

# RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES

ANO BASE: 2022 (1º de janeiro a 31 de dezembro)



## ESCLARECIMENTOS SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DAS ATIVIDADES

(1) **ENSINO:** minicursos, palestras, debates, seminários, semanas dos cursos etc. visando a ampliação do currículo dos cursos; eventos que discutem a formação e atuação profissional; eventos que permitem avanços em inovação pedagógica; formação ética e cultural; formação em língua estrangeira, metodologia científica e tecnologias da informação; entre outras ações.

(2) **PESQUISA:** realização das pesquisas individuais e coletivas; participação e organização de eventos científicos e de divulgação da ciência; apresentações e publicações de artigos; entre outras ações.

(3) **EXTENSÃO:** realização de projetos de caráter social, tecnológico, cultural, educacional, de saúde, entre outros, concebidos para envolver a sociedade externa. As 4 condições que definem uma atividade como Extensão (no âmbito do Programa PET da UFU) estão descritas no item 11 de nosso MANUAL PET UFU.

(4) **ATIVIDADES COLETIVAS E INTEGRADORAS:** participação e organização de diversos eventos e ações, como: recepção aos alunos ingressantes; semanas acadêmicas dos cursos; eventos tradicionais, como visitas técnicas, mostras, congressos, simpósios, encontros e oficinas, em níveis local, regional e nacional; dinâmicas diferenciadas, como competições, jogos e gincanas acadêmicas; atividades de integração, rodas de conversa, bate-papos; entre outras.

(5) **AÇÕES AFIRMATIVAS:** realização de ações e eventos (simpósios, palestras, dinâmicas, encontros e debates), com o objetivo de contribuir com a política de diversidade, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial, de gênero e diversidade sexual, bem como com a política de assistência psicológica e pedagógica aos alunos dos cursos. Segundo o MEC (<http://etnicoracial.mec.gov.br/acoes-afirmativas>), Ações Afirmativas são o conjunto de medidas especiais voltadas a grupos discriminados e vitimados pela exclusão social, ocorridos no passado ou no presente. O objetivo das Ações Afirmativas é eliminar as desigualdades e segregações, de forma que não se mantenham grupos elitizados e grupos marginalizados na sociedade, ou seja, busca-se uma composição diversificada, onde não haja o predomínio de raças, etnias, religiões, gênero etc. propiciando uma maior participação dos grupos discriminados na educação, na saúde, no emprego, na aquisição de bens materiais, em redes de proteção social e de reconhecimento cultural.

(6) **REDUÇÃO DA EVASÃO E/OU RETENÇÃO:** estas atividades têm em geral características de atividades de Ensino, no entanto elas visam atuar diretamente no combate à evasão e retenção no Curso. Elas são criadas/concebidas para o fim específico de combate à evasão e/ou retenção. Podem ser, por exemplo, atividades de apoio ao Projeto Pedagógico; atividades complementares para disciplinas com alto índice de reprovação e/ou em que os alunos necessitam de auxílio etc.

\* Para auxiliar na elaboração do Relatório e do Planejamento, sugerimos verificarem os critérios utilizados pelo CLAA na Avaliação Anual dos Grupos (item 4.2 de nosso GUIA DE ORIENTAÇÕES DO PET).

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal de Uberlândia  
Pró-Reitor(a) responsável pelo PET na UFU: Kárem Cristina de Sousa Ribeiro  
Interlocutor do PET na UFU: Jesiel Cunha

## 2 IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO

Grupo: PET Engenharia Ambiental e Sanitária

Home Page do Grupo: <https://peteas.weebly.com/>

Data da criação do Grupo: 01/04/2020

Natureza do Grupo:

Curso específico: ..... (Engenharia Ambiental e Sanitária)

Interdisciplinar: ..... (nomes dos cursos)

Institucional: ..... (nome(s) do(s) curso(s))

## 3 IDENTIFICAÇÃO DO TUTOR

Nome do(a) tutor(a): Samara Carbone

E-mail do(a) tutor(a): samara.carbone@ufu.br

Titulação e área: Doutorado/Física

Data de ingresso do(a) tutor(a) (mês/ano): 04/2020

## 4 CARACTERÍSTICAS DO GRUPO

Dia(s) e horário(s) da(s) reunião(s) semanal(s) do Grupo: quarta-feira, 18h30 às 20h

Turno do(s) curso(s) em que o PET está sediado (matutino, vespertino, noturno, integral): integral

**5 INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS**

Nome do petiano (bolsista / não bolsista)	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	CRA do 2º sem. letivo (anterior)	CRA do 1º sem. letivo (anterior)	CRA acumulado
Allan Britis Pinheiro Rocha	2019/1	Abril/2020	7º	88,0	82,5	83,9
André Afonso Borges de Souza	2017/1	Julho/202 1	10º	76,1	68,8	80,2
Bruno Henrique Ribeiro Silva	2017/1	Abril/2020	11º	-	91,6	84,0
Daniel Soares Fortunato	2018/1	Abril/2020	6º	94,9	94,6	92,6
Gabriella Dantas Amaral	2018/1	Abril/2020	10º	77,6	77,5	80,3
Natan Alves da Silva Sá	2018/1	Abril/2020	9º	75,0	82,9	83,5
Natasha Kevellyn dos Santos	2018/1	Abril/2020	9º	85,8	88,2	86,7
Renata Costa Lopes	2018/1	Abril/2020	10º	79,0	79,8	79,4
Vinicius Costa Marim	2019/1	Abril/2020	7º	68,6	60,0	71,0

**6 INFORMAÇÕES SOBRE BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS EGRESSOS NO PERÍODO**

Nome do petiano (bolsista / não bolsista)	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Mês de desligamento do PET	Motivo do desligamento
Daniel de Oliveira Martins	2019/1	Julho/2021	Novembro	Questões pessoais
Kellyssa Loren de Lima e Alvarenga	2017/1	Abril/2020	Abril	Formou-se

## 7 RESUMO DAS ATIVIDADES

Marque com um "X" todas as opções de "Natureza da atividade" que sua atividade se encaixar, destacando com um "X" em vermelho a Natureza principal da atividade. A ordem das atividades apresentada nesta tabela deverá ser a mesma a ser apresentada no texto. As atividades internas e administrativas do Grupo, indicadas na Seção 14, não precisam constar nesta tabela.

ATIVIDADES REALIZADAS INTEGRALMENTE										
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)	
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção	Ações afirmativas	Outros	Esperado (conforme Planejamento)	Presente na atividade
10.1.1	Capacitações para os integrantes do PET EAS	X							12	10
10.1.2	Tópicos especiais de debates para Engenharia Ambiental e Sanitária	X		X	X		X		200	63
10.3.1	4ª temporada do AMBCast: o meio ambiente em nosso meio	X	X	X					1600	1785
10.3.2	PROFORMAR	X		X					20	13
10.1.3	Roda de conversa LGBTQIA+	X		X					30	16

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES  
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

10.7.1	Formulário de avaliação externa								X	50	17
<b>ATIVIDADES REALIZADAS PARCIALMENTE</b>											
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)		
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção	Ações afirmativas	Outros	Esperado (conforme Planejamento)	Presente na atividade	
10.1.6	Publicação de Blog	X								50	48
10.1.7	Desenvolvimento de atividade lúdica para a disciplina de Avaliação de Impactos Ambientais	X								30	-
10.4.1	COPEAS				X					6	6
10.6.1	Fica na Amb					X				100	25
<b>ATIVIDADES NÃO REALIZADAS</b>											
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público		

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU  
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES  
 COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção	Ações afirmativas	Outros	(quantidade de participantes)
10.3.3	Ecofalante UFU			X			X		Não preencher.
10.3.4	UFU na escola e petiano aprendiz			X					
10.3.5	Simpósio Ambiental - VI Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e V Simpósio da Pós-Graduação em Qualidade Ambiental (SIAMB)			X					
<b>ATIVIDADES REALIZADAS, QUE NÃO HAVIAM SIDO PLANEJADAS</b>									
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU  
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES  
 COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção	Ações afirmativas	Outros	(quantidade de participantes)	
									Esperado (conforme Planejamento)	Presente na atividade
10.1.8	Minicurso de Introdução ao AERMOD	X								2
10.1.9	English Coffee Club	X								5
10.3.6	Minicurso Excel básico	X		X						118
10.3.7	Semana do Meio Ambiente			X	X					91
10.3.8	Uma abordagem sobre poluição do ar no ensino fundamental para crianças do 5º ano	X		X						50
10.4.2	Inauguração da sala do PET				X					20

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU  
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES  
 COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

10.4.3	Participação Agenda 2030 e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável nos PETs da UFU				X						31
10.5.1	Participação do PET EAS na Mostra de Profissões do Colégio Nacional							X			150
10.4.4	Pizzada do PET EAS				X						
10.4.5	Debates sobre as propostas ambientais das candidaturas ao governo do estado de MG				X						
10.1.4	Roda de conversa - Psicologia Política: é possível dialogar com política e religião?	X		X						50	40



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES  
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

10.1.5	Roda de conversa sobre diversidade cultural	X					X		50	21
10.2.1	Estudo da Evasão de discentes de Bacharelado em Engenharia Ambiental na Universidade Federal de Uberlândia: Aspectos Quantitativos		X						300	300

## 8 RESUMO DAS PESQUISAS INDIVIDUAIS REALIZADAS

Nº	Nome do petiano	Nome do orientador	Título da pesquisa	Possui registro? (sim ou não)	Data de início	Data de término ou previsão
	André Afonso Borges de Souza	Sueli Moura Bertolino	Adsorção de chumbo, cádmio e zinco por casca de café e resíduo da indústria de celulose	Sim	01/2022	01/2023
	Bruno Henrique Ribeiro Silva	Tatiane Pereira Santos Assis	Revitalização da área do frigorífico abandonado de Salitre de Minas por meio de reflorestamento e criação de projeto paisagístico	Sim	05/2021	11/2022
	Daniel Soares Fortunato	Samara Carbone	Estudo da relação entre a qualidade e a temperatura do ar em São Paulo durante o período de combate à pandemia de COVID-19	Sim	08/2020	02/2022
	Gabriella Dantas Amaral	Raquel Naiara Fernandes Silva	Análise quantitativa e espacial dos focos de calor no município de Uberaba – MG	Sim	09/2021	02/2023
	Natan Alves da Silva Sá	Roberto Terumi Atarassi	Variação das condições de conforto em ambiente aberto em Uberlândia	Sim	05/2020	02/2022
	Natasha Kevellyn dos Santos	Angela Marcia de Souza	Estudo da Evasão de discentes de Bacharelado em Engenharia Ambiental na Universidade Federal de Uberlândia: Aspectos Quantitativos e Qualitativos	Não	02/2022	01/2023

	Renata Costa Lopes	Raquel Naiara Fernandes Silva	Desenvolvimento de uma arquitetura de Redes Neurais Artificiais, a partir do algoritmo de Machine Learning, para identificação de diferentes feições de uso e cobertura do solo	Sim	05/2021	11/2022
	Vinicius Costa Marim	Samara Carbone	Caracterização de perfil de ouvintes do podcast ambiental - AMBCast: o meio ambiente em nosso meio	Não	09/2021	08/2022

## 9 CONTEXTO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

As atividades propostas foram planejadas ainda no período remoto, mas já considerando a possibilidade da realização presencial das mesmas. Nesse contexto, e devido à transição do remoto para o presencial, este PET teve algumas dificuldades em se organizar e executar fidedignamente o planejamento do ano de 2022. Por exemplo, a ECOFALANTE UFU não foi realizada conforme planejado devido ao cronograma do evento que coincidiu com o período do final de período e provas dos estudantes, no entanto ele foi adaptado e transformado na Semana de Meio Ambiente. Além disso, neste ano o PET operou com um número inferior ao número máximo de petianos, pois não houve ingresso de novos integrantes para ocupar as vagas deixadas pelos egressos. Essas foram, as principais dificuldades encontradas pelo grupo. A realização das atividades contaram com a participação da tutora, docentes, técnicos e discentes do curso. Também houve o apoio da coordenação da Engenharia Ambiental e Sanitária e da diretoria do Instituto de Ciências Agrárias, que concedeu todo o suporte necessário para a reforma da sala, viabilizando o seu uso pelo PET EAS.

## 10 ATIVIDADES REALIZADAS

Separar a descrição das atividades pela **natureza principal** delas:

### 10.1 ATIVIDADES DE ENSINO

#### ATIVIDADES REALIZADAS INTEGRALMENTE

**ATIVIDADE 10.1.1:** Capacitações para os integrantes do PET EAS

- **Natureza da atividade:** Ensino
- **Carga horária de execução da atividade:** 6 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 18 horas
- **Data de início:** 15/06/2022 **Data de fim:** 15/06/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET Engenharia Ambiental e Sanitária e PET Direito.
- **Público-alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Petianos e Tutora, 11 pessoas.
- **Descrição e justificativa:** A capacitação técnica e pessoal dos integrantes é um fator importante para o sucesso do grupo. Buscar formas de aumentar o conhecimento e as habilidades dos petianos, capacitando-os a utilizarem ferramentas aplicáveis no dia a dia da universidade, permite que seus desempenhos em atividades acadêmicas possam ser mais expressivos, obtendo resultados mais satisfatórios nas atividades realizadas. Além disso, serão capazes de auxiliar os colegas do curso no desenvolvimento de atividades acadêmicas por meio de sistemas de apoio. Sendo assim, é justificável a oferta de capacitações que

envolvam ferramentas, plataformas online, softwares, mecanismos de produção de conteúdo, formações para descoberta ou aprimoramento de habilidades, entre outras. Na busca por capacitações que ajudem os integrantes dentro do contexto no qual estão inseridos, prioriza-se aquelas que os ajudem no melhor rendimento e aproveitamento das disciplinas e das atividades exercidas dentro do PET. É necessário que as capacitações atinjam as mais diversas áreas do conhecimento e do desenvolvimento emocional e psicológico dos componentes do grupo. Quando trata-se de aprimorar o desempenho é importante trabalhar a autonomia e autoconfiança para que os petianos realizem as atividades a eles destinadas, sem a presença da insegurança. A adesão dessas virtudes causará um aumento na satisfação dentro do grupo, visto que desta forma o andamento das tarefas de toda a equipe será mais fluído e assertivo. Além disso, a capacitação é importante para melhorar a convivência entre petianos, pois fortalece as relações interpessoais. Por fim, o desempenho destas atividades também permite o desenvolvimento do autoconhecimento e da autocrítica, o que possibilita uma receptividade maior a críticas construtivas advindas da equipe.

Nesse sentido, o tema **extensão** destaca-se dentro do grupo como uma atividade desconhecida pela maioria dos petianos antes de ingressar no PET, um desafio durante os tempos de pandemia e um ponto a melhorar de acordo com o CLAA.

- **Aspectos gerais da atividade:** Inicialmente solicitou-se que os petianos realizassem a leitura do livro "Extensão ou Comunicação?", que é uma obra de autoria do Paulo Freire, e ainda, a visualização do documentário "40 horas na memória" que retratava uma atividade de caráter extensionista realizada pelo autor. Então, marcou-se uma reunião que se iniciou com apresentações, seguida de um lanche. Após este momento de interação, os petianos foram separados em três grupos de discussão. Posteriormente, os integrantes de cada grupo expuseram suas opiniões sobre os capítulos que haviam sido designados a eles. Por fim, fez-se uma análise sobre o documentário e arrematou-se o assunto. Nesse sentido, o PET Direito, que já havia realizado uma capacitação com essa temática, auxiliou o grupo a compreender melhor as obras que foram discutidas e conduziram os momentos de discussão.

- **Resultados alcançados:** O feedback obtido por todos os petianos do PET EAS e do PET Direito é de que foi uma capacitação incrível. Todos disseram ter aproveitado e gostado muito do conteúdo e da discussão sobre o que realmente são

atividades extensionistas. E ainda, começaram a pensar em atividades para 2023 que refletissem esse aprendizado. Importante registrar que a participação dos petianos do PET Direito foi muito enriquecedora.

- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 1-** Petianos do PET EAS E DIREITO na capacitação sobre extensão.

---

**ATIVIDADE 10.1.2:** Tópicos especiais de debates para Engenharia Ambiental e Sanitária (Rodas de conversa)

**ATIVIDADE 10.1.2.1:** Roda de conversa: Vish, a Rondon alagou novamente!

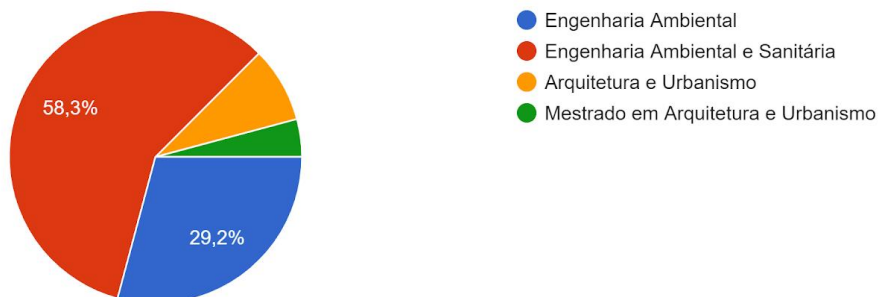
- **Natureza da atividade:** Ensino, extensão, coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 4 horas
- **Data de início:** 07/01/2022      **Data de fim:** 02/02/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS e convidados (prof. Araína, prof. Carlos Eugênio, prof. Glauco, prof. Hudson, prof. Roberto, Gustavo Malacco).
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Comunidade da UFU, 47 pessoas.

- **Descrição e justificativa:** A Avenida Rondon Pacheco é uma das principais vias da cidade de Uberlândia, cruzando 10 bairros. Essa Avenida, entretanto, é consolidada acima do Córrego São Pedro canalizado. Como decorrência dessa realidade, tem-se intensos problemas de drenagem e, somado a isso, existem ainda deficiências em relação ao planejamento urbano, permeabilização do solo e aumento de eventos climáticos extremos. Então, diante dos constantes alagamentos na Avenida, faz-se necessário discussões acerca desses transtornos, ressaltando a importância do exercício da cidadania na transformação dessa realidade.
- **Aspectos gerais da atividade:** Foram convidados profissionais de áreas distintas para debate do tema (planejamento urbano, solos, hidrologia, hidráulica, saneamento, meteorologia e representante do terceiro setor). Então, divulgou-se a arte do evento em redes sociais e grupos do whatsapp, sendo que o mesmo aconteceu dia 02/02 a partir de 18h30 no Google Meet. A dinâmica da roda de conversa foi conduzida por uma moderadora, que abriu espaço para exposição dos convidados, além de mediar a realização de perguntas.
- **Resultados alcançados:** A participação de profissionais de várias áreas aumentou o alcance do evento, fazendo com que um público maior e mais diversificado estivesse presente. Logo, percebe-se a importância de realizar ações com esse formato. Ao fim da roda de conversa disponibilizou-se um formulário aos participantes para avaliação do evento. Foram coletadas 24 respostas, a partir das quais se observou que a maioria dos participantes são dos cursos de Engenharia Ambiental (grade antiga ainda) e Engenharia Ambiental e Sanitária (grade nova) com quase 90% do público, Figura 6. E conforme ilustrado na Figura 7, observou-se que os participantes gostaram bastante da temática. Provavelmente porque além de tratar de um assunto de interesse dos cursos participantes, este é um problema recorrente no município.

**Figura 6.** Curso dos participantes na roda de conversa “Vish, a Rondon alagou novamente”.

Qual seu curso?

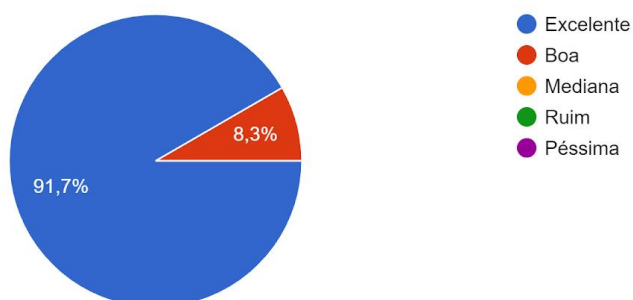
24 respostas



**Figura 7.** Avaliação dos participantes da roda de conversa “Vish, a Rondon alagou novamente”.

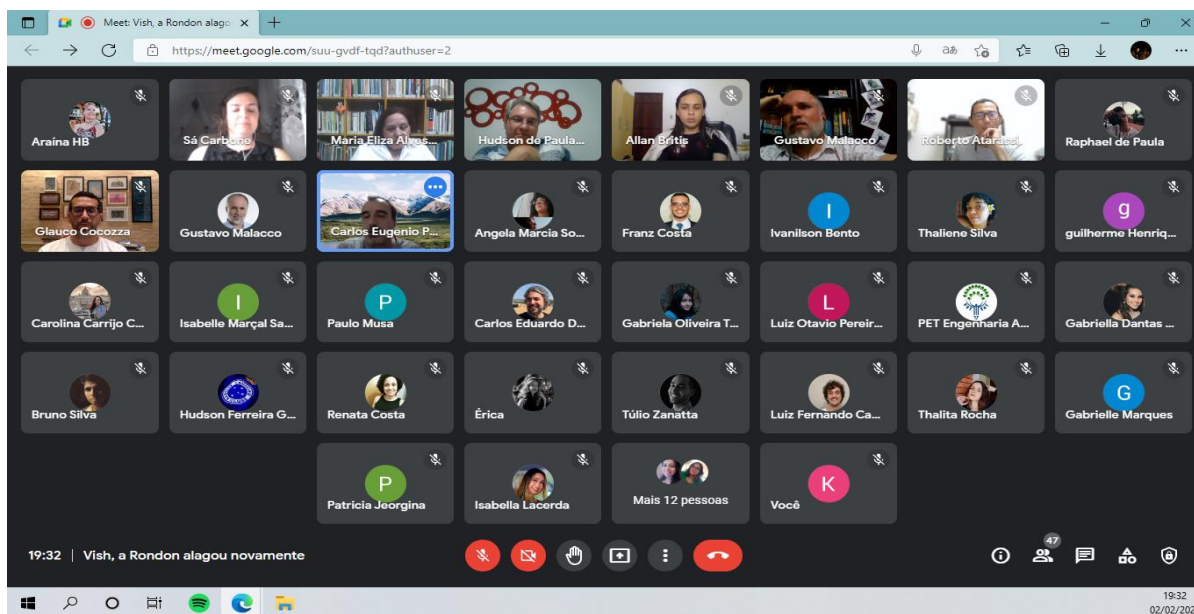
O que você achou da temática abordada?

24 respostas



- Registro fotográfico da atividade:





**Figura 8** - Participantes e convidados para a roda de conversa reunidos no Google Meet

### ATIVIDADE 10.1.3: Roda de conversa LGBTQIA+

- **Natureza da atividade:** **Ensino**, extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 2 horas
- **Data de início:** 28/06/2022      **Data de fim:** 28/06/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS em parceria com o DA da Engenharia Ambiental e Sanitária e a empresa júnior Sustenta.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes, docentes e técnicos do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária e pessoas da comunidade externa; participaram 10 discentes da Engenharia Ambiental e Sanitária, 4 docentes e 1 técnica da Engenharia Ambiental e Sanitária e 1 pessoa da comunidade externa.
- **Descrição e justificativa:** A atividade consistiu na realização de uma roda de conversa sobre as vivências dos estudantes graduandos e graduados LGBTQIA+ no mercado de trabalho, no estágio profissional, nos espaços universitários, na família e nas relações pessoais e no dia a dia. A atividade foi uma forma de comemorar o dia do orgulho LGBTQIA+, além de promover um espaço de acolhimento, diálogo e troca de experiência entre os membros da graduação de Engenharia Ambiental e Sanitária, visto que o tema LGBTQIA+ é pouco explorado e discutido na área de Engenharia.

- **Aspectos gerais da atividade:** A comissão organizadora do evento organizou o espaço de uma sala de aula no bloco 5O dispondo as carteiras em um formato circular para simular uma roda de conversa, também foram compartilhados lanches para tornar o espaço mais acolhedor. Durante a realização da atividade, os participantes compartilharam as suas histórias de vida e experiências como pessoas LGBTQIA+ ou simpatizantes da comunidade LGBTQIA+ nos contextos profissionais, acadêmicos, sociais e familiares. Antes da realização da roda de conversa, a comissão organizadora entrou em contato com profissionais LGBTQIA+ no mercado de trabalho na área de engenharia e preparam artes para a divulgação da atividade.
- **Resultados alcançados:** A roda de conversa foi realizada com sucesso, pois todas as atividades programadas foram realizadas e houve uma adesão considerável do público. Houve troca de conhecimento entre a convidada, os discentes e os docentes sobre o tema.
- **Registro fotográfico da atividade:**



Figura 9 – Arte de divulgação da ação.



**Figura 10** - Integrantes do PET EAS, DA, empresa júnior e alunos da EAS que participaram da roda de conversa sobre LGBTQIA+

**ATIVIDADE 10.1.4:** Roda de conversa - Psicologia Política: é possível dialogar com política e religião?

- **Natureza da atividade:** Ensino, extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 20 horas
- **Data de início:** 10/10/2022      **Data de fim:** 10/10/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Estudantes de graduação e pós-graduação da UFU, docentes e pessoas da comunidade externa que tivessem interesse na temática abordada e estivessem no campus, visto que a atividade foi feita em local público e de fácil acesso. O público atingido foi de 40 pessoas.
- **Descrição e justificativa:** A Psicologia Política é um campo interdisciplinar que utiliza teorias psicossociais e sociais para analisar o mundo da política e o comportamento das pessoas nesse mundo referenciado pelo Estado. O campo examina o papel do pensamento humano, emoções e fatores sociais como

determinantes do comportamento político. Dessa forma, não se define por uma teoria, mas por um tema que é: estudar os fenômenos políticos, a partir da preocupação em articular aspectos subjetivos e aspectos objetivos do que diz respeito a esses fenômenos. Visto isso, a realização da roda de conversa mostrou-se necessária para discutir com o público-alvo sobre os fundamentos psicossociais que se atrelam à política, sobre o papel político da sociedade, da religião e das instituições e esclarecer o histórico dos discursos políticos propagados pela massa populacional. A atividade ocorreu com o objetivo de dialogar sobre o papel político da sociedade, da religião e das instituições e esclarecer o histórico dos discursos e dos fenômenos políticos e sociais no contexto brasileiro e, dessa forma, gerar um espaço de diálogo sobre o papel do pensamento humano, emoções e fatores sociais como determinantes do comportamento político, associando o papel da religião, das escolas e da psicologia aos fenômenos políticos que aconteceram e estão acontecendo no Brasil.

- **Aspectos gerais da atividade:** Convidou-se um profissional da área de psicologia política para debate do tema. Então, divulgou-se a arte do evento em redes sociais e grupos do WhatsApp, sendo que o mesmo aconteceu dia 10/10 a partir de 17h30 no Campus Santa Mônica em meio ao Centro de Convivência Universitário. A dinâmica da roda de conversa foi conduzida pelo convidado externo, o Prof. Fernando César Paulino Pereira que é docente na Universidade Federal de Catalão onde leciona a disciplina de Psicologia Política, que abriu espaço para discussões e opiniões, além de mediar a realização de perguntas. O local escolhido foi o Centro de Convivência para que todas as pessoas que estivessem em trânsito pela região pudessem ter contato com a conversa. Após o término da roda de conversa houve um bate papo com dúvidas e feedbacks de todos os participantes, após eles assinarem uma lista de presença com e-mails e sugestões.

- **Resultados alcançados:** Verificou-se que a participação da roda de conversa atingiu discentes de outros cursos e o público em geral que estava na UFU, devido à localidade pública, cumprindo um dos objetivos. Além disso, houve um espaço para todos falarem, interagirem e compartilharem ideias, colocando em prática um cenário ideal de roda de conversa com caráter de extensão, onde os discentes, docentes e o moderador da roda de conversa conseguiram relacionar política com suas vivências e contextualizar historicamente o comportamento das massas ao decorrer dos anos. Gostaríamos de registrar neste relatório que durante a conversa,

seguranças da UFU se aproximaram do local dizendo que houve denúncia de que os envolvidos na atividade falavam sobre política. O que de acordo com eles seria ilegal e proibido em período eleitoral. Os mesmos questionaram o uso do espaço para a atividade e solicitaram verificação de reserva do local que havia sido devidamente realizada e com antecedência. Pensamos importante registrar este incidente neste relatório, como prova de que discussões como esta são extremamente necessárias para a comunidade interna e externa à UFU. E no que depender deste PET continuarão a acontecer. Este infeliz incidente, também sugere que o público de funcionários terceirizados seja alvo de atividades que promovam discussão e reflexão pelos PETs da UFU.

- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 11** - Participantes durante a conversa sobre psicologia política no centro de convivência da UFU.

---

#### **ATIVIDADE 10.1.5:** Roda de conversa sobre diversidade cultural

- **Natureza da atividade:** Ensino, ações afirmativas
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas

- **Carga horária para preparação da atividade:** 10 horas
- **Data de início:** 31/05/2022      **Data de fim:** 31/05/2022
- **Promotor(es) da atividade:** Núcleo de Apoio Estudantil da Engenharia Ambiental e Sanitária (NAAMB) em parceria com o PET EAS.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Docentes, discentes e público externo à universidade com interesse no tema apresentado, 50 pessoas.
- **Descrição e justificativa:** A diversidade cultural refere-se aos diferentes costumes de uma sociedade, entre os quais podemos citar: vestimenta, culinária, manifestações religiosas, tradições, entre outros aspectos. O Brasil, por conter um extenso território, apresenta diferenças climáticas, econômicas, sociais e culturais entre as suas regiões. O que diferencia uma cultura das outras são os elementos constitutivos, que conseqüentemente, compõem o conceito de identidade cultural. Isso significa que o indivíduo pertencente a determinado grupo se identifica com os fatores que determinam sua cultura. As rodas de conversa são uma atividade que o NAAMB vem desenvolvendo desde o período da pandemia por SARSCoV-2 para promover relaxamento e aproximação entre discentes e servidores do curso EAS. A temática "Diversidades Culturais" foi escolhida em função de o curso apresentar estudantes de diferentes regiões do Brasil. Alguns destes estudantes têm reportado dificuldade de adaptação, já seus hábitos e gírias são diferentes e algumas vezes mal interpretados. Por este motivo, a roda de conversa selecionou este tema.
- **Aspectos gerais da atividade:** A atividade ocorreu de forma presencial Universidade Federal de Uberlândia, Campus Santa Mônica, bloco 5S, Sala 210, às 18h, onde, por meio dos participantes do eventos, selecionou diferentes culturas para comentar e disseminar seus conhecimentos e vivências. Anteriormente à roda de conversa foi realizada uma consulta a estudantes da EAS que residiam em outros estados do Brasil. A estes estudantes foi solicitado que fornecesse de forma anônima nomes de comidas típicas e expressões idiomáticas. Todas estas informações foram escritas em papel e colocadas em uma caixa no dia da roda de conversa. Durante a roda, cada participante deveria retirar um papel e ler em voz alta o seu conteúdo, enquanto que os demais deveriam tentar acertar de onde aquela comida e expressões eram características. Desta forma, a troca de conhecimentos ocorria com a participação de todos.

- **Resultados alcançados:** O evento foi bastante aclamado pelo reconhecimento e inclusão de novas culturas, todos os participantes avaliaram a ação de forma positiva e propuseram novos encontros.

- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 12** - Coffee break da roda de conversa Diversidade Cultural.

**Figura 13** - Arte de divulgação da roda de conversa sobre Diversidade Cultural.

---

## ATIVIDADES REALIZADAS PARCIALMENTE

### ATIVIDADE 10.1.6: Publicação de blog

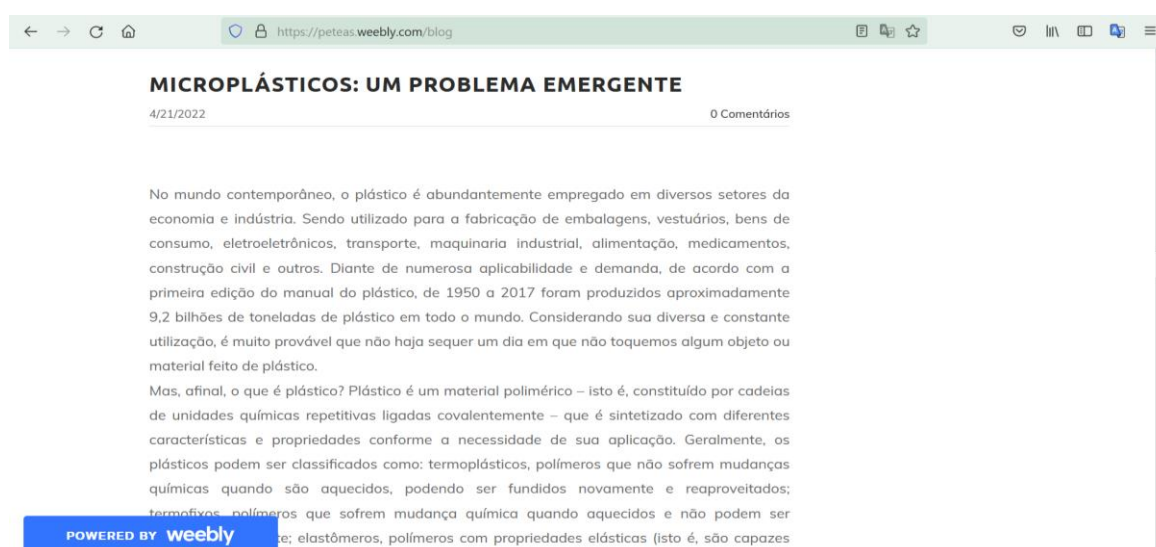
- **Natureza da atividade:** Ensino
- **Carga horária de execução da atividade:** 1 hora
- **Carga horária para preparação da atividade:** 10 horas
- **Data de início:** 21/03/2022      **Data de fim:** 30/11/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes da Engenharia Ambiental e Sanitária e comunidade acadêmica externa, aproximadamente 25 pessoas.
- **Descrição e justificativa:** Blog é uma página da internet utilizada por um autor ou grupo de autores para publicações de textos, imagens, vídeos e quaisquer outras mídias que forem pertinentes à publicação. Em um blog é possível realizar a

atualização e publicação constantes dos mais diversos assuntos, além de propiciar um ambiente aberto para a discussão do assunto por meio dos comentários realizados na página a respeito da publicação. Dessa forma, o blog é uma ferramenta consolidada para divulgação de conhecimentos diversos e de caráter majoritariamente informativo. Dessa forma, o PET EAS usou o blog para realizar a postagem de textos abordando assuntos pertinentes ao curso de engenharia ambiental e sanitária.

- **Aspectos gerais da atividade:** As publicações foram distribuídas entre os petianos, de tal forma que a cada mês, a partir de março, deveria ser publicado um texto no blog. O assunto abordado e o tipo de texto eram escolhas de cada autor, conforme suas habilidades e afinidades por assuntos. Foram publicados textos abordando desde o problema emergente dos microplásticos até dicas de como se organizar melhor e evitar a procrastinação.

- **Resultados alcançados:** Os petianos que realizaram a atividade puderam aprimorar suas habilidades de escrita de textos informativos e de divulgação científica. O site utilizado indicava a visualização mensal de visitantes do site, mas não especificava o que era visitado. E também não houveram comentários deixados pelos leitores dos textos. Assim, não tivemos resultados específicos do alcance das publicações e o perfil dos leitores.

- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 14 -** Página do blog com texto escrito pelo petiano do PET EAS.





esses impactos. Com todas essas informações, discutiu-se qual tipo de jogo seria mais viável para o ensino do conteúdo e optou-se então por idealizar um jogo de tabuleiro, dividido em várias casas com diversos cenários ambientais. Com os detalhes visuais definidos, criou-se então um protótipo inicial de tabuleiro e de cartas que vão ditar a dinâmica do jogo.

- **Resultados alcançados:** Por meio das reuniões realizadas com a docente, foi possível definir com maior detalhamento as características do jogo, sua finalidade e sua usabilidade dentro da disciplina de Avaliação de Impactos Ambientais, moldando assim as ideias para que o futuro tenha uma maior jogabilidade e transmissão de conteúdo. Também foi possível criar um protótipo inicial, para realização das primeiras jogabilidades e posterior aprimoramento, até que se consiga utilizá-lo em aula. A atividade será concluída no ano de 2023.

## ATIVIDADES REALIZADAS, QUE NÃO ESTAVAM NO PLANEJAMENTO

**ATIVIDADE 10.1.8:** Minicurso de Introdução ao AERMOD (reabertura)

- **Natureza da atividade:** Ensino
- **Carga horária de execução da atividade:** 15 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 20 horas
- **Data de início:** 05/10/2022      **Data de fim:** 18/11/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes da Engenharia Ambiental e Sanitária, 2 pessoas.
- **Descrição e justificativa:** A qualidade do ar é uma área carente de estudos e aplicações em nosso país, por conta da falta de profissionais qualificados e também de equipamentos, que possuem um valor muito alto, o que acaba dificultando sua aquisição. Dentro da área de estudos da qualidade do ar encontra-se o *software* AERMOD, um modelo de dispersão de pluma que possibilita estimar a concentração de poluentes atmosféricos emitidos por fontes industriais, além do impacto dessa mesma pluma na região onde o empreendimento está instalado. Assim, o aprendizado desta ferramenta é algo de grande valia para aqueles que atuam ou desejam atuar no ramo ambiental, trazendo grandes benefícios a tais profissionais, por meio do agrupamento de conhecimentos da área de qualidade do ar.

• **Aspectos gerais da atividade:** O curso foi realizado pela Plataforma de Cursos Online do PET EAS no Coursify, onde vídeos explicativos ministrados pela professora Flávia Noronha (docente da USP na área de modelagem ambiental e matemática para análise ambiental) com os conteúdos de cada aula foram disponibilizados para acesso dos inscritos. Como o minicurso já havia sido lançado em 2020, todo o conteúdo já se encontrava na plataforma, sendo neste ano reaberto para o público a partir do dia 05/10/22. O método utilizado foi o expositivo por meio da gravação da tela do computador, onde a ministrante executou o *software* e explicou por meio de exercícios utilizados como exemplo, o passo a passo como usar os dados e gerar os arquivos de interesse para a análise. Os vídeos foram separados em 8 aulas, sendo elas:

- Aula 1: Introdução aos modelos de dispersão de pluma gaussiana;
- Aula 2: Instalação da versão livre e gratuita do modelo AERMOD;
- Aula 3: Exercícios de utilização do AERMOD;
- Aula 4: Visualização dos resultados como pós-processador AERPLOT;
- Aula 5: Exercício com fonte de área e visualização em contornos;
- Aula 6: Utilização do AERMET – pré-processador meteorológico;
- Aula 7: Exercício final do AERMOD com visualização;
- Aula 8: Últimos comentários.

Os arquivos finais gerados pelo *software* em cada aula deveriam ser enviados ao e-mail do Pet, como forma de confirmar que o aluno assistiu aos vídeos e seguiu todas as orientações dadas pela professora para gerar os mapas e arquivos de interesse. Os alunos deveriam assistir a todas as aulas em vídeo e enviar no mínimo 70% dos arquivos solicitados pela ministrante para validar sua participação no curso, para assim receberem certificado. A data limite para envio destes arquivos foi 18/11/22.

• **Resultados alcançados:** Obteve-se um número razoável de inscrições, 17 no total. Entretanto, a maior parcela dos inscritos não assistiu a todas as aulas do curso e apenas 2 pessoas enviaram mais de 70% das atividades solicitadas. Foi solicitado à estas duas pessoas, que enviassem um feedback a respeito da reabertura do minicurso e do conteúdo abordado. Ambas destacaram a importância de trazer minicursos com diferentes *softwares* de aplicação ambiental e elogiaram toda a estrutura do minicurso e da plataforma utilizada.

• **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 15** - Página inicial do curso online de AERMOD oferecido pelo PET EAS.

---

#### ATIVIDADE 10.1.9: English Coffee Club

- **Natureza da atividade:** Ensino
- **Carga horária de execução da atividade:** 12h
- **Carga horária para preparação da atividade:** 2h
- **Data de início:** 08/07/2022 **Data de fim:** 26/08/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS em parceria com o estudante organizador dos encontros do English Coffee Club.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes da Universidade Federal de Uberlândia e pessoas da comunidade externa; participaram 3 discentes da Engenharia Ambiental e Sanitária e 2 pessoas da comunidade externa.
- **Descrição e justificativa:** A atividade consistiu na realização de 8 encontros temáticos que objetivaram aumentar a exposição dos participantes ao idioma de inglês por meio de conversas e notícias relacionadas ao meio ambiente. Da mesma forma, viabilizou o desbloqueio do idioma, através de técnicas aplicadas a contexto e rotina.
- **Aspectos gerais da atividade:** O petiano participante da atividade ajudou na divulgação dos encontros de conversação, participou das aulas para dar apoio ao ministrante, além de também participar das atividades propostas pelo mesmo. Foram

realizados 8 encontros presenciais ao longo de 2 meses, no Bloco 5R-A sala 305, com duração total de 1h30. Os alunos presentes eram divididos em grupos, para que após as explicações, eles pudessem dialogar entre si, para melhor fixação do que foi passado. O que contribuiu para que os alunos perdessem o receio de conversar em “público” em outro idioma. A aula possuía uma proposta prática com objetivo específico da conversação.

- **Resultados alcançados:** Os encontros previstos no cronograma foram realizados com sucesso e os participantes participaram de até 75% dos encontros. Os participantes se mostraram participativos e interessados.
- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 16** - Arte de divulgação do curso English Coffee Club.

## 10.2 ATIVIDADES DE PESQUISA

**ATIVIDADE 10.2.1** : Estudo da Evasão de discentes de Bacharelado em Engenharia Ambiental na Universidade Federal de Uberlândia: Aspectos Quantitativos e Qualitativos

- **Natureza da atividade:** Pesquisa
- **Carga horária de execução da atividade:** 8 horas semanais
- **Carga horária para preparação da atividade:** 30 horas

- **Data de início:** 02/2022      **Data de fim:** 1/2023
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS e Núcleo de Apoio aos Estudantes da EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** estudantes do curso da EAS e membros do NAAMB, ~300 pessoas.
- **Descrição e justificativa:** O NAAMB trouxe ao PET a demanda por informações estatísticas a respeito do desempenho acadêmico dos estudantes do curso. Estas informações são necessárias ao núcleo para a tomada de decisões e definição de ações a serem realizadas com o objetivo de identificar as principais disciplinas onde os estudantes apresentam dificuldades.
- **Aspectos gerais da atividade:** Dados de desempenho dos estudantes, em especial número de reprovações por estudante, foram fornecidos à professora membro do NAAMB, que teve o cuidado de ocultar os nomes dos estudantes para o estudo, preservando assim a identidade dos estudantes. Estes dados foram fornecidos à petiana Natasha Kevellyn, que por meio da orientação da professora do NAAMB realizou a pesquisa.
- **Resultados alcançados:** Os resultados obtidos durante a pesquisa foram apresentados em diferentes estágios de andamento aos membros do NAAMB para que os mesmos pudessem interagir com a pesquisa, algumas vezes redirecionando a mesma para atender as necessidades do núcleo. Os resultados finais serão apresentados em breve ao NAAMB.
- **Registro fotográfico da atividade:** Não houve.

### 10.3 ATIVIDADES DE EXTENSÃO

#### ATIVIDADES REALIZADAS INTEGRALMENTE

**ATIVIDADE 10.3.1 :** 4ª temporada do AMBCast: o meio ambiente em nosso meio

- **Natureza da atividade:** Ensino, pesquisa e **extensão**
- **Carga horária de execução da atividade:** 1 hora por episódio postado
- **Carga horária para preparação da atividade:** 100 horas
- **Data de início:** 14/04/2022      **Data de fim:** 18/11/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Hoje o Ambcast se encontra com 5.812 visualizações, 3.972 transmissões, e de maneira direta atingiu ao menos 1.785 ouvintes, tendo atualmente 564 seguidores ao canal.

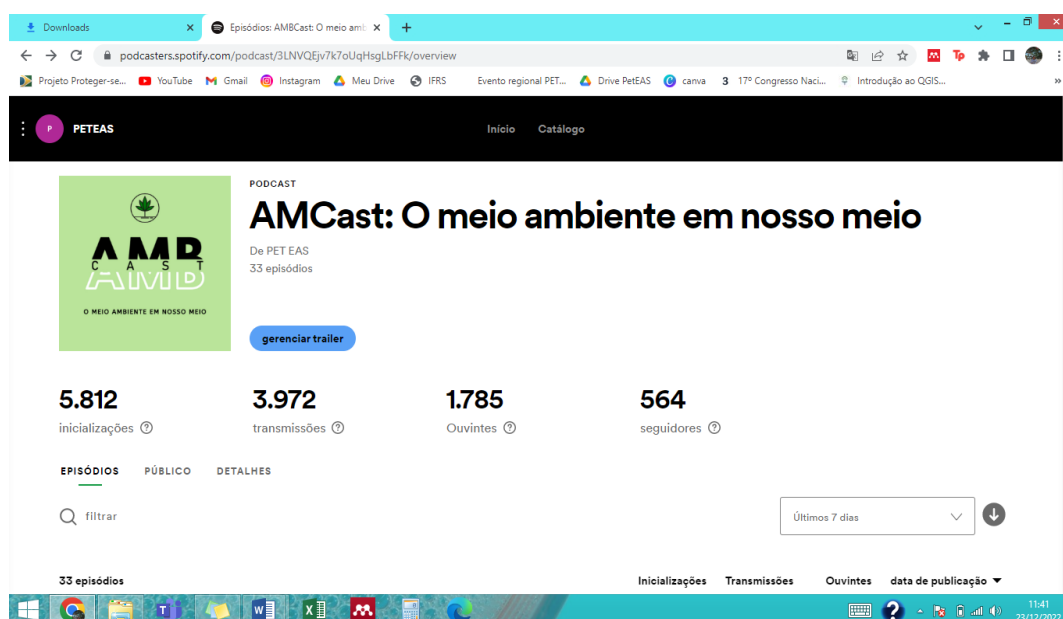
- **Descrição e justificativa:** Devido à crescente demanda por conteúdos digitais surgiu o AMBCast, que é um podcast de temática socioambiental cujo objetivo é transmitir pautas com temas que giram em torno da sustentabilidade, conservação ambiental e questões climáticas atuais. Assim, a quarta temporada teve como intuito ampliar o público alvo e aumentar a produção compartilhada de conhecimento a partir da integração de diferentes indivíduos, com diferentes subjetividades, a fim de produzir e transmitir o conhecimento adquirido em cada episódio. O AMBCast é formado pelos discentes da EAS e a tutora.

- **Aspectos gerais da atividade:** A quarta temporada teve início em abril e se estendeu até outubro, com elaboração de relatórios e finalização de registros na plataforma do SIEX até dezembro. Com isso, foram realizadas reuniões quinzenais, a fim de organizar e monitorar o andamento das atividades e selecionar os temas escolhidos. Assim, após selecionar o tema e o convidado com experiência e conhecimento no assunto, foram feitas as seguintes etapas organizadas em seis comissões:

- Comissão de Roteiro: elaborou perguntas e estruturas das falas dos episódios;
- Comissão de Comunicação: criou as artes de divulgação e elaborou um plano de divulgação para ampliar o alcance ao público externo;
- Comissão de Edição de som/áudio: editou o áudio dos apresentadores e convidados que foram gravados, também selecionaram e adicionaram as trilhas sonoras;
- Comissão de análise de dados e métricas: cuidou das informações referentes aos ouvintes do canal AMBCast, e também realizou análise estatística das Insights do Instagram;
- Comissão de apresentação: dois integrantes foram responsáveis por conduzir o AMBCast e realizar as perguntas aos convidados;
- Comissão de coordenação: docentes foram responsáveis por conduzir e orientar o projeto, bem como se dedicar às atividades administrativas e burocráticas, tais como registro do projeto.

Com o fim das edições, as gravações foram disponibilizadas nas principais plataformas digitais como o Spotify, o qual cada episódio foi disponibilizado a cada quinze dias para o público geral.

- **Resultados alcançados:** A quarta temporada do AMBCast começou a partir do vigésimo quinto episódio e se estendeu até o trigésimo segundo, totalizando oito episódios, sendo eles:
  - Créditos de Carbono: o que são, de onde vem, para onde vão e para que servem?
  - Fertilizantes: impactos ambientais e biológicos
  - Plano diretor: uma oportunidade para discutir sobre a cidade que queremos
  - PCH's – Quais os reais impactos ao meio ambiente?
  - Ecofeminismos
  - Povos Indígenas e Ambientalismo
  - Economia Solidária
  - Ciência Cidadã e mapeamento colaborativo
- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 17-** Informações do perfil do AMBCast no Spotify.

### ATIVIDADE 10.3.2 : PROFORMAR

- **Natureza da atividade:** Ensino e **Extensão**
- **Carga horária de execução da atividade:** 11 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 40 horas



- **Data de início:** 27/10/2022      **Data de fim:** 08/12/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, docentes, técnicos administrativos e discentes da Graduação de Engenharia Ambiental.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** aproximadamente 13 estudantes de ensino fundamental e médio inscritos no projeto PROFORMAR no município de Uberlândia.
- **Descrição e justificativa:** Este projeto de extensão universitária consiste numa ação dentro do Programa de Educação Ambiental em Escolas do Ensino Fundamental e Médio. O Programa envolve a realização de cursos de educação ambiental com o intuito de contribuir para a formação pessoal e profissional de jovens do ensino fundamental e médio de Uberlândia. É neste contexto que foi proposto um curso de sustentabilidade na prática para os estudantes participantes do Projeto de Orientação e Formação do Adolescente (PROFORMAR). Este projeto tem por finalidade contribuir para a formação profissional do adolescente, promover o encaminhamento para o mercado de trabalho, reforçar o ensino regular, formar para a cidadania e viabilizar a educação para a vida; buscando no desenvolvimento do projeto efetivar valores como o da promoção, transparência, responsabilidade, ética, parceria e cidadania. A UFU se comprometeu a participar de ações através de atividades que promovam capacitação aos jovens participantes. Além de promover a sustentabilidade, as atividades previstas neste projeto promoverão a aproximação de jovens, muitas vezes em situação de vulnerabilidade social, com o ambiente universitário por meio dos discentes e docentes acadêmicos. Esta aproximação permitirá um melhor conhecimento e divulgação das atividades realizadas pelos cursos de graduação e pós-graduação desta Universidade, bem como, outros projetos e programas de extensão universitária. Importante mencionar que uma das consequências das diversas ações de extensão universitária é promover a redução da evasão escolar dentro dos cursos de graduação, já que permite aos discentes colocar em prática aquilo que foi aprendido em sala de aula e desenvolvê-lo fora dela. Este contato da Universidade com a sociedade traz benefícios a ambos. A educação ambiental é uma forma de promover o aprendizado integrado e multidisciplinar, já que aborda conceitos de disciplinas como matemática, física, química, biologia e ciências sociais. Neste projeto, estes assuntos foram abordados de forma prática por meio de oficinas, dinâmicas, aulas lúdicas, entre outros. A abordagem destes temas no ensino formal possibilita a formação de cidadãos mais

críticos e responsáveis com relação aos seus hábitos de consumo e impactos no meio ambiente.

- **Aspectos gerais da atividade:** Os encontros foram realizados presencialmente na sede da ONG Proformar. Ele foi oferecido pelos discentes do curso de graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária acompanhados de docentes e técnicos administrativos. Para isso, dividiu-se o conteúdo em módulos a fim de disseminar a importância da sustentabilidade. Cada módulo abordou de forma prática as temáticas, por meio de experimentos simples que instigaram a curiosidade no tema. Os módulos foram organizados conforme mostra a Tabela 1.

Tabela 1 - Informações sobre o curso de extensão sobre sustentabilidade realizado na sede do PROFORMAR em 2022.

Proformar 2022			
Prof. Responsável	Estudantes	Temática	Data
Laboratórios da EAS no Campus Umuarama		Visita à UFU	27/10/2022
Mageste	Bárbara e Flavya	Reciclagem de papel	03/11/2022
Márcio	Anna Beatriz e Isabel	História Ambiental e Cerrado	10/11/2022
Maria Lyda	Bárbara e Jessyca	Saneamento Básico	17/11/2022
Samara	Flavya e André	Salve a cidade	06/12/2022
Raquel	Daniel e André	Geotecnologias	08/12/2022

- **Resultados alcançados:** Importante destacar que um dos pontos altos deste curso foi a visita realizada à UFU. Os jovens do PROFORMAR tiveram a oportunidade de conhecer os campi Santa Mônica e Umuarama, onde estão localizados alguns dos laboratórios didáticos e de pesquisa dos cursos de EAS e Engenharia Civil. Nos laboratórios foram realizadas pequenas demonstrações com microscópio eletrônico, reagentes químicos e plataforma de estação meteorológica. Por meio destas ilustrações, os jovens puderam ver na prática aplicações de Engenheiros Ambientais, Sanitaristas e Civis. Algo curioso sobre a visita foi que alguns jovens não sabiam que a UFU consiste em um espaço público e mostraram surpresa por poderem entrar no campus da Universidade. Desta forma, este projeto

possibilitou a troca de experiências e vivências entre discentes e docentes de ensino superior com os jovens do PROFORMAR. Este tipo de troca consiste em muito conhecimento, o que enriquece e motiva o aprendizado de todos os envolvidos. Acredita-se que este projeto fomentou a inclusão e responsabilidade social dos envolvidos. Os estudantes participantes demonstraram interesse e curiosidade durante os encontros temáticos.

- **Registros fotográfico da ação:**



**Figura 18** - alunos da ONG PROFORMAR realizando atividade Salve a Cidade.



**Figura 19** - alunos da ONG PROFORMAR criando planta baixa da atividade de geoprocessamento



**Figura 20** - Atividade sobre saneamento básico com alunos do PROFORMAR

## ATIVIDADES PLANEJADAS E NÃO REALIZADAS

### ATIVIDADE 10.3.3: Ecofalante UFU

- **Natureza da atividade:** Extensão e ações afirmativas

- **Aspectos gerais da atividade:** A realização da mostra depende do período de liberação dos filmes do catálogo da Ecofalante. No entanto, quando foi liberado, as datas no qual os filmes estavam disponíveis coincidiam exatamente com o período de final de período e férias da UFU e, tendo em vista outras experiências adquiridas de atividades realizadas durante períodos semelhantes, optou-se por não realizar a mostra de filmes e os posteriores debates. Para suprir essa atividade, utilizou-se alguns filmes disponibilizados no mês de junho, para realização da Semana do Meio Ambiente, descrita a seguir no tópico de atividades realizadas, mas não planejadas.

---

---

#### **ATIVIDADE 10.3.4:** UFU na escola e petiano aprendiz

- **Natureza da atividade:** Extensão
  - **Aspectos gerais da atividade:** Infelizmente a atividade não pode ser realizada devido à dificuldade de comunicação com a escola selecionada e a sua pouca disponibilidade em nos fornecer um horário para conversarmos sobre o projeto. Sempre que realizamos o contato e propúnhamos uma data para realizar a atividade a escola afirmava que não seria possível devido à semana de provas, fim de bimestre, feira de ciências, dentre outras justificativas.
- 
- 

#### **ATIVIDADE 10.3.5:** Simpósio Ambiental - VI Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e V Simpósio da Pós-Graduação em Qualidade Ambiental (SIAMB)

- **Natureza da atividade:** Ensino, pesquisa e **extensão**
- **Aspectos gerais da atividade:** Devido à toda a complexidade de se organizar um evento como o Simpósio Ambiental e a adaptação em voltar às atividades presenciais, a comissão organizadora do evento decidiu adiar o evento para o ano de 2023.

### **ATIVIDADES REALIZADAS, QUE NÃO ESTAVAM NO PLANEJAMENTO**

#### **ATIVIDADE 10.3.6:** Minicurso de Excel básico

- **Natureza da atividade:** Ensino e **Extensão**
- **Carga horária de execução da atividade:** 12 horas

- **Carga horária para preparação da atividade:** 20 horas
- **Data de início:** 07/02/2022 **Data de fim:** 07/03/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, Prof.<sup>a</sup> Dra. Marcia Mitie Durante Maemura e Prof.<sup>a</sup> Dra. Mara Alves Soares
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Toda a comunidade interna e externa da Universidade Federal de Uberlândia (118)

- **Descrição e justificativa:**

O minicurso tem por objetivo instigar os alunos a conhecerem as atividades gerenciais na área e otimizá-las com planilhas eletrônicas elaboradas a partir do programa Microsoft (MS) Excel. Deste modo, o aluno teve condições de iniciar sua experiência com planilhas eletrônicas, através de situações do dia a dia com o Microsoft Excel.

- **Aspectos gerais da atividade:**

O minicurso foi amplamente divulgado nas redes sociais, e posteriormente, exibido em uma live no Youtube no canal do PET EAS via Stream Yard. Ao todo foram 4 aulas, e para receber certificado era preciso atingir 75% de presença. Havia também um material didático que foi disponibilizado posteriormente. Além disso, 8 petianos ficaram disponíveis como monitores em salas no Google Meet para auxiliar os participantes que necessitassem.

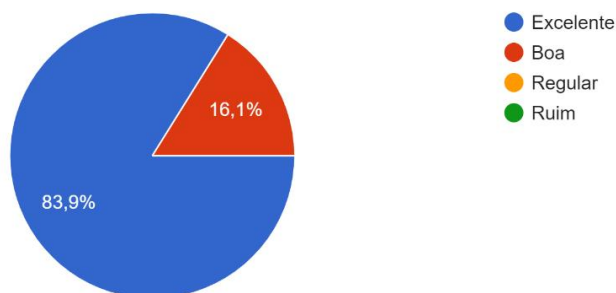
- **Resultados alcançados:**

Para avaliar os resultados do Minicurso, circulou-se um formulário de presença juntamente com um formulário de avaliação feito no Google Forms. Com o auxílio deste formulário identificou-se que houve a participação de indivíduos das seguintes cidades: Alfenas, Araguari, Barra Bonita, Belo Horizonte, Betim, Brasília, Campinas, Caraguatatuba, Catalão, Caturama, Chapada Gaúcha, Colinas do Tocantins, Condor, Cruz Alta, Ervália, Florianópolis, Frederico Westphalen, Frutuoso Gomes, Goiânia, Goiatuba, Indianópolis, Ipatinga, Irecê, Itabira, Ituiutaba, Jaboaão dos Guararapes, Jaboticaba, Jacareí, Macaé, Manaus, Mauriti, Monte Carmelo, Monte Sião, Montividiu, Morro do Chapéu, Natal, Niterói, Palhoça, Palmas, Patrocínio, Paty do Alferes, Penápolis, Pesqueira, Ribeirão Pires, Ribeirão Preto, Rio de Janeiro, Santa Isabel, Santa Maria, Santo Antônio de Lisboa, São Carlos, São Gotardo, São José dos Pinhais, São Paulo, Tomé-açu, Três Pontas, Uberaba, Uberlândia, Valinhos, Varginha e Vitória.

Diante das figuras 21, 21, 22 e 24, observou-se que todas as aulas foram consideradas majoritariamente excelentes pelos participantes. Além disso, é possível observar que a quantidade de participantes se reduziu gradualmente ao longo das aulas.

Como você avalia a aula de hoje?

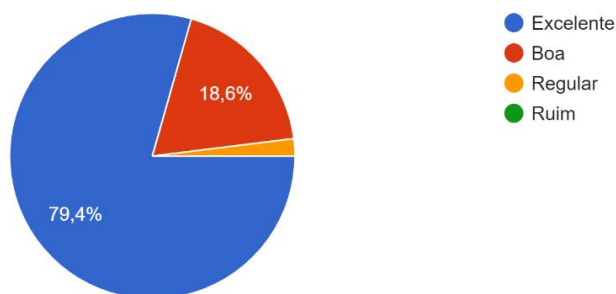
118 respostas



**Figura 21 - Avaliação da primeira aula**

Como você avalia a aula de hoje?

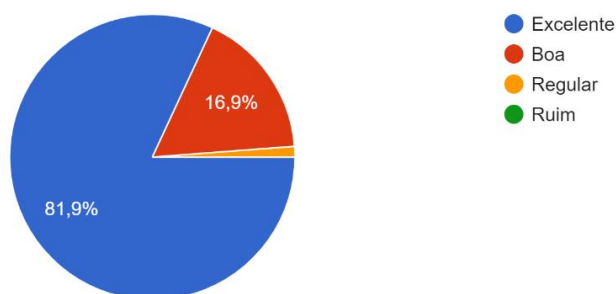
102 respostas



**Figura 22- Avaliação da segunda aula**

Como você avalia a aula de hoje?

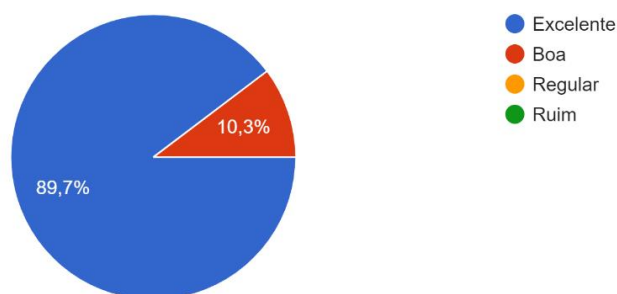
83 respostas



**Figura 23 - Avaliação da terceira aula**

Como você avalia a aula de hoje?

68 respostas



**Figura 24 - Avaliação da quarta aula**

Por fim, durante os quatro dias de minicurso obteve-se alguns comentários, sugestões e críticas sobre o minicurso, que estão apresentados abaixo.

“Profª Mara, amei ser seu aluno, com certeza, quando eu for anotar as notas dos meus alunos, lembrarei da Sr.ª! Todo sucesso do mundo para vcs!”

“Agradeço profundamente pelas aulas, foram excelentes!! Um abraço para a equipe e à professora!!”

“Ótima didática, ótima explicação!”

“Gostei muito da aula, aprendi muita coisa que não sabia, vai me ajudar bastante, muito obrigada.”

“Mara Soares ministrou o Minicurso de Excel com muito carinho e profissionalismo, parabéns a toda equipe.”

“Foi muito construtivo, gostei bastante!”

“Excelente aula, ótima abordagem dos tópicos”

“Adorei a aula aprendi bastante, espero colocar em prática sempre obg”

“Aula bem explicativa e detalhada, excelente.”

“Pontualidade de término!”

“Sinceramente, sem nenhuma crítica, até mesmo a questão dos monitores na sala foi perfeita, é como estar em sala de aula com alguém passeando pelo corredor pronto a te esclarecer algo. Amei, a professora tem uma ótima didática! Sou de humanas, mas entendi perfeitamente.”

“Disponibilizar uma apostila no final de cada aula”

“Analisar a questão das telas de compartilhamento”

“Aula perfeita, nunca pensei que eu fosse capaz de entender Excel mais a professora tem uma didática incrível e o conteúdo do curso também ajuda muito a entender.”



“Conseguiu transmitir bem a aula, só no final que ficou com duas vozes, obrigada.”  
Nesse sentido, considera-se que o minicurso foi um sucesso e trata-se de uma temática considerada relevante pela comunidade.

---

### **ATIVIDADE 10.3.7: Semana do Meio Ambiente**

- **Natureza da atividade:** **Extensão**, coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 18h
- **Carga horária para preparação da atividade:** 20h
- **Data de início:** 06/06/2022 **Data de fim:** 09/06/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, DAAMB,
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):**  
Comunidade acadêmica e público externo, 91 pessoas.
- **Descrição e justificativa:** A Semana do Meio Ambiente ocorre anualmente em decorrência do dia 5 de junho, que foi instituído dia mundial do meio ambiente em 1972 pela Assembleia Geral da ONU. O Dia Mundial do Meio Ambiente e a semana do meio ambiente são importantes para informar e conscientizar as pessoas acerca dos desafios ambientais urgentes do mundo contemporâneo, que são cruciais para a continuidade e manutenção da vida na Terra. O dia mundial do meio ambiente é um marco de alcance global para as questões ambientais, que envolve milhões de pessoas em todo o mundo com o objetivo de preservar e refletir sobre os desafios que atingem o meio ambiente. No Brasil, por meio do decreto N° 86.028, de 27 de Maio de 1981, foi instituído em todo o território nacional a semana nacional do meio ambiente, que tem por finalidade promover a participação dos brasileiros na preservação do patrimônio natural do país. Assim, durante a semana do meio ambiente, são promovidas as mais diversas atividades que abordam a temática ambiental.
- **Aspectos gerais da atividade:** Durante os três encontros foram exibidos filmes contidos no catálogo da ONG Ecofalante, que abordam problemáticas ambientais de grande relevância. Após os filmes foram realizados debates entre convidados e o público presente a respeito da temática abordada nos filmes.
- **Resultados alcançados:** Pode-se observar o debate ávido do público, a respeito dos temas abordados nos filmes, com os debatedores. Além disso, por meio dos filmes foi possível trazer à luz do conhecimento e reflexão algumas problemáticas

que não eram tão evidentes ao público. Nesses encontros também foi possível debater prováveis e possíveis soluções para as questões apresentadas.

- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 25** - Público participante da Semana do Meio Ambiente



**Figura 26** - Debatedor convidado para a Semana do Meio Ambiente

**ATIVIDADE 10.3.8:** Uma abordagem sobre poluição do ar no ensino fundamental para crianças do 5º ano

- **Natureza da atividade:** Ensino, extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 20

- **Carga horária para preparação da atividade:** 30
- **Data de início:** 21/07/2022 **Data de fim:** 02/08/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS em conjunto com alunos da graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária, pós-graduação em Qualidade Ambiental da UFU e tutora do PET EAS.
- **Público-alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** crianças do 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Uberlândia, 50.
- **Descrição e justificativa:** Durante a abordagem de ar/atmosfera no Ensino Fundamental, é comum os estudantes apresentarem dificuldades no seu entendimento, por se tratar de algo de difícil visualização, como é o caso do ar. Além disso, é preciso trabalhar hábitos conscientes em relação à poluição atmosférica e seus impactos no cotidiano das crianças participantes. E, para isso, é útil o desenvolvimento e inserção de um conjunto de atividades que visem o estudo desse assunto de forma prática, por exemplo por meio de intervenções e atividade lúdica, como ferramentas pedagógicas de conscientização individual e coletiva aos envolvidos. Neste contexto, este projeto buscou por meio de atividades práticas, lúdicas e expositivas intervir junto aos alunos do Ensino Fundamental, visando aprofundar seus conhecimentos a respeito do ar/atmosfera e conscientizá-los a respeito da importância de hábitos que minimizem a poluição atmosférica. Além do aprendizado envolvido por parte dos estudantes do ensino fundamental, também os estudantes de graduação e da pós-graduação em Qualidade Ambiental foram beneficiados ao preparar e ministrar as aulas. As trocas de saberes envolveram os professores da Escola que estavam presentes durante a ação e também nos intervalos para conversar com os estudantes da UFU sobre suas experiências escolares e didáticas.
- **Aspectos gerais da atividade:** foi realizada uma intervenção na Escola Estadual Nelson Cupertino, em Uberlândia, MG junto aos estudantes do 5º ano voltado para educação ambiental. Para a execução da intervenção foram necessárias 4 etapas: i) Seleção de estudantes de graduação; ii) Definição e elaboração do material para a ação de intervenção; iii) Execução da intervenção; iv) Avaliação da ação de intervenção. Alunos da Engenharia Ambiental e Sanitária foram selecionados por dois motivos: familiaridade dos estudantes com a temática abordada e proximidade entre os cursos de graduação e PPGMQ que estão

alocados na mesma unidade acadêmica da UFU, o Instituto de Ciências Agrárias. A definição e elaboração do material para a ação de intervenção em colaboração com o estudante de pós-graduação responsável e respectiva professora orientadora foram realizados em encontros para conhecer o público-alvo e definir o conteúdo a ser abordado, a forma e o número de encontros. As aulas ocorreram no pátio da própria escola e combinaram conhecimentos teóricos e experimentos (atividades práticas) pelos estudantes, e envolveram e motivaram a curiosidade dos alunos do Ensino Fundamental.

- **Resultados alcançados:** O resultado dessa atividade pode ser visto por meio da participação ativa dos alunos, e perguntas feitas durante as intervenções e que foram corretamente respondidas. Em relação aos alunos da graduação, a atividade contribuiu significativamente para que fossem capazes de adaptar e comunicar assuntos complexos a pessoas fora da academia e ambiente profissional.
- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 27** - Alunos do 5º ano da E.E. Nelson Cupertino realizando medida de poluentes



**Figura 28** - Alunos reunidos no pátio da E.E. Nelson Cupertino durante apresentação sobre poluentes atmosféricos

#### 10.4 ATIVIDADES COLETIVAS E INTEGRADORAS

##### ATIVIDADES REALIZADAS PARCIALMENTE

###### ATIVIDADE 10.4.1: COPEAS

- **Natureza da atividade:** Coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 3 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** indefinido
- **Data de início:** 01/02/2022      **Data de fim:** 30/05/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público a ser atingido diretamente (quantitativo):** Membros das entidades do curso de engenharia ambiental e sanitária, aproximadamente 6 pessoas por período.
- **Descrição e justificativa:** O curso de engenharia ambiental e sanitária tem diversas áreas. Assim, para manter o ensino, pesquisa, extensão e ações afirmativas é necessária a criação de diversas entidades para promover e compartilhar todo o conhecimento adquirido. Entretanto, muito do que se aprende nessas organizações fica restrito apenas a entidade que promoveu tal evento. Logo, promover atividades compartilhadas entre as diversas entidades do curso é compartilhar conhecimento e a integração dos diversos membros das diferentes organizações do curso, gerando benefício mútuo para todos.

- **Objetivos:** Unir e integrar as entidades do curso de engenharia ambiental e sanitária, com intuito de promover novas atividades e troca de conhecimentos entre as diferentes entidades do curso.

- **Metodologia proposta para sua realização:** Para o contato entre os membros de cada entidade será utilizado plataformas digitais como o whatsapp para contatos breves e o Microsoft Teams para reuniões. Caso a entidade queira participar deverá seguir algumas normas, incluindo pelo menos uma reunião a cada semestre participado, todas as organizações envolvidas deverão desenvolver pelo menos uma atividade em conjunto, divulgar uma agenda com os horários disponíveis a cada semestre e divulgar todas as novidades em cada rede social para ampliar o acesso. Além disso, professores que irão desenvolver atividades de extensão em suas disciplinas também poderão participar, pois além de promover o ensino também irá ampliar a integração.

- **Resultados esperados:**

Ampliação do conhecimento entre as entidades envolvidas, integração entre os membros de cada organização e ampliação da divulgação de cada entidade do curso.

- **Método de avaliação da atividade:** Com o uso das plataformas digitais, incluindo o calendário disponível por cada entidade e a presença nas reuniões obrigatórias.

---

## ATIVIDADES REALIZADAS, QUE NÃO ESTAVAM NO PLANEJAMENTO

**ATIVIDADE 10.4.2:** Inauguração da Sala do PET

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora

- **Carga horária de execução da atividade:** 4h

- **Carga horária para preparação da atividade:** 6h

- **Data de início:** 11/11/2022

**Data de fim:** 11/11/2022

- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS

- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):**

Discentes, docentes e técnicos da EAS (20 pessoas)

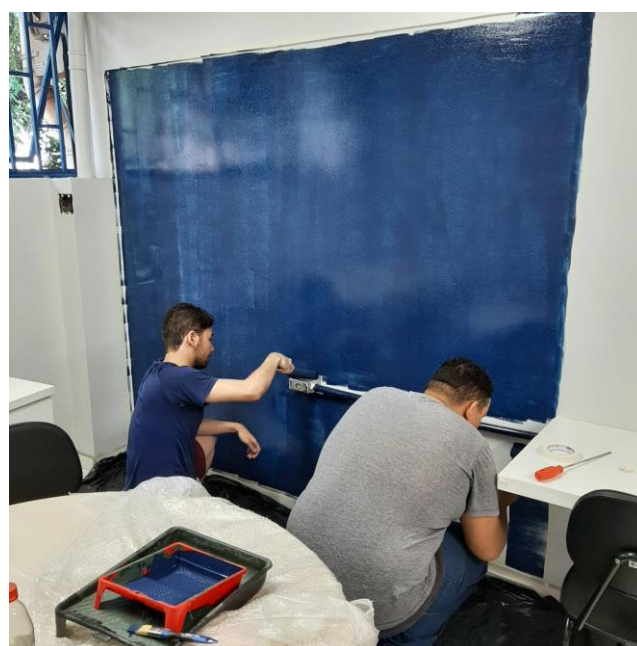
- **Descrição e justificativa:** A inauguração da sala pode ser um fator determinante na aproximação dentro do relacionamento entre discentes, docentes, técnicos da EAS e o PET, pois poderá gerar um relacionamento de confiança, interesse e

pertencimento ao espaço. Nesse sentido, foi a primeira oportunidade de oferecer o espaço, pois anteriormente, ele não possuía infraestrutura, e ainda, houve o período da pandemia. O objetivo é criar um laço forte com as entidades da EAS e, principalmente, com os discentes, para que as pessoas fiquem empolgadas com o espaço e com o programa, e então, possam usufruir do local para estudo e descanso.

- **Aspectos gerais da atividade:** Antes da realização da atividade foi feita uma divulgação nas redes sociais do PET informando que haveria a Inauguração da Sala juntamente com um lanche. Em relação ao lanche, os petianos organizaram-se de modo que cada um trouxe uma quitanda para a partilha. Durante a tarde, os presentes lancharam e conversaram sobre os mais diversos assuntos que envolviam vida pessoal e acadêmica.

- **Resultados alcançados:** Houve a participação de 20 pessoas, um número não muito expressivo, principalmente considerando que a maioria pertencia ao PET. Embora, tenha-se obtido a presença de discentes, técnicos, docentes e terceirizados da universidade. Acredita-se que isso se deve a localização da sala que está inserida no Campus Umuarama, em que os alunos da EAS têm poucas aulas. Além disso, provavelmente uma divulgação mais intensa da inauguração teria promovido maior adesão.

- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 29** - Petianos pintando uma lousa numa das paredes da sala do PET.



**Figura 30** - Alunos, técnicos administrativos e professores presentes na inauguração da sala do PET EAS

---

**ATIVIDADE 10.4.3:** Participação Agenda 2030 e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável nos PETs da UFU

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 1h00min
- **Carga horária para preparação da atividade:** 1h00min
- **Data de início:** 24/11/2022      **Data de fim:** 24/11/2022
- **Promotor(es) da atividade:** InterPET
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Grupos PET UFU
- **Descrição e justificativa:** Com o objetivo de promover de forma articulada e em rede a inserção e implementação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão da universidade, foi implantado em 14 de Outubro de 2017, na Universidade Federal de Uberlândia



(UFU), o Comitê Gestor dos ODS (CGODS). O objetivo é divulgar a Agenda 2030 e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) para os alunos da UFU.

- **Aspectos gerais da atividade:** A representação do PET EAS se deu por meio de uma petiana e a tutora onde as mesmas apresentaram a Atividade Proformar que estava aderente com os Objetivos de desenvolvimento sustentável. Os ODS que o projeto contempla são: ODS 2 - Fome zero e agricultura sustentável; ODS 3 - Saúde e Bem estar; ODS 4 - Educação de Qualidade; ODS 6 - Água potável e saneamento; ODS 11 - Cidades e Comunidades Sustentáveis.
- **Resultados alcançados:** Contato direto com os grupos PETs UFU a fim de conhecer as ações promovidas em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 31** - Tutora do PET EAS e petiana durante participação Agenda 2030 e os ODSs nos PETs da UFU



**Figura 32** - Participantes e petianos de diferentes PETs da UFU durante participação Agenda 2030 e os ODSs nos PETs da UFU

---

#### **ATIVIDADE 10.4.4:** Pizzada do PET EAS

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 5h00min
- **Carga horária para preparação da atividade:** 1h00min
- **Data de início:** 02/05/2022      **Data de fim:** 12/12/2022
- **Promotor(es) da atividade:** Petianos
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** PET EAS
- **Descrição e justificativa:** Com o objetivo de aprender receitas e fortalecer as relações entre petianos e tutora foram realizadas algumas pizzadas em noites de assembleias.
- **Aspectos gerais da atividade:** Os petianos e a tutora fizeram as massas de pizza e cada pessoa trouxe para o evento, pelo menos 1 ingrediente, para colocar nas mesmas. Os ingredientes foram previamente combinados.
- **Resultados alcançados:** Os eventos aconteceram no apartamento da tutora e foram seguidos de assembleia e momentos de descontração para o grupo. Uma das pizzadas foi temática de Halloween. Todos participaram das etapas de abrir as massas e escolher o que colocar nas coberturas das pizzas.

**Registro fotográfico da atividade:**



Figura 33 – Fotos das pizzadas dos petianos.

**ATIVIDADE 10.4.5:** Debates sobre as propostas ambientais das candidaturas ao governo do estado de MG

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 2h00min
- **Carga horária para preparação da atividade:** 10h00min
- **Data de início:** 20/09/2022      **Data de fim:** 29/09/2022

- **Promotor(es) da atividade:** Petianos
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Estudantes e servidores da EAS
- **Descrição e justificativa:** Considerando a importância da temática ambiental e também o interesse dos estudantes do curso EAS que solicitaram em diferentes ocasiões um momento de discussão sobre as mesmas, esta atividade foi realizada antes do primeiro turno das eleições 2022.
- **Aspectos gerais da atividade:** Mediante um cenário de muita desinformação e incertezas em realizar este tipo de atividade em período eleitoral e mediante muitos pedidos dos estudantes do curso de EAS, a advocacia da ADUFU foi consultada para esclarecer aspectos sobre a sua realização. Fomos informados que o debate poderia ocorrer, contanto que todas as propostas dos candidatos ao governo de MG fossem abordadas e discutidas de forma igualitária. Desta forma, foi utilizada uma metodologia para a pesquisa sobre as propostas. Primeiramente, como no primeiro turno havia 10 candidatos ao governo de MG, cada um dos 10 petianos do PET EAS ficou incumbido de procurar informações sobre as propostas ambientais de um candidato no programa de governo. Desta forma, as propostas dos 10 candidatos foram procuradas e apresentadas. Ficou definido que o programa de governo poderia ser procurado no sítio eletrônico oficial de cada candidato/partido e em plataformas de mídias sociais como Instagram e Facebook.
- **Resultados alcançados:** O evento foi anunciado nas redes do PET EAS e todos os estudantes e servidores foram convidados a participar. A discussão procedeu da seguinte forma, cada um dos 10 petianos que procurou sobre um dos candidatos apresentou as propostas ambientais encontradas e houve espaço para discussão. Um resultado interessante desta discussão foi que ficou evidente a falta de propostas ambientais em seus programas de governos. Em alguns casos as propostas ambientais não foram encontradas, ou então quando encontradas foram classificadas pelos participantes como 'pobres' e 'evasivas', já que apresentavam pouca ou nenhuma informação sobre como seriam realizadas. Outro aspecto interessante observado pelos petianos foi que muitos participantes não sabiam que havia 10 candidaturas ao governo do estado de MG e muitos sequer sabiam da existência de alguns dos partidos políticos que concorriam à vaga ao governo.

**Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 34** – Arte de divulgação da ação.

## 10.5 ATIVIDADES DE AÇÕES AFIRMATIVAS

### ATIVIDADE REALIZADA, QUE NÃO ESTAVA NO PLANEJAMENTO

**ATIVIDADE 10.5.1:** Participação do PET na Mostra de Profissões do Colégio Nacional

- **Natureza da atividade:** Ações afirmativas
- **Carga horária de execução da atividade:** 4 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 2 horas
- **Data de início:** 20/04/2022 **Data de fim:** 20/04/2022
- **Promotor(es) da atividade:** Colégio Nacional com PET EAS e outras entidades da UFU convidadas
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Estudantes do ensino médio, 150.
- **Descrição e justificativa:** As mostras de profissões em colégios de ensino médio permitem um primeiro contato entre os alunos e as diferentes áreas profissionais existentes. Com isso, os estudantes têm a oportunidade de conhecer um pouco mais a respeito dos diferentes cursos existentes e sanar diversas dúvidas. Assim, as mostras tornam-se ações importantes para divulgação do curso de graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e suas diferentes áreas de atuação,

cujo momento é propício também para chamar a atenção dos alunos às questões ambientais e sua interferência na vida de cada um.

- **Aspectos gerais da atividade:** O colégio Nacional de Uberlândia promoveu uma mostra de profissões dentro de suas instalações e convidou o PET EAS para participar e divulgar informações sobre o curso de Engenharia Ambiental e Sanitária. A atividade se iniciou às 8:30 na área externa do colégio, com diversas mesas e estandes ocupados por diferentes entidades da universidade, tais como PETs e Associações Atléticas, além de representantes de cursos e outras associações. Foram utilizados os recursos de pôster e vídeo para mostrar informações e imagens do curso e das atividades realizadas dentro das disciplinas. Durante toda a manhã, foi possível conversar com alunos e servidores do colégio e tirar diversas dúvidas, além de explicar as áreas de abrangência do curso. A ação se encerrou por volta das 12:00.

- **Resultados alcançados:** A participação na mostra possibilitou uma divulgação efetiva do curso, bem como um momento propício para se aproximar dos alunos do ensino médio e tirar suas dúvidas. Assim, percebe-se a importância e necessidade de realizar ações desse tipo, a fim de atingir esse público específico.

- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 35** - Público durante a mostra de cursos do colégio.



ao criar estratégias de retenção de alunos no ensino superior, é possível oferecer as condições necessárias para aumentar a permanência dos estudantes até a conclusão do curso.

- **Aspectos gerais da atividade:** Escolheu-se representantes da turma dos ingressantes que tiveram a responsabilidade de trazer as dúvidas e demandas dos alunos para que o PET pudesse ajudá-los no que fosse necessário. Os representantes de turmas também tiveram a função de auxiliar caso requisitados os professores e de estabelecer a ponte entre discentes e docentes. Também, criou-se o grupo de estudos de cálculo 1, em que todo aluno matriculado nessa disciplina e tivesse interesse e disponibilidade poderia participar. Os encontros do grupo ocorreram todas às quartas-feiras à tarde. Nos quais eram resolvidos exercícios das listas e trabalhos passados pela professora de cálculo 1. Dessa forma, cada aluno era convidado a realizar um exercício e ajudar os colegas que não estivessem conseguindo realizá-lo. Os encontros eram sempre dinâmicos, alguns alunos até iam à lousa e resolviam em grupo aqueles exercícios mais complexos, formando uma rede de apoio e ideias para alcançarem a resolução correta.

- **Resultados alcançados:** Os alunos que participaram ativamente e persistiram no grupo conseguiram aprovação na disciplina de cálculo 1.

## 10.7 OUTRAS ATIVIDADES

### ATIVIDADES REALIZADAS INTEGRALMENTE

**ATIVIDADE 10.7.1:** Formulário de avaliação externa

- **Natureza da atividade:** Outros
- **Carga horária de execução da atividade:** 6 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 4 horas
- **Data de início:** 02/12/2022 **Data de fim:** 10/12/2022
- **Promotor(es) da atividade:** PET Engenharia Ambiental e Sanitária.
- **Público-alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes, docentes e técnicos da EAS. 16 discentes e 1 docente.
- **Descrição e justificativa:** A avaliação externa é concebida, planejada e elaborada para avaliar os pontos positivos e negativos do PET na visão dos discentes, docentes e técnicos da EAS. Deste modo, é possível criar e aplicar medidas para melhorar os pontos negativos e expandir ainda mais os pontos



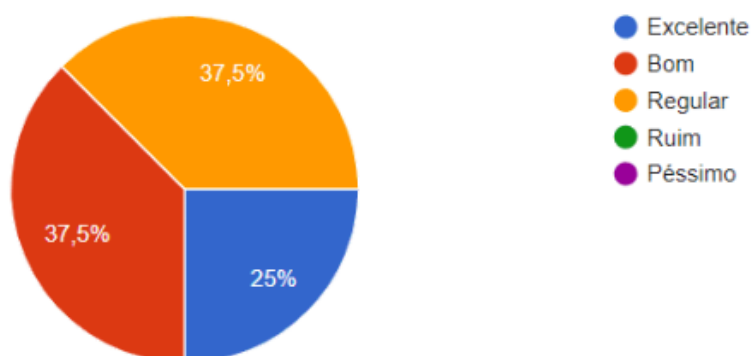
positivos. Além disso, é um modo de avaliar a efetividade das medidas adotadas mediante aos resultados obtidos nos formulários anteriores.

- **Aspectos gerais da atividade:** Realizou-se a avaliação externa por meio de um formulário do Google Forms que continha questionamentos sobre todas as atividades realizadas e também sobre a relação entre o PET e os discentes do curso. Além disso, havia espaços para sugestões de atividades e críticas construtivas. Para aumentar o número de respostas, que nunca foi muito expressivo e que nos anos anteriores seguiu decaindo, foi distribuído chocolate aos estudantes do curso que respondessem ao formulário. Os petianos divulgaram nas redes sociais o formulário, e ainda, informaram que no dia 02/12 haveria um estande no Bloco 3Q da UFU Campus Santa Mônica, e que seriam distribuídos chocolates àqueles que respondessem o formulário.

- **Resultados alcançados:** Foram recebidas respostas de 15 discentes e 1 docente, conforme mostram as figuras 37 – 40 . É possível observar que a proximidade, integração e diálogo do PET com os demais discentes e docentes do curso ainda pode ser melhorado, já que 37,5% classificou como regular. Nota-se também que o AMBCast: o meio ambiente em nosso meio, podcast criado pelo PET, foi a atividade mais lembrada (Figura 40). No geral, as atividades foram bem avaliadas, no entanto, é importante lembrar que apenas 16 pessoas responderam de um universo amostral de 400, ou seja, a participação ainda é baixa.

Qual nota você atribui à proximidade, integração e diálogo entre os discentes/docentes do curso e os integrantes do PET EAS?

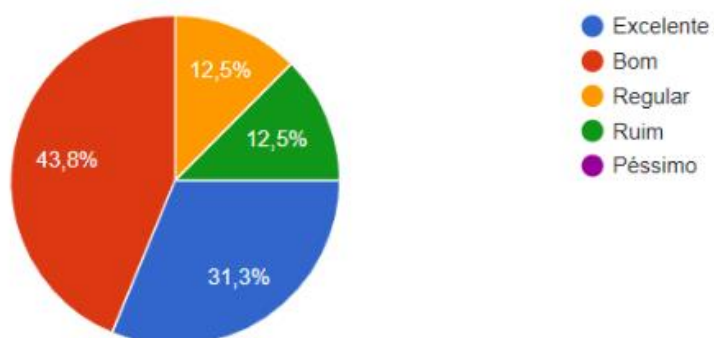
16 respostas



**Figura 37** - percepção dos alunos quanto à proximidade do PET EAS e os discentes da EAS

Qual nota você atribui à comunicação e divulgação das atividades oferecidas pelo PET EAS, seja pelas redes sociais, pelo site do PET ou pela divulgação nos grupos do curso?

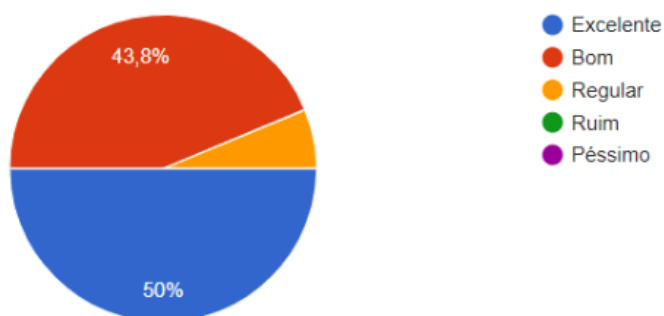
16 respostas



**Figura 38** - avaliação dos discentes da EAS em relação a comunicação e atividades ofertadas pelo PET EAS

Qual nota você atribui, de forma geral, às atividades oferecidas pelo PET EAS, bem como os conteúdos abordados e sua relevância para o curso?

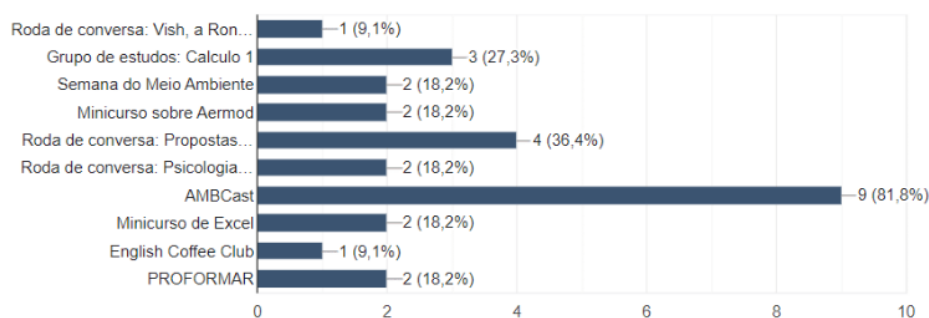
16 respostas



**Figura 39** - avaliação dos discentes a respeito das atividades e conteúdos abordados pelo PET EAS

Se a resposta anterior for sim, diga para nós: quais atividades promovidas pelo PET você participou/assistiu/ficou sabendo?

11 respostas



**Figura 40** - Percentual de alunos que participaram ou ficaram sabendo das atividades desenvolvidas pelo PET EAS

- **Registro fotográfico da atividade:**



**Figura 41** - Entrega de chocolate no Bloco 3Q aos alunos que preencheram os formulário do PET

---

## 11 ATIVIDADES INTERNAS E ADMINISTRATIVAS DO GRUPO

### 11.1 Atividades de língua estrangeira

O PET EAS entende a importância de desenvolver a habilidade e a capacidade de comunicação e compreensão de um novo idioma. Por isso, durante as assembleias do PET foram realizados momentos chamados de PET Talk, no qual um petiano (ou a tutora) escolhiam notícias, artigos, músicas ou outros recursos que estivessem em inglês. Após a escolha do conteúdo, o petiano enviava-o à tutora para aprovação e após a mesma, era enviado para os outros petianos com antecedência, para que todos tivessem tempo de ler ou escutar o conteúdo e assim poderem comentá-lo. Durante a assembleia, após apresentação do conteúdo e comentários feitos pelo petiano que o escolheu, foram realizadas discussões sobre o conteúdo e sobre as palavras e expressões da língua inglesa que os petianos não tinham conhecimento. O PET Talk ocorreu a cada três semanas, pois era intercalado com outras atividades culturais e de integração.

### 11.2 Atividades culturais

Com o objetivo de promover a visibilidade de ideias e expressão cultural de todos os petianos, e sabendo também da importância da cultura para o enriquecimento do

conhecimento e liberdade do espírito humano; o PET promoveu momentos culturais durante suas assembleias, ocorridas a cada três semanas. Neste ano, com o intuito de conhecer um pouco a cultura de outras nações, foram convidados professores e alunos que moraram em outros países. Buscou-se convidar pessoas de vivências culturais diversas, a fim de trazer para o PET o conhecimento de culturas novas, até então desconhecidas pelos petianos e pela tutora.

### **11.3 Atividades de integração do grupo**

A boa convivência entre os petianos é um aspecto importante para o desenvolvimento de um bom trabalho em grupo. Assim, como no ano anterior, buscou-se nutrir as relações entre os petianos, com a finalidade de aprofundar os laços de amizade e companheirismo entre os integrantes. Tais ações foram pensadas visando um ambiente mais tranquilo para a atuação dos petianos e conseqüentemente a efetividades das ações e atividades propostas pelo grupo. As integrações consistiram de encontros que foram desde a produção de pizza até piquenique. Nessas integrações, sempre foi proporcionado um ambiente de confiança, respeito e muito diálogo entre os petianos e a tutora. A organização das integrações ficou sob a responsabilidade da comissão de Gente e Gestão.

### **11.4 Atividades de formação interna dos petianos (para trabalho em grupo etc.)**

Estas atividades estão descritas como Atividade 1 do item 10 deste relatório de atividades.

### **11.5 Processos seletivos de petianos**

Durante o ano de 2022 foram realizados dois processos seletivos pelo PET EAS, um em junho e outro em dezembro do supracitado ano. Os processos contaram com edital e comissão de processo seletivo, que foi constituída por docentes, técnicos e um petiano. O processo que ocorreu em junho teve duração de 14 dias (06/06-20/06) e teve a inscrição de apenas dois discentes do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, e que por não apresentarem a documentação exigida foram desclassificados. O processo que ocorreu em dezembro teve oito inscrições e a aprovação de 5 discentes para ingresso no PET EAS, vale ressaltar que o processo seletivo fez uso do sistema de cotas, conforme a norma da UFU.

### **11.6 Reuniões administrativas do PET**

As reuniões administrativas ocorreram às quartas-feiras entre 18h30 e 20h presencialmente na UFU campus Santa Mônica, sempre com mais de 80% de presença dos petianos. As assembleias tiveram os seus itens de pauta elaborados pela comissão de Gente & Gestão e moderadas por um petiano ou tutora, por meio de um rodízio. O propósito deste rodízio é aumentar o engajamento e promover o amadurecimento dos petianos. As assembleias foram iniciadas com um momento de descontração como o PET talk, momento cultural, jogo ou bate-papo. Após este momento foram discutidos os itens de pauta. Após a assembleia, a comissão de Gente e Gestão foi responsável por realizar as anotações em atas, bem como nomes dos participantes, em um documento compartilhado no drive, onde todos os petianos têm acesso.

### **11.7 Site do grupo**

Neste ano, foi adicionado ao site do PET EAS, na aba do blog, textos de diferentes assuntos desenvolvidos pelos petianos, a fim de informar e realizar a divulgação científica para o público que acessa a página. Dessa forma, o site do PET EAS reforçou sua proposta de informar e oferecer um meio de divulgação e disponibilização de conteúdo. Os responsáveis pela manutenção da página mantiveram a sua organização e a sua forma de exibição, por considerar o formato atual suficientemente organizado. Além disso, todas as palestras, minicursos e debates promovidos pelo PET constam no seu site.

### **11.8 Imersão**

Buscando a integração e um momento de avaliação do ano de atividade do PET, foi realizada uma imersão presencial 10/12/2022. A mesma contou com 4 horas de atividades entre os petianos e a tutora. A Tabela 7 apresenta a programação referente a cada dia.

**Tabela 1: Programação 3ª Imersão PET EAS**

Dia	Atividades
10/12/22	Momento feedback individual
	Momento de descontração (dinâmica)
	Avaliação Interna das atividades realizadas

Por meio desta atividade foi possível discutir sobre os erros e acertos das atividades realizadas em 2022. Muitas sugestões e críticas construtivas surgiram desta imersão que serão úteis para o planejamento das atividades para o ano de 2023. Além dos momentos de integração, também houve discussões sobre as realizações de cada petiano com relação ao PET. Este momento foi bastante rico, pois foi possível observar os impactos que o PET gerou no desenvolvimento pessoal dos petianos. Também foi realizado o 1º momento de Feedback Individual, sendo possível os petianos receberem tanto elogios como críticas construtivas para melhorar seu desenvolvimento. Toda imersão correu num ambiente de descontração e muito diálogo.

**Figura 42 – Imersão do PET EAS com picnic.**

## 12 PRODUÇÃO ACADÊMICA

12.1 Informe os trabalhos apresentados/publicados por cada aluno do Grupo no ano de referência do relatório.

Normalmente os petianos são encorajados a apresentar seus resultados no Simpósio Ambiental (SIAMB) que ocorre todos os anos. No entanto, o SIAMB 2022 foi transferido para o ano de 2023.

Título do trabalho	Tipo (trabalho completo, resumo etc)	Autor(es) petiano(s)	Meio de publicação e/ou apresentação (com local e data)

12.2 Liste abaixo, caso haja, o nome dos discentes que não tiveram trabalhos publicados ou apresentados no ano de referência do relatório e, para cada um, justifique a razão para o não cumprimento deste requisito.

Petiano(a)	Razão para o não cumprimento de publicação/apresentação
Allan Britis Pinheiro Rocha	O projeto de IC está pronto, porém a pesquisa ainda não foi registrada nem iniciada, sendo que isso será feito no início de 2023.
André Afonso Borges de Souza	A IC está sendo finalizada.
Bruno Henrique Ribeiro Silva	A IC ainda está sendo finalizada. Assim que terminada, serão realizadas publicações baseadas nos resultados obtidos.
Daniel Soares Fortunato	Atraso no desenvolvimento do plano de trabalho e pesquisa.
Gabriella Dantas Amaral	A IC ainda está sendo realizada.
Natan Alves da Silva Sá	Uma nova IC ainda está sendo iniciada.
Natasha Kevellyn dos Santos	A IC ainda está sendo finalizada. Assim que terminada, serão realizadas publicações baseadas nos resultados obtidos.
Renata Costa Lopes	A IC ainda está sendo finalizada. Assim que terminada, serão realizadas publicações baseadas nos resultados obtidos.

## 13 APOIO E ACOMPANHAMENTO INSTITUCIONAL



13.1 Comente sobre o apoio institucional da UFU no desenvolvimento das atividades acadêmicas do Grupo.

Tivemos avanços importantes neste ano. A Diretoria do ICIAG viabilizou a pintura, instalação de tomadas e aquisição de 2 computadores para a sala do PET. A sala já está em funcionamento no campus Umuarama.

13.2 Comente sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) quanto ao acompanhamento, orientação e avaliação do Grupo.

O feedback do comitê é sempre muito aguardado e bem-vindo pelo grupo. O feedback ocorreu de forma bastante construtiva. Também o feedback quanto aos processos seletivos na elaboração do texto foram muito rápidos e o grupo agradece por isso.

Local e data:

Uberlândia, 10 de março de 2023



---

Tutor(a): Samara Carbone