaliação interna do grupo. Tais formulários foram realizados de maneira anônima buscando uma maior liberdade nas respostas. Os formulários contavam com perguntar referentes as atividades do grupo, o relacionamento com a tutora e entre os petianos.

Com esse método de avaliação foi possível alinhar as expectativas do grupo e sua apresentação visual. Além disso, foi criado um espaço onde os petianos e a tutora poderiam dar um “**Ramo de Ouro**” para os petianos que se destacassem a fim de elogiar e agradecer o empenho dos mesmos. O Ramo de ouro foi criado como uma forma de lembrar que todos fazemos parte de uma árvore rica que é o PET.

14.4.3 Formulários de avaliação externa

Ao longo do ano foram realizados dois formulários externos para que o grupo pudesse avaliar a forma que a comunidade acadêmica estava recebendo as

atividades do PET. O formulário foi destinado aos docentes, discentes e técnicos administrativos do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, onde o mesmo foi realizado de maneira totalmente anônima a fim de garantir e assegurar a liberdade de resposta.

Os formulários foram organizados com perguntas referentes as atividades realizadas pelo PET e seu relacionamento com a comunidade acadêmica do curso. O mesmo contava ainda com um espaço livre para sugestões de melhoras ao grupo referente a cada atividade proposta. Dessa forma, a figura 25 representa a avaliação da relação entre os discentes/docentes do curso com o PET EAS.

Qual nota você atribui à proximidade, integração e diálogo entre os discentes/docentes do curso e os integrantes do PET EAS?

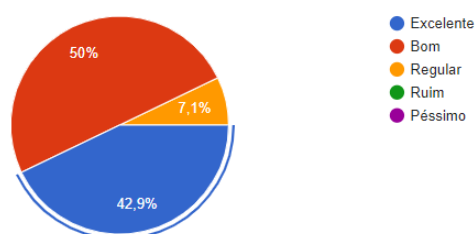


Figura 25: Relação com os discentes/docentes e integrantes do PET EAS.

A figura mostra que cerca de 42% dos participantes julgaram que a relação entre os discentes/docentes do curso com os integrantes do PET foi excelente e 50% que essa relação foi boa. As figuras 26 e 27, respectivamente, representam a comunicação e divulgação das atividades realizadas e a relevância das atividades e conteúdos abordados.

Qual nota você atribui à comunicação e divulgação das atividades oferecidas pelo PET EAS, seja pelas redes sociais, pelo site do PET ou pela divulgação nos grupos do curso?

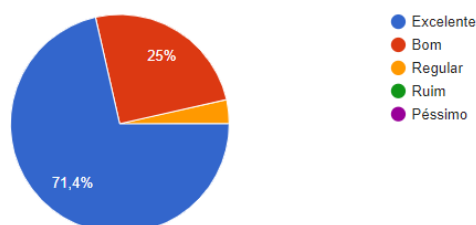


Figura 16: Comunicação e divulgação das atividades oferecidas

Qual nota você atribui, de forma geral, às atividades oferecidas pelo PET EAS, bem como os conteúdos abordados e sua relevância para o curso?

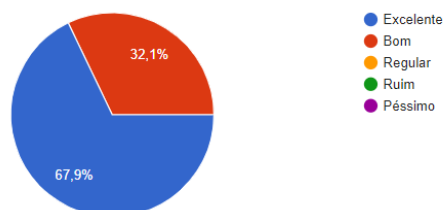


Figura 27: Relevância das atividades e conteúdos abordados

Dessa forma, a figura 26 mostra que cerca de 71% dos participantes consideraram excelente a comunicação e divulgação das atividades e a figura 27 cerca de 67% julgaram excelente a relevância das atividades e conteúdos abordados. E a figura 28, representa a avaliação de umas das atividades oferecidas, o CINEAmb.

Qual nota você atribui ao CINEAmb UFU, considerando sua divulgação, filmes e conteúdo debatidos, qualidade da transmissão e relevância para o curso e os ouvintes?

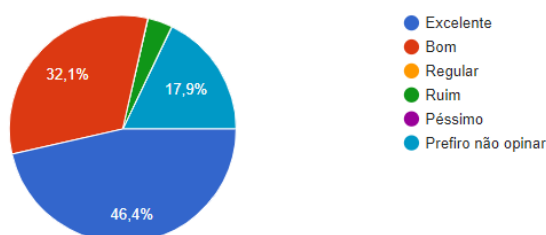


Figura 28: Avaliação externa do CINEAmb

Deixamos um espaço livre comentarem sobre o CINEAmb UFU, deixando sugestões e críticas construtivas, caso quisessem fazer alguma consideração.

“Adorei o espaço....principalmente pelas resenhas...já que muitas vezes os títulos não eram tão chamativos”

“Senti que foram muitos filmes em pouco tempo.”

“Eu ainda não tive a oportunidade de participar de um CINEAmb UFU, mas ouvi boas coisas.”

“O conteúdo foi excelente. A divulgação foi confusa... As publicações do Instagram ficaram confusas, em especial quando houve alteração de data e nos filmes que usaram o debate da Mostra (e não debate promovido pelo PET).”

“Acredito que pode ser melhor divulgado”

“Para mim, de longe, foi a melhor das atividades propostas. Pena que os alunos do Curso é que não tenham valorizado. Minha sugestão é que os docentes atribuíssem em vossos planos de Ensino valorização para tal atividade. Proponham ao colegiado, ele é que tem que intervir para fortalecimento deste Projeto tão fundamental.”

Portanto, em geral essa atividade teve um bom aproveitamento e aceitação do público.

14.5 Processos seletivos de petianos

Não houve processos seletivos.

14.6 Reuniões administrativas do PET

As assembleias aconteceram de forma virtual em um primeiro momento através da plataforma *Discord*, sendo migrada para a plataforma *Microsoft Teams*. Ao todo foram realizadas 42 assembleias ao decorrer do ano, tendo os dias e horários marcados de acordo com a disponibilidade dos petianos e da tutora. Importante salientar que de abril a julho, houve duas assembleias semanais. O tempo de duração de cada assembleia foi de 1,5 – 2 horas, sempre com mais de 80% de presença dos petianos.

A comissão de Gente e Gestão é quem organiza as pautas das assembleias todas as semanas, e com um dia de antecedência disponibiliza as pautas no grupo de whats app do PET EAS. Após a assembleia, a mesma comissão é responsável por realizar as anotações, bem como nomes dos participantes, em um documento compartilhado no drive, onde todos os petianos tem acesso.

14.7 Site do grupo

O PET entende a importância que a sociedade em geral tenha conhecimento das atividades praticadas pelo PET da EAS, pois isso contribui para sua credibilidade, além de disseminar as ações promovidas. Sendo assim foi realizado a criação e atualização do site do PET EAS. Além da divulgação do calendário da EAS através do site (<https://peteas.weebly.com>).

15 PRODUÇÃO ACADÊMICA

15.1 Informe os trabalhos apresentados/publicados por cada aluno do grupo no ano de referência do relatório.

Título do trabalho	Tipo (trabalho completo, resumo etc)	Autor(es) petiano(s)	Meio de publicação e/ou apresentação (com local e data)
-	-	-	-

15.2 Liste abaixo, caso haja, o nome dos discentes que não tiveram trabalhos publicados ou apresentados no ano de referência do relatório e, para cada um, justifique a razão para o não cumprimento deste requisito.

Petiano(a)	Razão para o não cumprimento de publicação/apresentação
-	-

16 APOIO E ACOMPANHAMENTO INSTITUCIONAL

16.1 Comente sobre o apoio institucional da UFU no desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo.

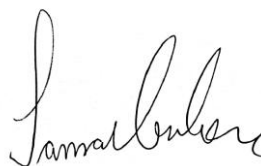
Devido a situação de Pandemia o apoio foi mínimo. Com relação ao espaço físico, o ICIAG forneceu uma sala ainda inacabada no campus Umuarama. A sala passou por reformas, no entanto, ficou faltando a instalação de tomadas de eletricidade, piso e pintura da mesma. Como a UFU está atendendo apenas ordens de serviço em caráter de emergência, que ofereçam algum tipo de perigo, parece que continuaremos sem sala.

16.2 Comente sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) quanto ao acompanhamento, orientação e avaliação do grupo

As orientações tem vindo, principalmente, mas não exclusivamente, do Prof. Jesiel que tem sempre se mostrado disposto a responder todas nossas perguntas.

Local e data:

Uberlândia, 18 de fevereiro de 2021



Tutor(a): Profa. Samara Carbone