

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO - CLAA
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



RELATÓRIO ANUAL DAS ATIVIDADES

ANO BASE: 2021

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal de Uberlândia
Pró-Reitor(a) responsável pelo PET na UFU: Armindo Quilici Neto
Interlocutor do PET na UFU: Jesiel Cunha

2 IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO

Grupo: PET Engenharia Ambiental e Sanitária

Home Page do Grupo: <https://peteas.weebly.com/>

Data da criação do Grupo: 01/04/2020

Natureza do Grupo:

- Curso específico: (Engenharia Ambiental e Sanitária)
 Interdisciplinar: (nomes dos cursos)
 Institucional: (nome(s) do(s) curso(s))

3 IDENTIFICAÇÃO DO TUTOR

Nome do(a) tutor(a): Samara Carbone

E-mail do(a) tutor(a): samara.carbone@ufu.br

Titulação e área: Doutorado/Física

Data de ingresso do(a) tutor(a) (mês/ano): 04/2020

4 CARACTERÍSTICAS DO GRUPO

Dia(s) e horário(s) da(s) reunião(s) semanal(s) do Grupo: quinta-feira, 16h às 17h30.

Turno do(s) curso(s) em que o PET está sediado (matutino, vespertino, noturno, integral):
Integral

5 INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS

Nome do bolsista	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	CRA do 1º sem. letivo	CRA do 2º sem. letivo	CRA acumulado
Allan Britis Pinheiro Rocha	2019/1	Abril/2020	5º	90,2	83,0	83,3
André Afonso Borges de Souza	2017/1	Julho/2021	7º	82,4	82,4	82,5
Bruno Henrique Ribeiro Silva	2017/1	Abril/2020	9º	91,0	84,0	83,1
Daniel de Oliveira Martins	2019/1	Julho/2021	6º	87,3	81,9	82,9
Daniel Soares Fortunato	2018/1	Abril/2020	5º	92,6	93,8	91,8
Gabriella Dantas Amaral	2018/1	Abril/2020	7º	90,5	82,6	80,7
Kellyssa Loren de Lima e Alvarenga	2017/1	Abril/2020	9º	94,1	89,9	89,6
Natan Alves da Silva Sá	2018/1	Abril/2020	7º	89,0	86,9	84,5
Natasha Kevellyn dos Santos	2018/1	Abril/2020	7º	83,8	81,6	86,7
Renata Costa Lopes	2018/1	Abril/2020	7º	82,3	84,1	79,4
Vinicius Costa Marim	2019/1	Abril/2020	5º	91,2	77,2	77,2

6 INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS EGRESSOS NO PERÍODO

Nome do bolsista	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Mês de desligamento do PET	Motivo do desligamento
Ana Vitória Gonzaga Diniz	2018/1	Abril/2020	Julho	Questões pessoais

Juliana de Souza Ferreira	2018/1	Abril/2020	Outubro	Questões pessoais
Mariana Ribeiro Dutra	2017/2	Abril/2020	Abril	Ingresso na empresa júnior Sustenta

7 RESUMO DAS ATIVIDADES

Marque todas as opções de “Natureza da atividade” que sua atividade se encaixar. A ordem apresentada nestas tabelas deverá ser a mesma apresentada no texto. As atividades internas e administrativas do grupo, indicadas na Seção 14, não precisam constar nestas tabelas.

* Atividades elaboradas com o objetivo específico de combate à evasão e/ou retenção.

ATIVIDADES REALIZADAS INTEGRALMENTE										
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com “X” no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)	
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção*	Ações afirmativas	Outros	Esperado (conforme Planejamento)	Presente na atividade
1	Capacitações para os integrantes do PET EAS	X							13	13
2	Minicursos	X		X					350	139
3	CINEAmb + CINEUFU (Ecofalante UFU)			X			X		150	140
4	AMBCast			X					950	1573
5	PROFORMAR	X		X					15	15
6	Ciclo de palestras	X		X					400	114
7	Participação em eventos de integração dos PETs				X				13	115
8	Campeonato de Gartic				X				30	8

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
 SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
 DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
 COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

9	Formulário de avaliação externa								X	120	30
ATIVIDADES REALIZADAS PARCIALMENTE											
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)		
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção*	Ações afirmativas	Outros	Esperado (conforme Planejamento)	Presente na atividade	
1	Olimpíadas AmbS				X					400	100
ATIVIDADES NÃO REALIZADAS											
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)		
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora		Ações afirmativas	Outros			

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

						Redução evasão e/ou retenção*				Não preencher.	
1	Cursos niveladores de química e matemática	X		X							
2	CLIMA	X		X							
ATIVIDADES REALIZADAS, QUE NÃO HAVIAM SIDO PLANEJADAS											
Nº	Nome da atividade	Natureza da atividade - Marque com "X" no(s) campo(s) correspondente(s)							Público (quantidade de participantes)		
		Ensino	Pesquisa	Extensão	Coletiva e Integradora	Redução evasão e/ou retenção*	Ações afirmativas	Outros	Esperado (conforme Planejamento)	Presente na atividade	
1	Recepção dos ingressantes da Engenharia Ambiental e Sanitária				X					-	70

8 RESUMO DAS PESQUISAS INDIVIDUAIS REALIZADAS

Nº	Nome do petiano	Nome do orientador	Título da pesquisa	Possui registro? (sim ou não)	Data de início	Data de término ou previsão
051/2020	Allan Britis Pinheiro Rocha	Raquel Naiara Fernandes Silva	Monitoramento de focos de incêndios através de mapas de calor, para a região Uberlândia - MG	Sim	05/2020	11/2021
-	André Afonso Borges de Souza	Sueli Moura Bertolino	Adsorção de chumbo, cádmio e zinco por casca de café e resíduo da indústria de celulose	Não	-	-
053/2021	Bruno Henrique Ribeiro Silva	Tatiane Pereira Santos Assis	Revitalização da área do frigorífico abandonado de Salitre de Minas por meio de reflorestamento e criação de projeto paisagístico	Sim	05/2021	05/2022
161/2020	Daniel Soares Fortunato	Samara Carbone	Estudo da relação entre a qualidade e a temperatura do ar em São Paulo durante o período de combate à pandemia de COVID-19	Sim	08/2020	07/2021
119/2021	Gabriella Dantas Amaral	Raquel Naiara Fernandes Silva	Análise quantitativa e espacial dos focos de calor no município de Uberaba - MG.	Sim	08/2021	07/2022
071/2021	Kellyssa Loren de Lima e Alvarenga	Samara Carbone	Estudo de sensibilidade para emissões atmosféricas sob diferentes condições meteorológicas no município de Uberlândia utilizando o modelo	Sim	06/2021	06/2022

			AERMOD			
058/2020	Natan Alves da Silva Sá	Roberto Terumi Atarassi	Variação das condições de conforto em ambiente aberto em Uberlândia	Sim	05/2020	11/2021
059/2020	Natasha Kevellyn dos Santos	Milla Alves Baffi	Viabilidade e perspectivas de enzimas caseira na hidrólise	Sim	05/2020	10/2021
056/2021	Renata Costa Lopes	Raquel Naiara Fernandes Silva	Desenvolvimento de uma arquitetura de Redes Neurais Artificiais, a partir do algoritmo de Machine Learning, para identificação de diferentes feições de uso e cobertura do solo	Sim	05/2021	05/2022
-	Vinicius Costa Marim	Samara Carbone	Caracterização de perfil dos ouvintes do podcast ambiental - AMBCast: o meio ambiente em nosso meio	Não	-	-

9 CONTEXTO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

Devido à persistência do contexto pandêmico e a necessidade de continuação do ensino remoto na UFU, o grupo PET da Engenharia Ambiental e Sanitária (PET EAS) permaneceu executando suas atividades de ensino, pesquisa e extensão de forma totalmente remota. E apesar das dificuldades impostas por este momento, o PET conseguiu aproximar-se mais dos alunos do curso, realizando atividades de caráter técnico, científico e social, também foram promovidos momentos de conversa e acolhimento a fim de auxiliar os alunos neste período de afastamento do convívio no ambiente da universidade. Ressalta-se que as atividades de extensão continuam sendo, indubitavelmente, um grande desafio, principalmente por serem executadas de forma online.

10 ATIVIDADES REALIZADAS INTEGRALMENTE

ATIVIDADE 1: Capacitações para os integrantes do PET EAS

- **Natureza da atividade:** Ensino
- **Carga horária de execução da atividade:** 11 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 21 horas
- **Data de início:** 08/03/2021 **Data de fim:** 24/11/2021
- **Promotor(es) da atividade:** integrantes do PET Engenharia Ambiental e Sanitária (EAS), integrantes do PET Nutrição, membros da Sustenta Empresa Júnior Soluções em Engenharia Ambiental (Empresa Júnior Sustenta).
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** petianos e tutora do PET Engenharia Ambiental e Sanitária, 13 pessoas
- **Descrição e justificativa:** A capacitação técnica e pessoal dos integrantes é um fator importante para o sucesso do grupo. Buscar formas de aumentar o conhecimento e as habilidades dos petianos, capacitando-os a utilizarem ferramentas aplicáveis no dia a dia da universidade, permite que seus desempenhos em atividades acadêmicas possam ser mais expressivos, obtendo resultados mais satisfatórios nas atividades realizadas. Além disso, os petianos serão capazes de auxiliar os colegas do curso no desenvolvimento de atividades acadêmicas por meio de sistemas de apoio. Sendo assim, foram oferecidos cursos de capacitação que envolveram ferramentas, plataformas online, softwares, mecanismos de produção de conteúdo, formações para descoberta ou aprimoramento de habilidades, entre outras. Na busca por capacitações que ajudassem os integrantes dentro do contexto no qual estão inseridos, priorizaram-se aquelas que os auxiliassem no melhor rendimento e aproveitamento das disciplinas e das atividades exercidas dentro do PET. Foi necessário que as capacitações contemplassem as mais diversas áreas do conhecimento e do

desenvolvimento emocional e técnico dos componentes do grupo. Para aprimorar o desempenho, foi importante trabalhar a autonomia e autoconfiança para que os petianos realizassem as atividades a eles destinadas, sem a presença da insegurança. Por fim, o desempenho destas atividades também permite o desenvolvimento do autoconhecimento e da autocrítica, o que possibilita uma receptividade maior às críticas construtivas advindas da equipe.

- Capacitação 1 (Cultura do feedback):

Feedbacks são essenciais para o alinhamento estratégico das equipes. Por meio deles, os participantes conseguem saber exatamente onde estão acertando, quais são suas falhas e quais metas devem buscar. A cultura do feedback é uma das ações de engajamento de equipe mais eficaz, isso porque, por meio dela, é possível dar toda a informação que o membro precisa para compreender seu papel na equipe e ser cada vez mais útil.

- Capacitação 2 (Comunicação Não-Violenta):

A Comunicação Não-Violenta como uma abordagem da comunicação, que compreende as habilidades de falar e ouvir, que leva os indivíduos a se entregarem de coração, possibilitando a conexão com si mesmos e com os outros, permitindo assim que a compaixão se desenvolva. A técnica é baseada em competências de linguagem e comunicação que auxiliam na reformulação da forma como cada um se expressa e ouve os demais. Na Comunicação Não-Violenta (CNV), as respostas a estímulos comunicacionais deixam de ser automáticas e repetitivas e passam a ser mais conscientes e baseadas em percepções do momento, por meio da observação de comportamentos e fatores que têm influência sobre cada um. Por meio da escuta ativa e profunda, o método faz com que as interações ocorram com mais respeito, atenção e empatia.

- Capacitação 3 (Liderança):

Liderança é considerada a habilidade de motivar, influenciar, inspirar e comandar um grupo de pessoas a fim de atingir objetivos. A natureza e o exercício da liderança têm sido foco de pesquisas do homem ao longo da sua história. As características que levam a uma boa liderança são empatia, respeito, vontade de ensinar e aprender e facilidade de comunicação. Mas é importante destacar que esses atributos podem ser desenvolvidos ou aprimorados com treinamentos e conhecimento, afinal, liderança é algo a ser constantemente melhorado.

- Capacitação 4 (Segunda sem carne): Tendo em vista a consciência dos impactos ambientais causados na produção de produtos de origem animal para alimentação, que abrangem desde o planeta até a saúde humana, os membros do PET EAS aderiram ao movimento “Segunda sem Carne”. Ele tem um título autoexplicativo, e consiste na retirada da carne da alimentação por um dia na semana. Mesmo apenas um dia tem grandes impactos. Afinal, o volume de água gasto indiretamente para suprir a demanda de um consumidor de carne é de 3800 L por dia. Nesse sentido, a substituição da carne de maneira

saudável e por alimentos saborosos é essencial. Além de essencial, é possível. Entretanto, exige conhecimentos sobre os alimentos, absorção de nutrientes e receitas.

- Capacitação 5 (Gestão do tempo):

O planejamento e controle consciente do tempo e das demandas é fundamental para o bom desempenho em qualquer área e situação. Durante o período de atividades remotas em decorrência da pandemia, a adequada gestão e organização do tempo evidenciou-se como ferramenta importante nesse cenário complexo e delicado, sendo importante para minimização de sobrecargas e frustrações pessoais.

● **Aspectos gerais da atividade:**

- Capacitação 1 (Cultura do feedback): ocorreu no dia 08 de março de 2021, com duração de 2 horas. A atividade foi realizada no formato de bate papo onde o presidente Equipe de Desenvolvimento em Robótica Móvel (EDROM) apresentou as experiências e pontos positivos da cultura dentro da equipe. O encontro foi realizado de forma digital através da plataforma Google Meet.

- Capacitação 2 (Comunicação não-violenta):

ocorreu no dia 5 de maio de 2021, com duração de 1 hora. Contou-se com a presença de uma psicóloga que falou sobre os 4 aspectos da CNV (observar, sentir, necessidades e pedidos). Por meio da conversa, foi apontado como a cultura de repressão dos sentimentos e emoções afeta na forma que nos comunicamos. A CNV é um caminho de mão dupla com Inteligência Emocional.

- Capacitação 3 (Liderança): ocorreu no dia 4 de agosto de 2021, com duração de 1 hora. A atividade foi ministrada pela Sustenta (Empresa Júnior do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária) e foi realizada através da plataforma Google Meet.

- Capacitação 4 (Segunda sem carne): A oficina foi ministrada no dia 14 de outubro de 2021 por membros do PET Nutrição, que dividiram o conteúdo em módulos que estão apresentados na Figura 1. Na parte teórica explicou-se a constituição dos alimentos, a absorção dos nutrientes pelo corpo humano e de que modo pode-se substituir a carne sem prejudicar a saúde. Na oficina culinária, foi proposto que todos fizessem simultaneamente a receita de hambúrguer de lentilha. Sendo que os ingredientes necessários já tinham sido informados previamente. Por fim, houve um momento de reflexão que foi uma troca de experiências.



Figura 1: Arte de Divulgação e os módulos da oficina

- **Capacitação 5 (Gestão do tempo):** ocorreu no dia 24 de novembro de 2021, com duração de 1 hora e 30 minutos. A atividade foi ministrada pela egressa do curso de Engenharia Ambiental Moab Eunice na plataforma Microsoft Teams.

- **Resultados alcançados:**

- **Capacitação 1 (Cultura do feedback):**

A partir da capacitação realizada, a comissão de gente e gestão organizou, dentro da assembleia do pet, dois momentos para que os petianos pudessem dar seus feedbacks a respeito das atividades desenvolvidas dentro do grupo assim como a desenvoltura de cada petiano. Isso com certeza contribuiu para a reflexão sobre como melhorar o ambiente do PET e a execução de algumas atividades.

- **Capacitação 2 (Comunicação Não-Violenta):**

Os petianos puderam ter um primeiro contato com a CNV e entender como se permitir sentir, saber observar sem julgar, expressar suas necessidades e saber pedir sem exigir interferem na forma em que se comunicam.

- **Capacitação 3 (Liderança):**

A capacitação apresentou aspectos de como é ser um líder e como exercer a liderança dentro da equipe. A liderança é uma habilidade que precisa estar sendo exercitada o tempo todo.

- **Capacitação 4 (Segunda sem carne):**

Os ministrantes da oficina, que são membros do PET Nutrição, relataram que para ofertar o conteúdo precisavam se aprofundar no assunto resultando em edificação profissional e pessoal. Os membros do PET EAS aprenderam modos saudáveis de substituir a carne, além

de receitas fáceis e saborosas. Depois da oficina, os membros no dia 22/11 passaram oficialmente a ser adeptos da Segunda sem Carne.



Figura 2: Hambúrguer de Lentilha feito por um dos membros do PET EAS na oficina culinária.

- Capacitação 5 (Gestão do tempo):

A convidada contou sua experiência durante o período da graduação, envolvendo as disciplinas, estágios, participação em atlética, etc., além de responder às perguntas do grupo. De modo geral, foram dadas dicas e conselhos práticos para melhor organização das demandas.

Um formulário de satisfação foi aplicado pela comissão de gente e gestão para que os petianos pudessem avaliar e expressar suas opiniões a respeito de cada capacitação oferecida, Figuras 3 - 7 .

De quais das capacitações abaixo você participou?

9 respostas

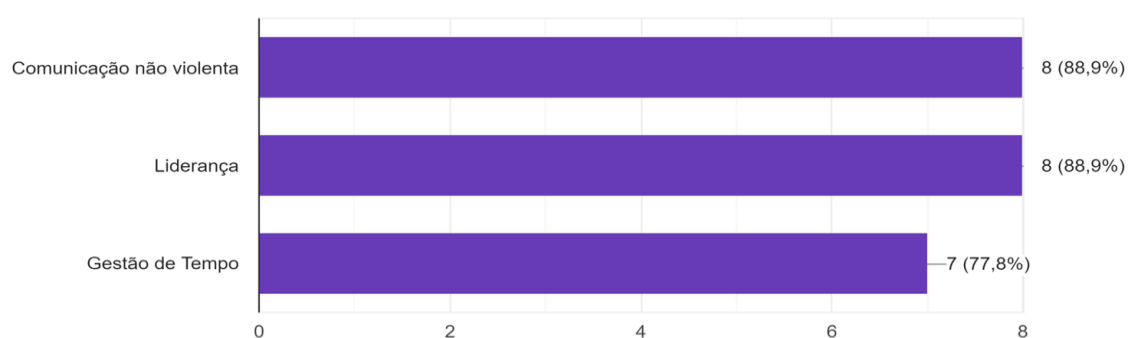


Figura 3: Quantidade de petianos participantes por capacitação

Sobre a capacitação cultura de feedback, qual a sua percepção?

9 respostas

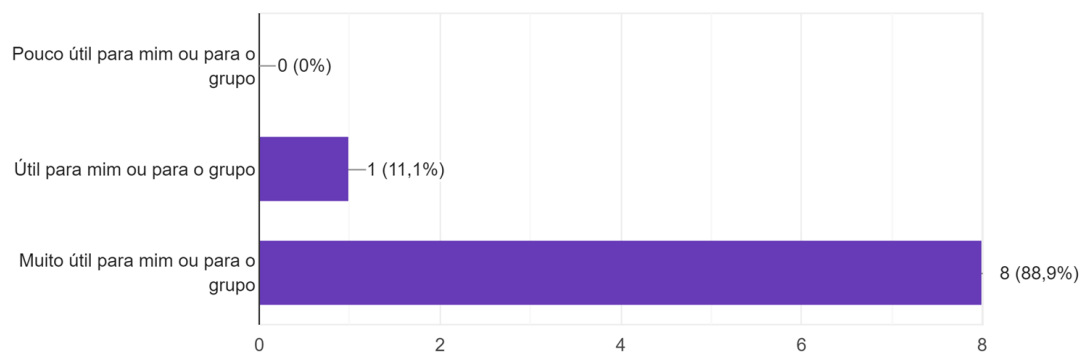


Figura 4: Percepção dos petianos quanto à importância da capacitação 1.

Sobre a capacitação de comunicação não violenta, qual a sua percepção?

9 respostas

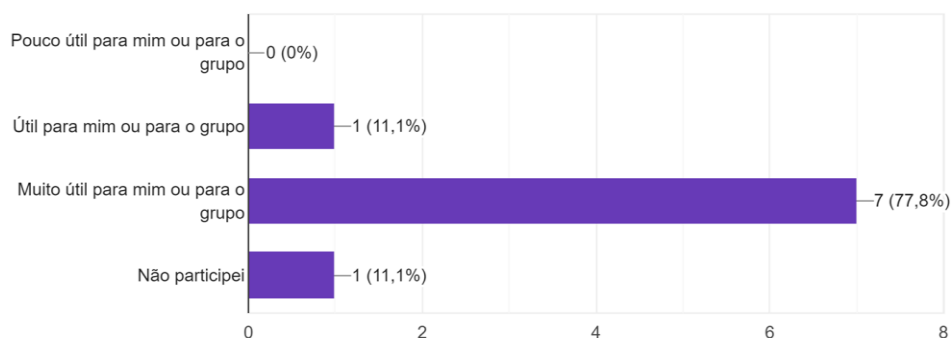


Figura 5: Percepção dos petianos quanto à importância da capacitação 2.

Sobre a capacitação de liderança, qual a sua percepção?

9 respostas

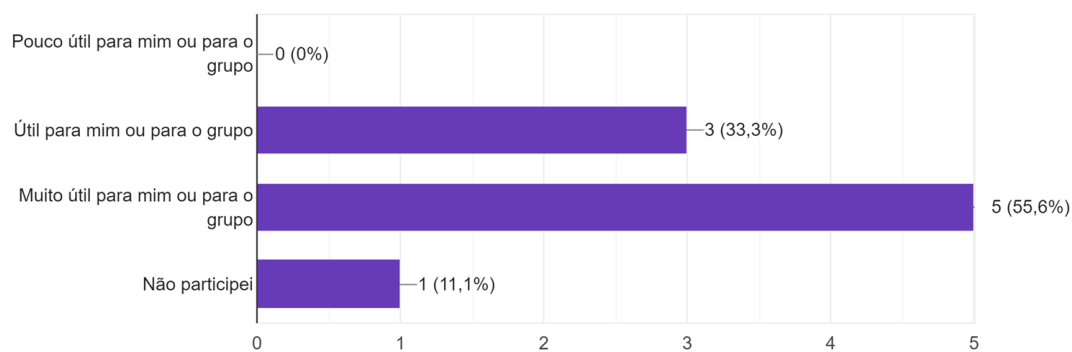


Figura 6 : Percepção dos petianos quanto à importância da capacitação 3.

Sobre a capacitação de gestão de tempo, qual a sua percepção?

9 respostas

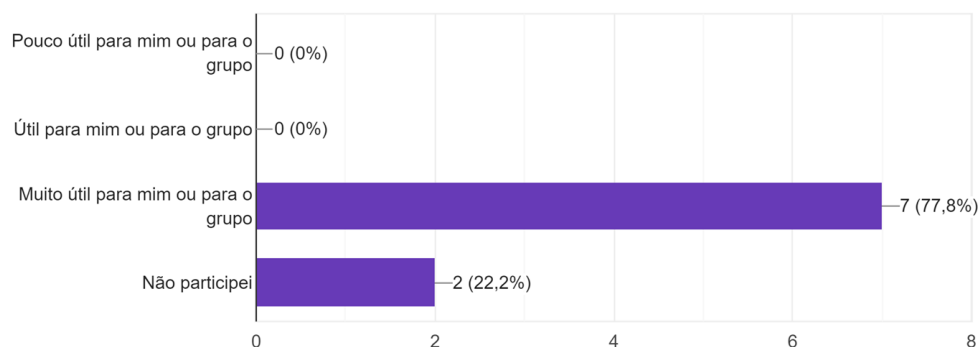


Figura 7: Percepção dos petianos quanto à importância da capacitação 4.

Respostas dos petianos para a pergunta “Por que a capacitação de feedback foi útil para você?”

“Me ensinou a não deixar de dar minha opinião”

“Porque a comunicação é um fundamento para relações de qualquer tipo e em qualquer nível, então é muito importante aprender a aprimorá-la”

“Pois junto a capacitação ocorreram outras atreladas para melhor acompanhar a dinâmica. Saber dar ou receber um feedback vai muito além de falar o que pensa/achou de algo, é saber se expressar de forma clara e assertiva.”

“Por que assim conseguimos trabalhar tanto os aspectos positivos quanto os negativos”

“A capacitação de feedback foi útil para que eu pudesse perceber, após profunda reflexão, como a execução de certa atividade ou meu comportamento podem ser melhorados.”

“Porquê me ajudou a dar feedbacks melhores sobre as ações realizadas pelo PET e também sobre os petianos.”

“Me ajudou a analisar melhor as situações.”

“Foi útil para me expressar perante as críticas que recebo e melhorar meu feedback para terceiros.”

“Melhorou a comunicação do grupo e ajudou a nos identificar onde estamos errando e o que precisa melhorar.”

Respostas dos petianos para a pergunta “Na sua opinião, as capacitações realizadas nesse ano foram úteis? Por quê?”

“Sim, foram muito úteis para minhas relações pessoais e profissionais. Apliquei os aprendizados na minha vida.”

“Sim, pois abordaram aspectos muito importantes de pontos relevantes para nosso desenvolvimento diário, como a comunicação e a organização.”

“Sim, pois todas as capacitações pensadas para esse ano buscou desenvolver habilidades pessoais dos petianos, onde se teve um caráter de desenvolvimento buscando sair um pouco do técnico e sim desenvolver indivíduos.”

“Focaram em aspectos para crescimento individual, e por consequência, crescimento do grupo”

“Sim, todas as capacitações foram muito úteis. Porque elas abordaram assuntos novos para mim e importantes para trabalho em grupo.”

“Sim. Porque envolveram temáticas importantes para o desenvolvimento e amadurecimento dos petianos.”

“Sim! Todas vieram em momentos oportunos.”

“assim, todas consegui colocar em prática na vida pessoal e mais importante, na vida profissional

“Sim, as capacitações possibilitaram o meu desenvolvimento como profissional e como pessoa.”

- **Registro fotográfico da atividade:**



Figura 9: Capacitação PET EAS - Comunicação não violenta



Figura 10: Capacitação PET EAS - Liderança



Figura 11: Capacitação PET EAS - Gestão do tempo

ATIVIDADE 2: Minicursos

- **Natureza da atividade:** Ensino e extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 10 horas e 15 minutos
- **Carga horária para preparação da atividade:** 36 horas
- **Data de início:** 21/04/2021 **Data de fim:** 12/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, Alunas do PET letras Amanda Campos e Giovanna Duran, Psicóloga Ludimila, Julia Fior e PET EAS.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Comunidade acadêmica da UFU, de outras instituições de ensino e comunidade externa em geral, 139 pessoas.
- **Descrição e justificativa:**

O PET EAS da UFU tem o propósito de promover pesquisa, extensão e ensino. Dessa forma, ao oferecer minicursos, o PET está promovendo efetivamente atividades de ensino e extensão que buscam contribuir com a aquisição de conhecimento complementar dos alunos do curso, e de qualquer outra pessoa que julgar pertinente os conteúdos ministrados nos minicursos.

Os temas escolhidos foram:

- **Português sem confusão: esclarecendo a gramática:** A Língua Portuguesa possui diversas regras e exceções, além de alterações ortográficas recentes. Por isso, a maioria dos falantes do idioma já tiveram dúvidas sobre como escrever, falar e se comunicar corretamente e/ou de forma efetiva. Todavia, em diversos contextos do mundo acadêmico, ou fora dele, indivíduos de várias áreas do conhecimento precisam lançar mão da norma padrão da língua portuguesa e suas prescrições gramaticais para a produção de textos escritos e/ou comunicação oral. Diante disso, este minicurso almeja auxiliar os participantes no uso das regras gramaticais por meio da exposição dos erros mais comuns e a disponibilização de um e-book didático e repleto de exemplos práticos.

- **LinkedIn:** O LinkedIn é uma rede social profissional muito utilizada atualmente no mercado de trabalho. A plataforma apresenta-se como um recurso importante tanto para usuários quanto para empresas, tornando-se um meio de comunicação entre as partes, uma ferramenta de busca de empregos e uma via de recrutamento de candidatos para as vagas. Suas diversas funcionalidades permitem que o usuário coloque em evidência todas as suas competências e formações, visando tornar seu perfil mais atrativo. Muitas empresas na atualidade têm utilizado na maioria de seus processos seletivos apenas o LinkedIn como ferramenta de recrutamento, o que demonstra a importância que essa rede social alcançou no meio profissional.

- **Inteligência Emocional:** O PET EAS realizou o minicurso "Inteligência Emocional" em colaboração com a psicóloga, psicopedagoga e sócia da LCO Desenvolvimento Humano Ludimila Grasielle de Oliveira. No minicurso foi abordado sobre pilares da inteligência emocional e também foram realizados exercícios de autoconhecimento e gestão de emoções.

A inteligência emocional é muito importante para que o indivíduo crie oportunidades para o desenvolvimento pessoal, perceber os próprios sentimentos e aprender a controlá-los, se adaptando às circunstâncias que a vida proporciona. Além disso, cria habilidades de reconhecer e valorizar os pontos fortes de cada indivíduo e suas competências, bem como estabelecer relacionamentos, trocar experiências. Ter inteligência emocional se torna um recurso de grande valia para formação do indivíduo.

● **Aspectos gerais da atividade:**

A escolha dos minicursos oferecidos pelo PET foi realizada a partir das respostas presentes no formulário de interesse de assuntos, que foi elaborado e aplicado pelo PET, e respondido pelo público, que manifestou interesse em alguns temas de minicurso bem específicos, por exemplo, inteligência emocional. Assim, percebendo a pertinência e relevância dos assuntos escolhidos pelo público, o PET decidiu por não realizar alguns minicursos previamente propostos no planejamento de atividades do PET EAS 2021, que deram lugar aos novos temas de minicursos escolhidos. Abaixo constam informações sobre os minicursos realizados no ano de 2021.

- **Português sem confusão: esclarecendo a gramática:** Ocorreu entre os dias 27/04/2021 e 28/04/2021 em colaboração com o PET Letras. A carga horária de execução da atividade foi de 4 horas e a carga horária para preparação da atividade foi de 8 horas. Participaram da atividade 85 pessoas, entre comunidade externa e acadêmica. O minicurso foi ministrado pelas alunas do PET letras Amanda Campos e Giovanna Duran. As aulas ocorreram online, com transmissão ao vivo pelo StreamYard e pelo canal do pet letras no YouTube. Também foi disponibilizada para o público uma apostila do conteúdo em formato PDF, que se encontra disponível para download no site do PET EAS.

- **LinkedIn:** Ocorreu entre os dias 21/04/2021 e 03/05/2021. A carga horária de execução da atividade foi de 3 horas e a carga horária para preparação da atividade foi de 8 horas. Participou da atividade estudantes do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, de outros cursos e pessoas que já atuam profissionalmente, o público atingido diretamente foi de 34 pessoas. As aulas ocorreram no formato de live no canal do PET no Youtube, no qual a ministrante fez a exposição de um conteúdo teórico relacionado ao LinkedIn, seguido de uma parte prática, utilizando seu perfil nessa rede social para explicar os pontos abordados na parte teórica e também respondendo perguntas que foram enviadas pelo chat da live. Ainda como parte prática, foi pedido aos participantes que enviassem seus perfis prontos do LinkedIn aplicando o conteúdo ensinado no minicurso. Este encontra-se disponível para acesso no site do PET EAS.

- **Inteligência emocional:** Ocorreu entre os dias 29/07/2021 e 05/08/2021. Uma doutora em psicologia foi convidada a ministrar sobre essa temática, trazendo aspectos teóricos sobre o surgimento e relevância do assunto além de conteúdos práticos de desenvolvimento da inteligência emocional. Ao todo, 20 pessoas participaram deste minicurso. Definiu-se uma comissão organizadora, que foi responsável por planejar, contatar a profissional, executar o minicurso, realizar testes e operar a plataforma usada, organizar o material de divulgação, assim como o formulário de avaliação do evento. o minicurso foi realizado em formato de live no canal do PET Engenharia Ambiental e Sanitária UFU no youtube, pelo StreamYard. A psicóloga Ludimila Grasielle de Oliveira foi a convidada, e trouxe aspectos teóricos e

práticos sobre o tema, bem como deixou a comunicação em aberto com os espectadores, aumentando assim a interação.

● **Resultados alcançados:**

Todos os minicursos foram registrados como ações de extensão no Sistema de Informação de Extensão (SIEEX) da UFU e geraram certificados aos participantes. Além disso, todos os minicursos geraram materiais didáticos no formato de vídeo e/ou apostila ([Material de Minicursos - PET Eng. Amb. e San. \(weebly.com\)](#)) que estão disponíveis no canal do YouTube à toda comunidade. ([PET Engenharia Ambiental e Sanitária UFU - YouTube](#))

- **Português sem confusão: esclarecendo a gramática:** Em 15/05/2021, o minicurso apresentava 451 visualizações no canal do PET Letras UFU no YouTube ([PETLetrasUFU - YouTube](#)); A média de 96,6% dos participantes avaliou como ótimo o assunto abordado no minicurso; A média de 87,2% dos participantes avaliou com nota 5 (nota máxima) a qualidade do curso (didática, conteúdo, e-book e outros) e 12,85% avaliaram com nota 4.

-**LinkedIn:** Obteve-se um número razoável de inscrições, totalizando 41 inscrições. Dessas, 34 pessoas acompanharam a live ao vivo pelo Youtube ou assistiram depois pela plataforma Coursify. Entretanto, a maior parcela dos participantes não enviou seu perfil pronto do LinkedIn pedido como parte prática do minicurso, sendo que apenas 10 deles enviaram. Buscando receber um feedback a respeito do curso, enviou-se um formulário de avaliação anônima para os participantes.

No total, 31 pessoas responderam o formulário. Dentro dele, pediu-se que os participantes avaliassem três perguntas específicas a respeito do minicurso, podendo atribuir quatro notas possíveis: ótimo, bom, regular e ruim (Tabela 1). Não foi atribuída nenhuma nota “ruim”.

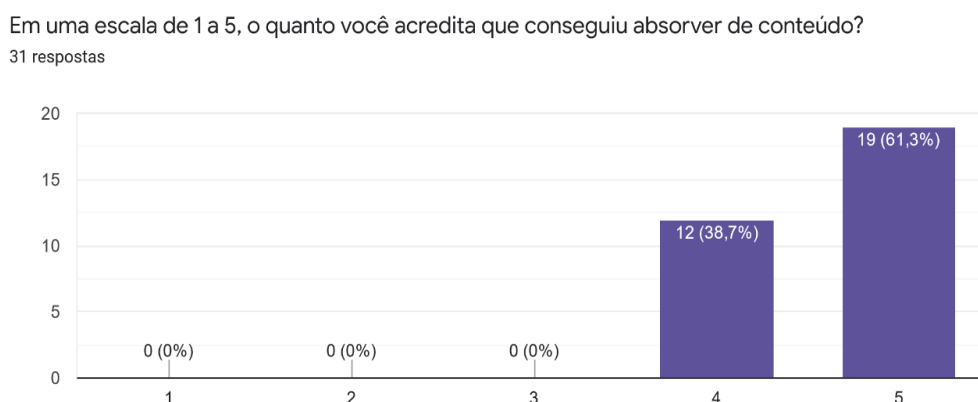
Tabela 1 - Porcentagem de notas "Ótimo", "Bom" e "Regular" atribuídas em cada pergunta do formulário.

Pergunta	Ótimo	Bom	Regular
Como você avalia a qualidade e relevância do conteúdo abordado no minicurso?	77,4%	22,6%	0%
Como você avalia a dinâmica de ensino?	67,7%	32,3%	0%
Como você avalia a transmissão e utilização do Youtube para realização deste minicurso?	80,6%	12,9%	6,5%

Portanto, por meio dos dados apresentados na Tabela 1, conclui-se que no geral o minicurso foi bem avaliado considerando que ambas as três perguntas feitas aos participantes foram avaliadas em sua maioria como “ótimo”. Um ponto que pode ser observado com atenção é quanto à transmissão da atividade pelo Youtube, uma vez que 6,5% dos participantes

avaliaram a transmissão como regular; buscando identificar se houve algum problema técnico que atrapalhou a transmissão e o que pode ser feito para melhorar lives futuras. Além disso, foi perguntado aos participantes o quanto eles absorveram de conteúdo (Figura x), podendo atribuir uma nota entre 1 e 5, em que 1 representa absorção baixa e 5 representa alta. Todos os participantes usaram as escalas 4 e 5, o que indica que do ponto de vista dos participantes, o aprendizado foi muito bom.

Figura 12 - Escala do quanto os participantes absorveram de conteúdo do minicurso.



- **Inteligência Emocional** : O público participou ativamente da palestra, mostrando que o assunto abordado é de grande relevância para o seu desenvolvimento pessoal e profissional. A avaliação foi realizada por meio de um formulário de satisfação enviado aos participantes, com espaços para sugestões de melhorias e modificações. Foi perguntado sobre a qualidade da transmissão, a temática, e deixado um espaço para algum outro feedback que os participantes pudessem ter. O minicurso foi feito em dois dias, e teve em ambos ótimos feedbacks, mostrando a relevância desse tema, bem como o retorno positivo dos espectadores que assistiram. Ao final dos dois minicursos, o formulário mostrou que 96,2% das pessoas que assistiram, a consideraram excelente e 3,8%, acharam ótimo. Esses dados se referem a qualidade do conteúdo ministrado.

Além disso, o formulário de avaliação aplicado ao final da palestra mostrou que 91,7% do público considerou o assunto abordado, didática e dinâmica da palestra ótimos e 8,3 % os considerou bom.

- **Registro fotográfico da atividade:**



Figura 13 : Minicurso Português sem confusão: esclarecendo a gramática

ATIVIDADE 3: CINEAmb + CINEUFU (Ecofalante UFU)

- **Natureza da atividade:** Extensão e ações afirmativas
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas para curta e 4 horas para longa-metragem.
- **Carga horária para preparação da atividade:** 60 horas
- **Data de início:** 26/03/2021 **Data de fim:** 30/09/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, PET Geografia, PET Direito, PET Física Médica, PET Sociais, PET Telecom, PET Biologia, PET ADM, Cine UFU (DICULT), ONG Ecofalante.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes e servidores da UFU e de outras Instituições, sendo contabilizadas a participação total de aproximadamente 174 pessoas em debates diversos, além de 30 debatedores convidados.
- **Descrição e justificativa:** Frente à contínua deterioração do Planeta Terra tem relação direta com o modelo de desenvolvimento e o modo de exploração dos recursos naturais; o uso da imagem apresenta um grande potencial como instrumento dentro da educação ambiental, para conscientizar as pessoas e promover discussões sobre a temática ambiental. Nos dias atuais, há maior facilidade de disseminação de conteúdo audiovisuais, informações e trocas de experiências por conta das diferentes tecnologias existentes. Nesse contexto, surgiram iniciativas dentro do Brasil, mediadas por organizações não governamentais (ONGs) que evidenciam a problemática socioambiental por meio de seus conteúdos audiovisuais. Um exemplo disso é a ONG Ecofalante, que produz diversos conteúdos desse tipo e desde 2013 realiza parcerias com universidades firmando convênios e auxiliando por meio do fornecimento de materiais com temáticas educacionais e socioambientais. Assim, o PET EAS buscou promover uma atividade que abordasse tais temáticas utilizando esses recursos audiovisuais; e para isso, firmou uma parceria com a ONG Ecofalante, aproveitando as versões anteriores deste mesmo tipo de atividades já ocorridas desde 2018. Uma novidade desta atividade em relação àquela realizada em 2020, foi o envolvimento dos outros grupos PET da UFU como uma forma estratégica de ampliar

o público atingido pela ação, chegando a pessoas de outras áreas do conhecimento, como direito, administração, ciências sociais, entre outros. Deste modo, um projeto desta natureza assume fundamental relevância, pois proporcionou uma comunicabilidade virtuosa com a sociedade, abordando temáticas de grande importância.

- **Aspectos gerais da atividade:** Visando a continuidade do projeto realizado por este PET em 2020, inicialmente, foi feito um acordo de cooperação técnica entre a UFU e a ONG Ecofalante para realizar debates dos filmes disponibilizados pela ONG. O PET EAS e a DÍCULT participaram das reuniões com a ONG Ecofalante para promover o acordo. O acordo prevê a participação da UFU, na forma de pelo menos duas atividades: i) Debates dos filmes exibidos durante a X Mostra Ecofalante, e ii) uso de filmes socioambientais disponibilizados por meio do Programa Ecofalante Universidades apenas aos servidores da UFU. O propósito desta segunda atividade é o de que os servidores, em especial docentes, usem os filmes disponíveis na plataforma da Ecofalante para atividades de ensino.

Após assinado o acordo pelas partes (UFU e ONG Ecofalante) o PET EAS buscou junto aos demais PETs da UFU interessados em realizar atividades em conjunto. Realizou-se uma reunião com representantes dos PETs interessados em participar da atividade. Então, definiu-se uma comissão de 27 pessoas abrangendo 8 PETs da UFU, além da Diretoria de Cultura. A partir do cronograma da X Mostra Ecofalante organizou-se o cronograma Ecofalante UFU, que contou com 19 filmes e 14 debates (Tabela 2) realizados por meio das plataformas Sympla e Zoom. Em seguida, definiu-se subcomissões com cerca de 4 petianos para organização de cada debate, sendo que estes grupos eram responsáveis pela escolha e convite dos debatedores, criação do evento na plataforma Sympla, elaboração e divulgação das artes, criação do formulário de avaliação e moderação do evento. De modo geral, cada debate foi divulgado em diversos meios (instagram, whatsapp, e-mail, etc.) indicando o link para inscrição e acesso aos filmes, que deveriam ser assistidos previamente. Então, no dia de cada evento houve exposição das temáticas por parte dos convidados e, posteriormente, momentos de interação com os demais participantes. Todos os debates foram gravados e disponibilizados no canal do youtube da Ecofalante UFU ([Ecofalante UFU - YouTube](#)).

Tabela 2: Filmes selecionados e datas de ocorrência dos debates.

Filme	Data
Efeito Zuvuya	17/08
Mulheres de Farda Beatmakers	18/08
Solo fértil	19/08

As borboletas de Arabuko	23/08
Auto da resistência O prisioneiro da grade de ferro	25/08
Tapajós ameaçado Mata	27/08
The animal people	01/09
Não toque, é drag	02/09
Coded bias	06/09
Influence	07/09
A campanha contra o clima A nova corporação	10/09
Arica	13/09
A história do plástico	14/09
O desastre de Chernobyl O rolo 11004	15/09

Com relação a atividade de divulgar os filmes do catálogo da Ecofalante exclusivo por meio do Programa Ecofalante Universidades, para este a comissão da Ecofalante UFU elaborou e distribuiu materiais para facilitar o acesso. Isto é, os filmes disponíveis neste Programa necessitam de agendamento prévio pelos docentes, logo, a comissão elaborou materiais visuais que foram enviados às coordenações de curso e divulgados em mídias sociais.

● **Resultados alcançados:** Ao fim de cada debate foi aplicado um formulário de avaliação sobre o evento. Obteve-se um total de 174 respostas durante todo o período de debates. De modo geral, foram alcançados discentes de 17 cursos de graduação em 13 instituições distintas. Considerando a primeira pergunta do formulário “Como você avalia o debate?”, obteve-se as a Figura 14:

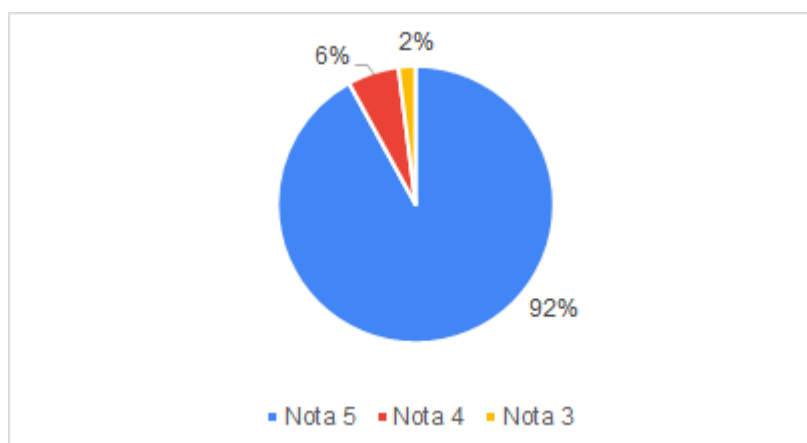


Figura 14: Avaliação do Debate

Para a segunda pergunta “O que você achou de ser utilizado o Sympla para as inscrições?” obteve-se as seguintes respostas:

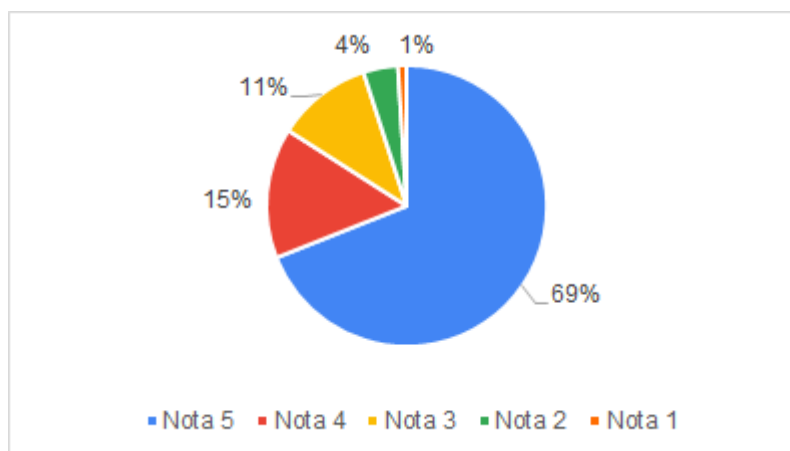


Figura 15: Avaliação da utilização do Sympla

Considerando a terceira pergunta “Por qual meio você ficou sabendo do debate?”, obteve-se as seguintes respostas:

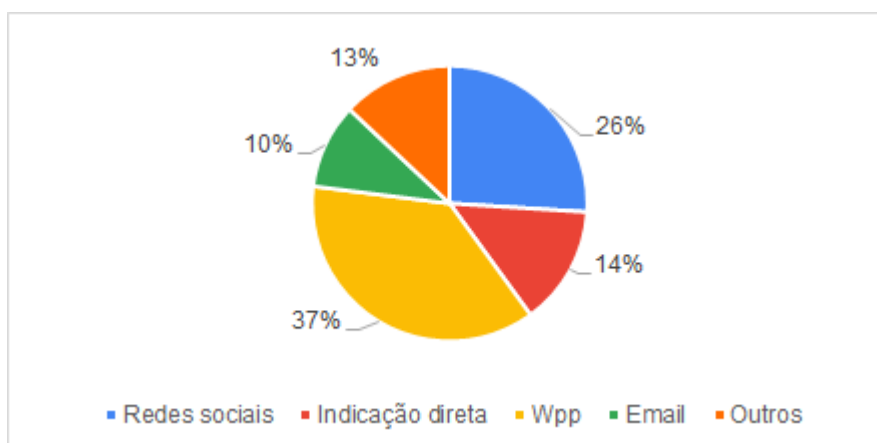


Figura 16: Meios digitais na divulgação

Além disso, deixou-se um espaço livre no formulário para que os participantes escrevessem comentários gerais a respeito da atividade. Abaixo estão algumas dessas considerações:

“Adorei a discussão em torno do tema, a simplicidade e a excelência nas falas dos organizadores foi crucial para meu entendimento, muito obrigado”

“Amando a oportunidade de refletir sobre os temas que decorrem do curta-metragem. A programação também está incrível!”

“Em geral, foi muito bom o debate, foi necessária a discussão para mostrar que as mulheres podem estar em qual profissão elas desejarem.”

“Sem dúvidas as discussões e pontuações feitas foram de grande relevância, deixando um alerta com relação a maior atenção a agricultura mais regenerativa, deixando de lado o plantio convencional por exemplo.”

“Fiquei maravilhada com o tema, pois nunca imaginei que tal assunto geraria tanta discussão e que como algo tão pequeno pode envolver algo tão grande como mudança da economia, mudar vida de pessoas, impactar as comunidades,... Agradeço pela oportunidade ❤️”

“Achei o debate extremamente interessante! Achei os convidados muito inteligentes e a conversa muito acessível, uma abertura e uma troca muito boa. Parabéns aos organizadores!”

“Parabéns por esse evento. Todos os filmes e debates são necessários nesse momento de luta direta pela vida a favor do meio ambiente.”

“Muito boa as falas, creio que esses debates deveriam ser ampliados cada vez mais para a toda sociedade.”

“Debate maravilhoso, gostei muito, muito importante essa temática, ver que há discussões sobre os animais é muito esperançoso para os dias atuais em que estamos vivendo. Espero que todos a partir desse debate procurem ajudar de alguma forma nas lutas que prezam a vida dos animais e o não uso deles como mercadorias para o capitalismo.”

Discussões internas na comissão organizadora e também comentários do público participante, não registrados nos formulários de avaliação, levantaram alguns pontos críticos a serem trabalhados em atividades futuras, tais como, dificuldade no uso das plataformas Ecofalante Play e Sympla, já que ambas exigiam cadastro prévio; horários dos debates que por um lado foram bastante diversificados para atender um público amplo, mas por outro facilitava o esquecimento. No entanto, um ponto muito elogiado foi a diversidade de temas abordados.

Por meio dos resultados e comentários fica evidente que esta ação foi também uma ação de promoção de ações afirmativas, já que abriu espaço para discussões de filmes que abordaram temas de direitos de minorias, tais como: mulheres, comunidade LGBTQIA+ e animais. Além disso, temas como racismo, violência e claro poluição ambiental foram amplamente discutidos.

ATIVIDADE 4: 2ª e 3ª temporadas do AMBCast: o meio ambiente em nosso meio

- **Natureza da atividade:** Extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** Cerca de 1 hora por episódio (13 episódios)
- **Carga horária para preparação da atividade:** 160 horas
- **Data de início:** 18/03/2021 **Data de fim:** 19/11/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, IFTM-Campus Uberlândia e discentes de EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Público geral, onde foram contabilizadas 1573 pessoas atingidas de forma direta desde a primeira temporada.

- **Descrição e justificativa:**

Devido à crescente demanda por conteúdos digitais surgiu o AMBCast que é um podcast de temática socioambiental, cujo objetivo é transmitir pautas com temas que giram em torno da sustentabilidade e da conservação ambiental. Assim, a terceira temporada tem como intuito ampliar o público alvo e aumentar a produção compartilhada de conhecimento a partir da integração de diferentes indivíduos, com diferentes subjetividades, a fim de produzir e transmitir o conhecimento adquirido em cada episódio. Além disso, nesta temporada contou-se com mais integrantes com a participação dos estudantes do 2º e 3º anos do Curso Técnico em Meio Ambiente do Instituto Federal do Triângulo Mineiro, proporcionando maior troca de conhecimento e integração.

- **Aspectos gerais da atividade:** A segunda temporada teve início em março e a terceira temporada começou a ser organizada em julho em que foram definidos os temas episódios a serem abordados ao longo das temporadas. Com isso, foram realizadas reuniões quinzenais, a fim de organizar e monitorar o andamento das atividades. Para ampliar a participação do público externo foi feita uma enquete virtual para selecionar os temas de interesse dos ouvintes. A metodologia adotada para a realização de cada episódio foi muito parecida àquela apresentada na primeira temporada, com algumas modificações. De forma resumida as comissões de cada temporada foram selecionadas de forma a permitir a participação de petianos e demais estudantes do curso de graduação da EAS. Sempre ao final de cada temporada os participantes da comissão organizadora são consultados sobre seu interesse em continuar. Como o PET EAS organiza esta atividade, a participação destes é obrigatória, no entanto, é permitida a entrada e saída dos mesmos desde que o PET esteja presente. Após a primeira temporada foi feita uma consulta aberta aos estudantes interessados da EAS e diante das respostas as comissões da segunda e terceira temporadas foram montadas. Para a terceira temporada foi realizada uma colaboração com a coordenação do Curso Técnico em Meio Ambiente do IFTM, onde o mesmo selecionou 3 estudantes para integrar a comissão organizadora do AMBCast. O propósito de incluir os estudantes do IFTM foi o de tornar os conteúdos digitais mais acessíveis, com linguagem menos técnica, além de aumentar a divulgação. Uma vez que a comissão organizadora é montada a mesma é subdividida nas subcomissões:

- Comissão de Roteiro: elaborar perguntas e estruturas as falas dos episódios;
- Comissão de Comunicação: elaboração de artes de divulgação e elaborar um plano de divulgação para ampliar o alcance ao público externo;
- Comissão de Edição de som/áudio: editar o áudio dos apresentadores e convidados que serão gravados, além de construir as trilhas sonoras;
- Comissão de análise de dados e métricas: lidar com as informações referentes aos ouvintes do canal AMBCast, e também a análise estatística das Insights do

Instagram. Importante ressaltar que um petiano está preparando um projeto de Iniciação Científica utilizando os dados disponibilizados pelas plataformas digitais Spotify, Anchor e Instagram para identificar o público ouvinte e melhores formas de divulgação dos conteúdos digitais. O projeto deverá ser registrado em fevereiro de 2022.

- Comissão de apresentação: dois integrantes responsáveis por conduzir o AMBCast e realizar as perguntas aos convidados;
- Comissão de coordenação: tutora do PET, docente responsável por conduzir e orientar o projeto, bem como se dedicar às atividades administrativas e burocráticas, tais como registro do projeto.

Após a edição de cada episódio estes foram disponibilizados nas principais plataformas digitais como o Spotify a cada quinze dias para o público ouvinte.

• Resultados alcançados

Os treze episódios produzidos na 2° e na 3° Temporada encontram-se na Tabela 3:

Tabela 3: Organização dos módulos e data de aulas

2° Temporada	3° Temporada
1.Tráfico de animais silvestres no Brasil e suas consequências.	1. Dietas Sustentáveis
2.Produção de Carne Carbono Neutro, é realmente possível?	2. Hidrelétricas: A consequência da busca pela energia
3.Beleza Tóxica: aspectos ambientais, econômicos e mudança de hábito.	3. Saneamento: Custo ou Investimento?
4.Serviços ecossistêmicos e ambientais.	4. Mudanças Climáticas: Mudar nem sempre é bom
5.Catadores de materiais recicláveis: uma profissão para além da sobrevivência.	5.Biocombustíveis
6.Plásticos nos oceanos.	6.“Alimentos transgênicos: progresso ou retrocesso”
-	7. Biorremediação: Um tratamento para a poluição humana

No gráfico abaixo é possível analisar o alcance do AMBCast no Spotify da segunda e terceira temporada, onde é possível concluir que houve o aumento do alcance em relação ao público na terceira temporada comparado à segunda temporada como mostrado no gráfico comparativo na Figura 17.

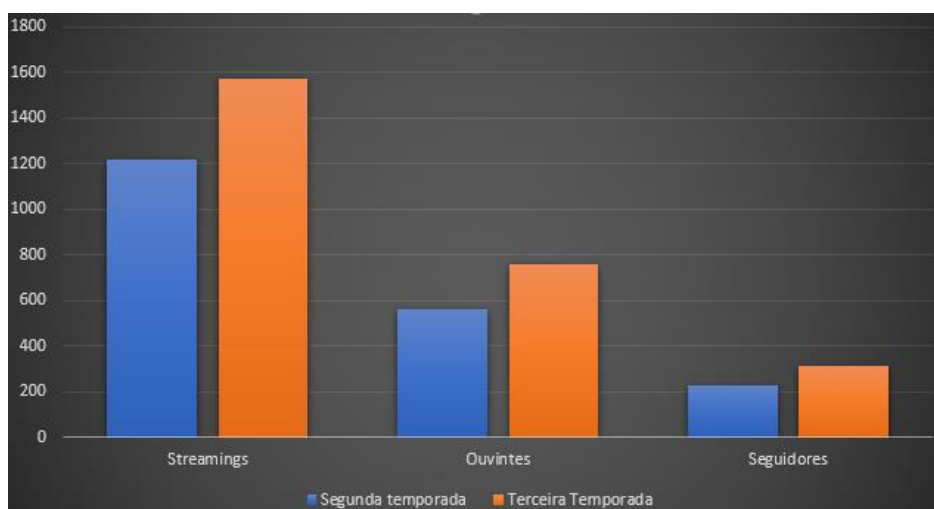


Figura 17: Alcance do Ambcast

O aumento do público ouvinte do AMBCast é alvo de estudo de iniciação científica de um dos petianos. Pretende-se avaliar e identificar os principais fatores que impulsionam os ouvintes. No entanto, o aumento de ouvintes do segundo para a terceira temporada é provável que esteja ligada à participação dos estudantes do IFTM na comissão organizadora, os quais passaram a divulgar nesta instituição o AMBCast.

- **Registro fotográfico da atividade**

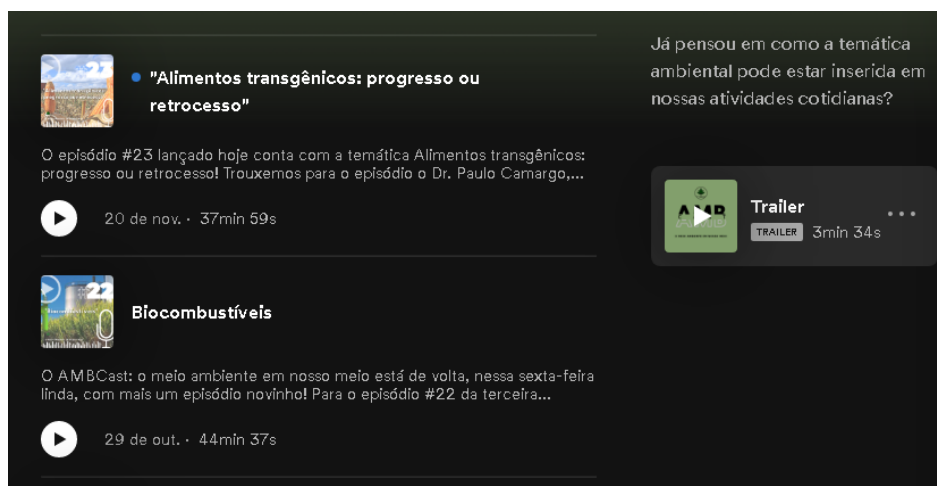


Figura 18: Podcasts no Spotify

ATIVIDADE 5: PROFORMAR

- **Natureza da atividade:** Ensino e **extensão**
- **Carga horária de execução da atividade:** 15 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 40 horas
- **Data de início:** 09/08/2021 **Data de fim:** 20/09/2021

- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, docentes e discentes da Graduação de Engenharia Ambiental e Sanitária e da Pós-Graduação em Qualidade Ambiental.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Aproximadamente 15 estudantes de ensino fundamental e médio inscritos no projeto PROFORMAR no município de Uberlândia.
- **Descrição e justificativa:** Este projeto de extensão universitária consiste numa ação dentro do Programa de Educação Ambiental em Escolas do Ensino Fundamental e Médio. O Programa envolve a realização de cursos de educação ambiental de forma remota com o intuito de contribuir para a formação pessoal e profissional de jovens do ensino fundamental e médio de Uberlândia. É neste contexto que é proposto um curso de sustentabilidade para os estudantes participantes do Projeto de Orientação e Formação do Adolescente (PROFORMAR). Este projeto tem por finalidade contribuir para a formação profissional do adolescente, promover o encaminhamento para o mercado de trabalho, reforçar o ensino regular, formar para a cidadania e viabilizar a educação para a vida; buscando no desenvolvimento do projeto efetivar valores como o da promoção, transparência, corresponsabilidade, ética, parceria e cidadania. A UFU se comprometeu a participar de ações através de atividades que promovam capacitação aos jovens participantes. Além de promover a sustentabilidade, as atividades previstas neste projeto promoverão a aproximação de jovens, muitas vezes em situação de vulnerabilidade social, com o ambiente universitário por meio dos discentes e docentes acadêmicos. Esta aproximação promoverá um melhor conhecimento e divulgação das atividades realizadas pelos cursos de graduação e pós-graduação desta Universidade, bem como, outros projetos e programas de extensão universitária. Importante mencionar que uma das consequências das diversas ações de extensão universitária é promover a redução da evasão escolar dentro dos cursos de graduação, já que permite aos discentes colocar em prática aquilo que foi aprendido em sala de aula e desenvolvê-lo fora dela. Este contato da Universidade com a sociedade traz benefícios a ambos. A educação ambiental é uma forma de promover o aprendizado integrado e multidisciplinar, já que aborda conceitos de disciplinas como matemática, física, química, biologia e ciências sociais. Neste projeto, estes assuntos serão abordados de forma prática por meio de oficinas, dinâmicas, aulas lúdicas, entre outros. A abordagem destes temas no ensino formal possibilita a formação de cidadãos mais críticos e responsáveis com relação aos seus hábitos de consumo e impactos no meio ambiente.
- **Aspectos gerais da atividade:** Por conta da pandemia, os encontros do curso foram realizados de forma remota na plataforma Google Meet. Ele foi oferecido pelos discentes do curso de Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e Pós-Graduação em Qualidade Ambiental. Para isso, dividiu-se o conteúdo em módulos a fim de disseminar a importância da sustentabilidade. Cada módulo abordou de forma prática as temáticas, por meio de

experimentos simples que instigaram a curiosidade no tema. Os módulos foram organizados da maneira apresentada na Tabela 4.

Tabela 4: Organização dos módulos e data de aulas

Módulos	Data
1- Efeitos da Poluição do Ar	09 e 16/8
2- História de pandemias e relação com meio ambiente e impactos no Cerrado	23 e 30/8
3- Solo: um filtro natural	06/9
4- Resíduos Sólidos: nem tudo é lixo	13/9
5- Crise Hídrica	20/9

Cada módulo foi ministrado por um grupo de discentes e por um docente e várias atividades lúdicas foram utilizadas para a abordagem do tema, como os jogos, questionários, vídeos, imagens e kits de solo para prática experimental, como representado na Figura 19.



Figura 19: Kits de solo enviados aos estudantes para aula prática de solos.

O petiano André Afonso ministrou os módulos “História de pandemias e relação com meio ambiente e impactos no Cerrado” e “Crise Hídrica”, a petiana Natasha dos Santos ministrou os módulos “História de pandemias e relação com meio ambiente e impactos no Cerrado” e

“Solo: um filtro natural”, o petiano Daniel Soares ministrou os módulos “Efeitos da Poluição do Ar”, “Resíduos Sólidos: nem tudo é lixo” e “Solo: um filtro natural” e a petiana Renata Lopes ministrou os módulos “Solo: um filtro natural” e “Resíduos Sólidos: nem tudo é lixo”.

● **Resultados alcançados:** Este projeto possibilitou a troca de experiências e vivências entre discentes e docentes de ensino superior com os jovens do PROFORMAR. Este tipo de troca consiste em muito conhecimento, o que enriquece e motiva o aprendizado de todos os envolvidos. Acredita-se que este projeto fomentou a inclusão e responsabilidade social dos envolvidos. Para obter a percepção dos alunos sobre o curso aplicou-se um formulário de avaliação, que obteve 5 respostas. Os estudantes participantes demonstraram interesse e curiosidade durante os encontros temáticos, e em geral gostaram do curso como mostra a Figura 20.

6 - De forma geral, qual a sua opinião sobre o curso de sustentabilidade?

5 respostas

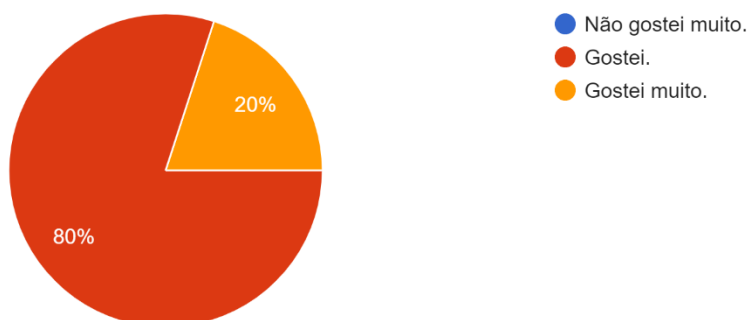


Figura 20: Opinião dos alunos sobre o curso de sustentabilidade

Dentre as aulas, aparentemente, a mais popular foi a de Crise Hídrica como apresenta a Figura 21.

3 - Qual das temáticas estudadas você gostou mais? Você poderá marcar mais de uma resposta.

5 respostas

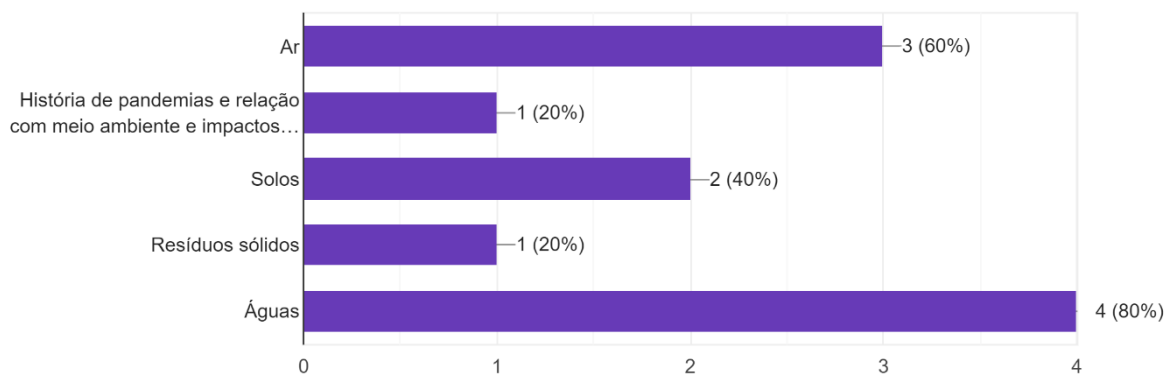


Figura 21: Temáticas estudadas em função da afinidade com os alunos

Como justificativa para a avaliação sobre cada temática, Figura 21, recebeu-se as seguintes declarações:

“É abundante no Universo, inclusive na Terra, onde cobre grande parte de sua superfície e é o maior constituinte dos fluidos dos seres vivos. E eu achei isso totalmente incrível! Achei interessante descobrir mais sobre o nosso consumo de água.”

“São muitos assuntos que gostei”

“Porque a água tem uma grande influência em nossa vida e queria poder saber como tratá-la melhor, lembro que, deram dicas e nós ensinaram sobre a água e sua importância.”

“Eu gostei mais desta aula pois amei saber mais sobre os solos, como eles são formados, o que contém, e gostei muito da "dinâmica" com o kit que vocês disponibilizaram pra nós, pois fez toda diferença termos contato e sentir em nossas mãos.”

O curso também recebeu uma crítica construtiva nos comentários, sendo ela “Muito bom e um pouco repetitivo”, que será um ponto analisado nas próximas edições.

- **Registro Fotográfico:**

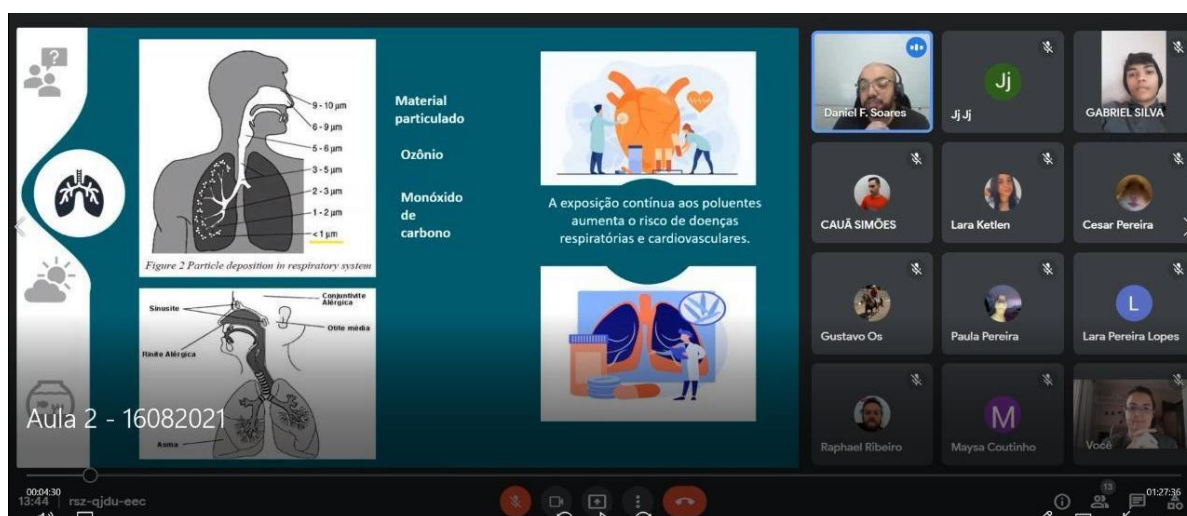


Figura 22: Aula de Efeitos da Poluição do Ar no Google Meet.

ATIVIDADE 6: Ciclo de palestras

- **Natureza da atividade:** Ensino e extensão
- **Carga horária de execução da atividade:** 7 horas e 30 minutos
- **Carga horária para preparação da atividade:** 27 horas
- **Data de início:** 12/ 04/ 2021 **Data de fim:** 29/ 09/ 2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, Wendell Wagner (do Currículo 10), Diretório Acadêmico do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária (DAAMB), Roberto Atarassi (Prof. EAS-UFU), Samara Carbone (Prof. EAS/UFU), Matheus Durães (Prof. da Geografia/UFU),

Pedro Henrique Campello Torres (Prof. IPPUR/UFRJ), Luciana Alencar Ximenes (Profa. IPPUR/UFRJ) e Yara Magalhães (Psicóloga e servidora EAS/UFU).

- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes do curso e outros estudantes que tenham interesse na temática, e ainda, a comunidade externa à universidade. No total foram 114 participantes.

- **Descrição e justificativa**

A formação plural dos estudantes universitários é fundamental para construção de bons profissionais com diversas vivências e experiências. Nesse contexto, oferecer atividades, que estimulem a absorção de múltiplos saberes por meio de novas visões e perspectivas, possibilitando que o indivíduo se torne agente pensante e desenvolva criticidade, torna-se um compromisso com a sua formação. Sendo assim, as palestras e os debates são formas eficazes de expor e difundir diversos tipos de conhecimentos no meio acadêmico, além de atingir grande número de indivíduos interessados. Por isso, deve-se propor palestras sobre temas de interesse dos alunos e da comunidade, que tenham conteúdo inovador, informativo, técnico, científico e sensível às necessidades humanas. Haverá realização de palestras com intervalos, ou seja, mês sim, mês não.

- **BATE-PAPO: Currículo e LinkedIn no cenário do mercado de trabalho:** O currículo é considerado a porta de entrada no mercado de trabalho, porém, muitas pessoas têm dúvidas de como redigir suas formações acadêmicas, cursos e experiências profissionais de forma atrativa para os recrutadores. Um currículo bem feito é aquele que é completo, mas ao mesmo tempo objetivo, ele deve carregar um conteúdo de qualidade, exaltando, primeiramente, as competências profissionais desenvolvidas, informações que mais interessam aos contratantes. O LinkedIn é uma rede social e pode-se dizer que é uma rede que é um grande currículo online. Essa rede deve ser usada para apresentar seu trabalho, buscar vagas de emprego, divulgar o currículo, fazer networking com outros profissionais de diferentes áreas e disseminar conteúdos interessantes e relevantes. Além disso, é muito útil para procurar novos funcionários, analisar perfis de candidatos e fortalecer a sua presença no mercado.

- **Palestra Gentrificação:** O processo de gentrificação é um fenômeno que envolve a alteração da dinâmica de espaços urbanos a partir da remoção da população local de baixa renda para valorização da área. À vista disso, a palestra teve o objetivo de expor informações acerca da temática, a fim de criar um espaço de diálogo sobre esses impactos ambientais e sociais urbanos.

- **Palestra Inteligência emocional:** Inteligência emocional é uma temática de grande importância pois o seu estudo pode proporcionar o desenvolvimento emocional e intelectual

do indivíduo, por meio da capacidade de controlar, perceber e estimular emoções, objetivando-se o crescimento emocional e intelectual do indivíduo.

- **Debate Mudanças Climáticas:** Atualmente, as mudanças climáticas são um assunto que tem sido cada vez mais discutido e debate em virtude de seus efeitos cada vez mais visíveis no dia a dia da população ao redor do mundo. Muitos relatórios, especialmente aqueles que são lançados pelo Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC), têm alertado sobre a necessidade de medidas urgentes para evitar que o quadro das mudanças climáticas se agrave ainda mais, o que pode causar consequências desastrosas para a humanidade. Nesse contexto, é importante propor momentos de interação entre as pessoas, buscando debates e troca de conhecimentos sobre o tema, de modo a despertar nelas o interesse pelo assunto e instigá-las a buscar e apoiar medidas efetivas contra as mudanças climáticas.

- **Aspectos gerais da atividade**

Após a escolha das temáticas, as atividades ocorreram nas datas apresentadas na Tabela 5:

Tabela 5: Temática e data de realização das palestras

Data de realização	Atividade
12/04/2021	BATE-PAPO: Currículo e LinkedIn no cenário do mercado de trabalho
27/05/2021	Palestra Gentrificação
12/07/2021	Palestra Inteligência emocional
29/09/2021	Debate Mudanças Climáticas

- **BATE-PAPO: Currículo e LinkedIn no cenário do mercado de trabalho:** Primeiramente, foi definida uma comissão organizadora, ela foi responsável por planejar, contatar o palestrante, executar a palestra, operar a plataforma usada, organizar o material de divulgação, assim como o formulário de avaliação do evento. Foi realizada uma live ao vivo no canal do PET Engenharia Ambiental e Sanitária UFU no youtube com auxílio do StreamYard. Dessa maneira, a palestra foi realizada num formato de bate-papo, foi feito um roteiro antes da palestra com perguntas pré-definidas sobre o currículo e sobre o LinkedIn, mas no meio do bate-papo os participantes também podiam enviar suas dúvidas no chat. O material está disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OwpHbLmvkDc>

- **Palestra Gentrificação:** Definiu-se uma comissão organizadora composta por integrantes do PET, que organizou e efetuou as tarefas a serem executadas para o evento. Convidou-

se Pedro Henrique Campello Torres e Luciana Alencar Ximenes, ambos do Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano e Regional da Universidade Federal do Rio de Janeiro (IPPUR-UFRJ). A divulgação da palestra ocorreu por meio de redes sociais e emails. O evento foi realizado no dia 27/05 via transmissão no Youtube, sendo conduzido por um discente do PET. Durante a palestra, cada convidado dispôs de um tempo para exposição acerca da temática e, posteriormente, foram respondidas as perguntas dos participantes. No fim do evento, enviou-se um formulário com pesquisa de opinião e lista de presença. <https://www.youtube.com/watch?v=jl6kiVVzlfM>

- **Palestra Inteligência emocional: Aspectos gerais da atividade:** Definiu-se uma comissão organizadora composta por integrantes do PET, que organizou e efetuou as tarefas a serem executadas para o evento. E então, convidou-se uma doutora em psicologia para palestrar sobre essa temática, trazendo aspectos teóricos sobre o surgimento e relevância do assunto além de conteúdos práticos de desenvolvimento da inteligência emocional. O debate foi conduzido por um discente do PET no canal do PET no Youtube, que era de fácil acesso aos participantes. Durante a palestra, os participantes enviavam perguntas e considerações pelo chat. Ao final, foi enviado também no chat um formulário de avaliação e presença. O material está disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-Dlw-FEI0Tk>.

- **Debate Mudanças Climáticas:** Primeiramente, foi definida uma comissão organizadora inicial, composta por integrantes do PET, então surgiu a ideia de convidar DAAMB como parceiro da atividade. Uma vez que o convite foi feito e aceito pelo DAAMB, uma nova comissão foi formada, com integrantes de ambas as organizações estudantis. Assim, essa comissão foi responsável por planejar a atividade, definir a melhor data para realizá-la, contatar os professores, organizar todo o material para a divulgação nas redes sociais e grupos de troca de mensagens, além do formulário de avaliação da atividade. Os professores convidados foram: Roberto Atarassi e Samara Carbone, ambos do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária; e Matheus Durães, professor da Geografia. O debate foi conduzido por um discente do PET e um do DAAMB; ocorrendo na plataforma Google Meet, que era de fácil acesso aos participantes. Durante o momento, os professores ficaram à vontade para expor seus argumentos a respeito do tema, enquanto os discentes enviavam perguntas pelo chat, que eram respondidas ao no decorrer do momento. Ao final, foi enviado também no chat um formulário anônimo para que os participantes preenchessem, avaliando a atividade.

- **Resultados alcançados**

Em geral, pode-se concluir que os feedbacks da atividade foram todos muito positivos, tanto em relação às temáticas escolhidas quanto em relação à dinâmica da atividade. Inclusive muitos participantes expressam o desejo de que uma atividade dessa natureza ocorra

novamente. Comentários como “Só alegria a pauta” ou “Parabéns, debate foi muito enriquecedor” foram frequentes.

Ao final do debate Mudanças Climáticas, vários discentes elogiaram o momento por meio do chat, dizendo que foi de grande proveito e de grande importância por conta da temática. A avaliação realizada por meio do formulário anônimo confirmou a satisfação que os discentes tiveram ao participar dessa atividade, como observa-se nas Figura 23 e 24.

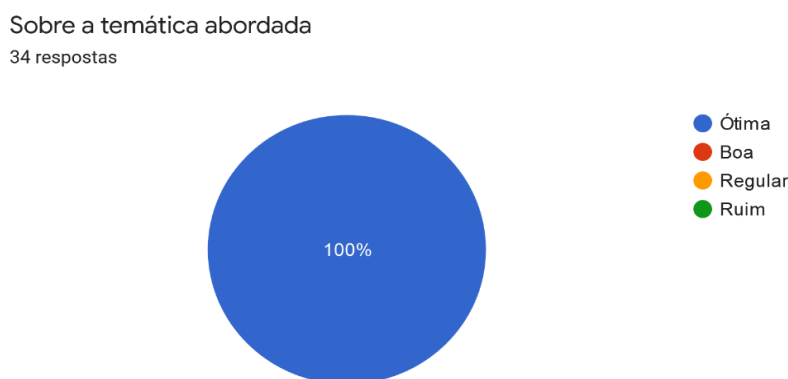


Figura 23 – Gráfico com a porcentagem de notas atribuídas à temática abordada.

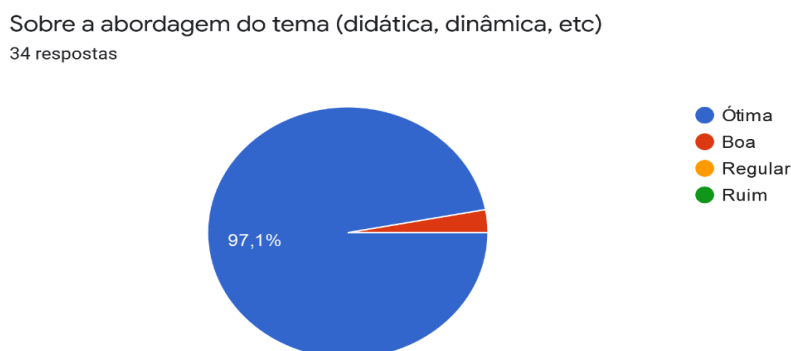
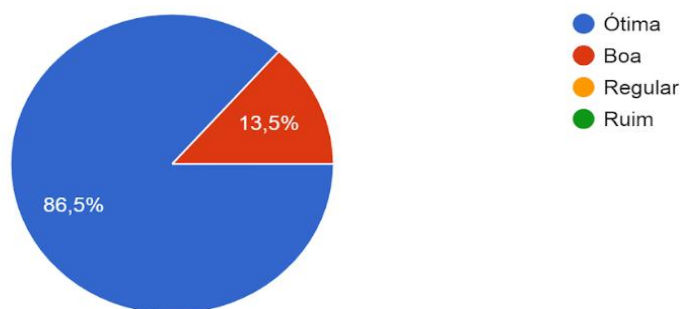


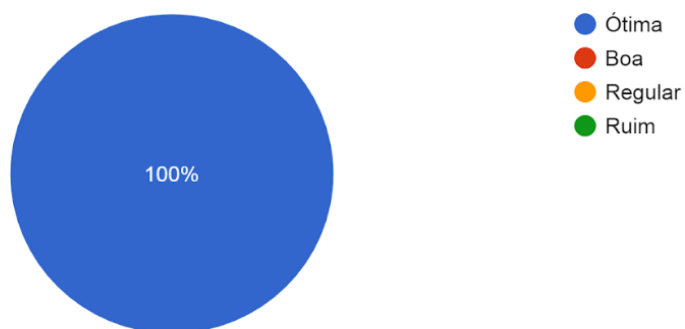
Figura 24 - Gráfico com a porcentagem de notas atribuídas à forma como o tema foi abordado.

No Bate- Papo: Currículo e LinkedIn no cenário do mercado de trabalho a avaliação também foi realizada por meio de um formulário de satisfação enviado aos participantes, com espaços para sugestões de melhorias e modificações. Foi perguntado sobre a qualidade da transmissão, a temática, e deixado um espaço para algum outro feedback que os participantes pudessem ter.

37 respostas

**Figura 25: Pergunta sobre a qualidade de transmissão**

37 respostas

**Figura 26: Pergunta sobre a temática abordada.**

Na Palestra Gentrificação a avaliação dos participantes sobre a atividade também foi positiva, como consta nas Figura 27 e 28, sendo que os feedbacks da atividade foram em geral bastante positivos.

26 respostas

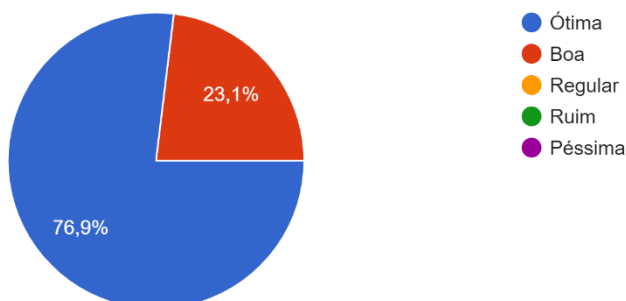


Figura 27: Pergunta sobre a qualidade de transmissão

26 respostas

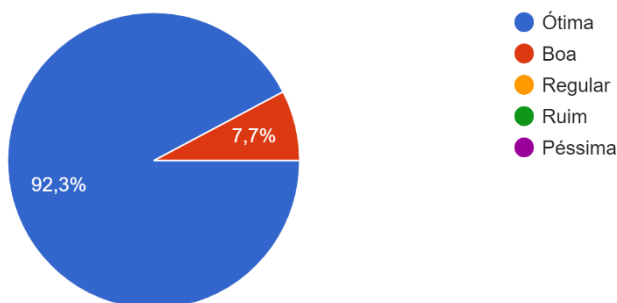


Figura 28: Pergunta sobre a temática abordada

Na Palestra Inteligência Emocional houve uma participação ativa do público, mostrando que o assunto abordado é de grande relevância para o seu desenvolvimento pessoal e profissional. Além disso, o formulário de avaliação aplicado ao final da palestra mostrou que 91,7% do público considerou o assunto abordado, didática e dinâmica da palestra ótimos e 8,3 % os considerou bom.

- **Registro fotográfico da atividade**



Figura 29: BATE-PAPO: Currículo e LinkedIn no cenário do mercado de trabalho

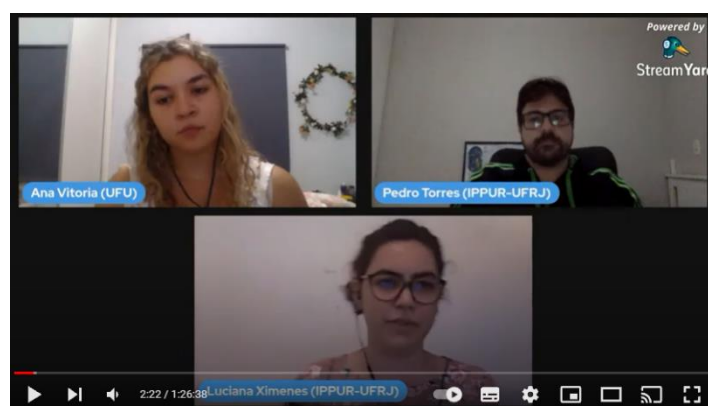


Figura 30: Palestra Gentrificação

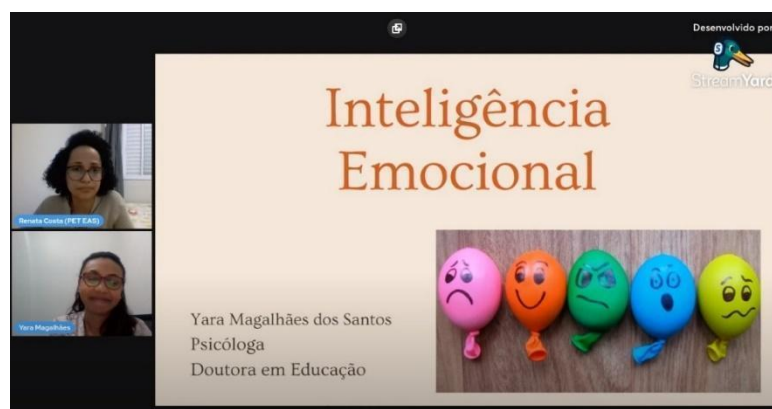


Figura 31: Palestra Inteligência emocional

ATIVIDADE 7: Participação em eventos de integração dos PETs

- **Natureza da atividade:** Coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 6 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 10 horas
- **Data de início:** 01/03/2021 **Data de fim:** 31/12/2021
- **Promotor(es) da atividade:** InterPET UFU, PET EAS, PET Matemática, PET Letras, PET Nutrição, V Encontro dos PETs UFU e SudestePET

- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo)**

Petianos e tutores, 115 aproximadamente.

- **Descrição e justificativa**

A aproximação entre os PETs para realizar troca de conhecimentos e experiências de atividades e projetos servem como instrumento de criação para novas atividades do PET EAS. Essa troca de saberes pode ser adquirida durante as apresentações e relatórios dos projetos de cada grupo envolvido. Diante disso, todos os petianos são incentivados a participar de eventos regionais de integração de PETs. A integração entre os grupos contribui com o aumento da qualidade das atividades do PET, na formação profissional do petiano, e na realização de projetos em conjunto e/ou interdisciplinares.

- **Aspectos gerais da atividade**

- **PETIntegração com PET Letras:** Utilizou-se a plataforma Google Meet para a integração. Então, após uma breve apresentação, os presentes jogaram uma partida de Gartic sobre assuntos gerais. O PET EAS possui o costume de jogar Gartic como forma de integração.

-**PETIntegração com PET Nutrição:** Utilizou-se a plataforma Microsoft Teams para jogar “Eu nunca...” com temática petiana após uma breve apresentação e discutiu-se sobre os tópicos e a realidade em cada PET.

- **Intercâmbio PET:** Um petiano do PET Matemática participou de uma reunião do PET EAS, desta forma ele pode conhecer como este PET se organiza durante suas reuniões e como ocorre toda a dinâmica entre os petianos e tutora. Durante o encontro, o petiano do PET matemática foi convidado a participar de uma atividade de integração realizada durante o momento. Como foi uma proposta de troca, um petiano do PET EAS participou da reunião do PET Matemática, na qual ele pode acompanhar a dinâmica e estruturação do outro PET.

- **Participação InterPET:** A representação do PET EAS se dá por meio de dois petianos que representam os interesses do grupo nas discussões e demandas que ocorrem dentro do InterPET através de reuniões quinzenais. Tais petianos também são responsáveis por informar o grupo PET EAS de assuntos pertinentes que são discutidos com os demais grupos PET.

- **Resultados alcançados**

- **PETIntegração:** Os petianos do PET EAS observaram a dinâmica das relações interpessoais entre os integrantes dos outros PETs, e trocaram experiências a respeito dos desafios da pandemia e de ser petiano. Ademais, foi um momento descontração e diversão para todos.

- **Participação InterPET:** Contato direto com os grupos PETs UFU a fim de estreitar laços e parcerias.

- **Intercâmbio PET:** Contato direto com o PET Matemática e auxílio do mesmo em dúvidas referentes ao funcionamento de grupos PETs.

- **Registro fotográfico da atividade**



Figura 32: Intercâmbio com o PET

ATIVIDADE 8: Campeonato de Gartic

- **Natureza da atividade:** Coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 10 horas
- **Data de início:** 21/06/2021 **Data de fim:** 30/06/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, foram contabilizadas 9 inscrições para participar do campeonato, tendo 8 participado de fato do campeonato.
- **Descrição e justificativa:** O portal Gartic é um jogo online de desenhos, em que o objetivo é um dos jogadores da sala online desenha e os demais tentam acertar a palavra/expressão referente a este desenho, gerando uma pontuação para cada e consequentemente um ranking de pontuação. Os integrantes da sala se alternam para desenhar, fazendo com que todos participem desenhando e tentando adivinhar o desenho dos outros. A plataforma permite a criação de salas personalizadas, em que podem ser inseridas palavras diferentes das já existentes no jogo, além de poder também definir a pontuação máxima e a quantidade de participantes. Assim, essa plataforma se mostra como uma boa ferramenta de interação entre a comunidade do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária durante o período de distanciamento social. É possível também envolver a temática ambiental no jogo, utilizando palavras ligadas a temas existentes dentro das áreas

estudadas no curso, de modo que o aluno possa lembrar de forma lúdica os conceitos ligados a essas palavras, enquanto ele joga. Além disso, outros jogos também podem ser realizados juntamente com o campeonato de Gartic, abrangendo uma maior diversidade de possibilidades e proporcionando um momento maior de descontração e interação.

- **Aspectos gerais da atividade:** O campeonato começou a ser organizado no dia 10/06, data em que foi definida a data e horário para sua realização, além de outras questões como divulgação e definição da lista de palavras a serem desenhadas. Foi disponibilizado um formulário para a inscrição dos interessados em participar do campeonato, entre os dias 21/06 e 30/06. Durante esse mesmo período, a lista de palavras relacionadas a temas do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária foi revisada e a sala online criada na plataforma Gartic para a realização do jogo. Como a quantidade de inscritos foi de 8 pessoas, o campeonato ocorreu em apenas um dia, em 30/06 às 16:00, com um jogo cuja pontuação máxima a ser alcançada para haver um ganhador foi de 240 pontos. No dia 04/07 foi publicado no perfil do PET EAS no Instagram um ranking com os 3 primeiros colocados.

- **Resultados alcançados:** Foi aplicado um formulário de avaliação da atividade com algumas perguntas referentes à mesma. Dos 8 alunos que participaram, 5 responderam o formulário. A primeira pergunta foi quanto à organização e divulgação do campeonato, cujas respostas estão apresentadas na Figura 33.

1 - Você considera que a organização e divulgação do campeonato foi:
5 respostas

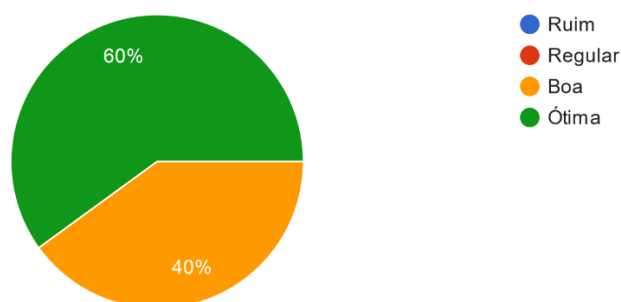


Figura 33: Avaliação da organização do Campeonato de Gartic

Tendo em vista que o propósito do jogo não era apenas descontrair, mas lembrar também conteúdos aprendidos ao longo do curso por meio de palavras-chave que deveriam ser desenhadas, foi perguntado quanto à dificuldade das palavras utilizadas no jogo. As respostas estão ilustradas na Figura 34.

2 - Você considera que as palavras utilizadas no jogo estavam:

5 respostas



Figura 34: Avaliação do nível de dificuldade das palavras do jogo

Perguntou-se também se os participantes gostaram do campeonato, e as respostas obtidas estão ilustradas na Figura 35.

3 - Você gostou do modo como foi realizado o campeonato?

5 respostas

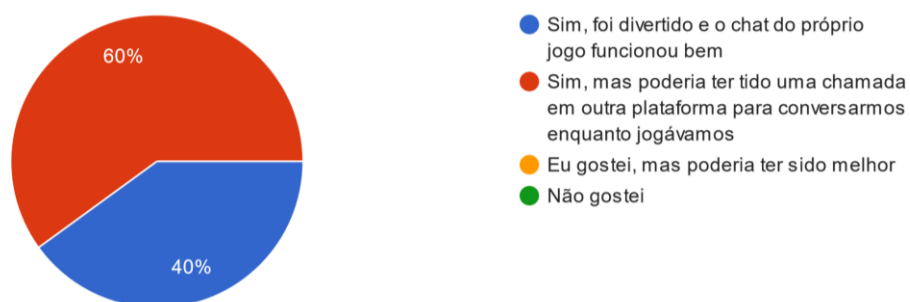


Figura 36: Avaliação da dinâmica utilizada

E o quanto eles estariam interessados em atividades dessa natureza:

4 - Em uma escala de 1 a 5, qual seu interesse em outras atividades que envolvem jogos como o Gartic?

5 respostas

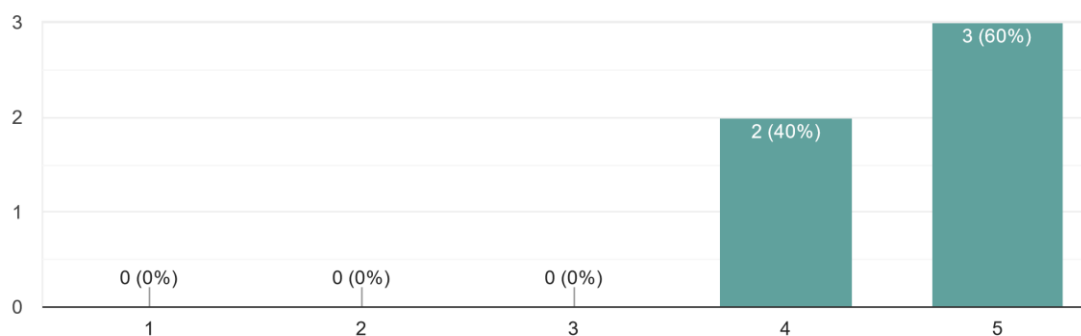


Figura 37: Avaliação do nível de interesse em jogos ambientais educativos

Além disso, foi deixado um espaço livre no formulário para que os participantes deixassem comentários gerais a respeito da atividade. Todos os comentários foram positivos e foram dadas sugestões de ampliação da divulgação, para que o campeonato fique mais conhecido e mais discentes do curso participem.

De forma sucinta, a atividade foi bem-vista pelos que participaram e ajudou na integração dos mesmos. De forma positiva também, o campeonato deste ano contou com a participação de mais alunos do que o do ano anterior, mostrando que houve um interesse maior (embora ainda sutil) dos discentes do curso.

- **Registro fotográfico da atividade:**



Figura 38: Sala de Jogo no Gartic

ATIVIDADE 9: Formulário de avaliação externa

- **Natureza da atividade:** Outros
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 2 horas
- **Data de início:** 20/05/2021 **Data de fim:** 15/12/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes e servidores do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária. Obteve-se 3 respostas.
- **Descrição e justificativa:** A comunidade do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária é, em primeira instância, a mais atingida pelas atividades promovidas pelo PET EAS. Dessa forma, é importante manter um diálogo com essas pessoas, a fim de receber elogios, críticas, sugestões, comentários e dúvidas acerca da atuação do PET, possibilitando, assim, o constante aprimoramento das ações.
- **Aspectos gerais da atividade:** Ao longo do ano foram realizados 2 formulários externos para que o grupo pudesse avaliar a forma que a comunidade acadêmica estava recebendo

as atividades do PET. O formulário foi destinado aos docentes, discentes e técnicos administrativos do curso EAS, onde o mesmo foi realizado de maneira totalmente anônima a fim de garantir e assegurar a liberdade de resposta. Os formulários foram organizados com perguntas referentes às atividades realizadas pelo PET e seu relacionamento com a comunidade acadêmica do curso.

• **Resultados alcançados:** A Figura 39 representa a avaliação da relação entre os discentes/docentes do curso com o PET EAS.

Qual nota você atribui à proximidade, integração e diálogo entre os discentes/docentes do curso e os integrantes do PET EAS?

29 respostas

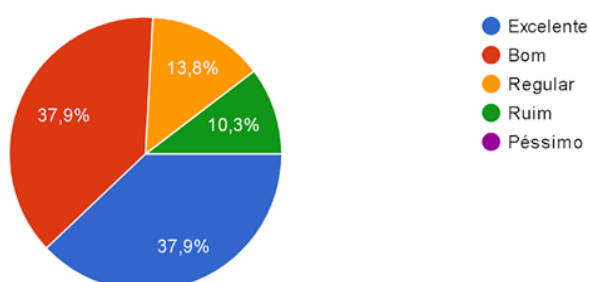


Figura 39: Relação com os discentes/docentes e integrantes do PET EAS.

A figura mostra que cerca de 38% dos participantes julgaram que a relação entre os discentes/docentes do curso com os integrantes do PET foi excelente e 38% que essa relação foi boa. As Figuras 40 e 41, respectivamente, representam a comunicação e divulgação das atividades realizadas e a relevância das atividades e conteúdos abordados.

Qual nota você atribui à comunicação e divulgação das atividades oferecidas pelo PET EAS, seja pelas redes sociais, pelo site do PET ou pela divulgação nos grupos do curso?

29 respostas

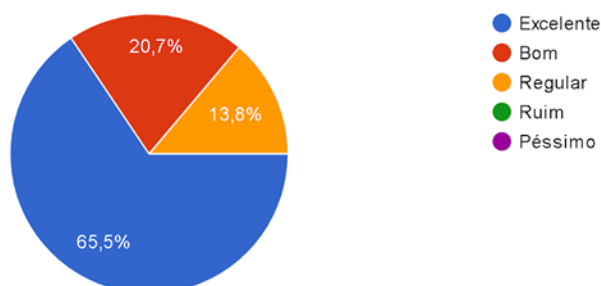


Figura 40: Comunicação e divulgação das atividades oferecidas

Qual nota você atribui, de forma geral, às atividades oferecidas pelo PET EAS, bem como os conteúdos abordados e sua relevância para o curso?

29 respostas

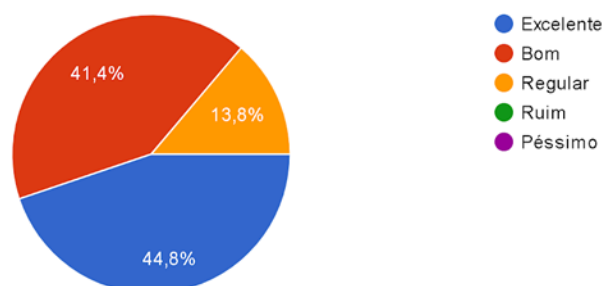


Figura 41: Relevância das atividades e conteúdos abordados

Dessa forma, a Figura 40 mostra que cerca de 65% dos participantes consideraram excelente a comunicação e divulgação das atividades e a Figura 41 cerca de 45% julgaram excelente a relevância das atividades e conteúdos abordados. Portanto, em geral essa atividade teve um bom aproveitamento e aceitação do público. No entanto, o baixo número de respostas (3) indica que o engajamento precisa ser aumentado.

11 ATIVIDADES REALIZADAS PARCIALMENTE

ATIVIDADE 1: Olimpíadas AmbS

- **Natureza da atividade:** Coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 30 minutos
- **Carga horária para preparação da atividade:** 2 horas
- **Data de início:** 30/04/2021 **Data de fim:** 20/08/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Pessoas que seguem o PET no Instagram, 100 pessoas.
- **Descrição e justificativa:** O curso de Engenharia Ambiental e Sanitária possui uma gama enorme de temáticas e assuntos a serem abordados. Entretanto, muitas vezes os alunos acabam esquecendo conceitos e informações importantes que já foram estudadas por eles há bastante tempo. Pensando nisso, uma maneira de relembrar tais conceitos e também conhecer novos assuntos, fazendo isso de maneira mais descontraída e envolvente é criar *quizzes* (pequenos testes) com perguntas de uma determinada temática ambiental para que as pessoas respondam e testem seus conhecimentos na área.
- **Aspectos gerais da atividade**

Inicialmente, foi feita uma seleção de temas abordados em diversas disciplinas do curso para que, tendo as temáticas definidas, pudessem ser elaboradas as perguntas de nível fácil, médio e difícil. Nas seguintes datas: 31/05/2021, 30/06/2021, 28/07/2021, 14/08/2021; 20/08/2021; realizou-se uma publicação por tema com duas perguntas sendo postadas durante a semana. Após 24 horas da postagem da última pergunta, os resultados foram coletados no Instagram do PET EAS e apurados pelos petianos da comissão organizadora, destacando o primeiro, segundo e terceiro colocados para publicação do pódio da olimpíada, como uma forma de incentivo à participação dos seguidores. Os temas de cada semana, datas de publicação, quantidade de perguntas estão discriminados na tabela abaixo:

Tabela 6: Dados da Olimpíada AmbS.

Temáticas	Data de publicação	Quantidade de perguntas
Tema 1 – Qualidade do ar	31/05/2021	5
Tema 2 – Qualidade da água	30/06/2021	7
Tema 3 – Tratamento de Esgoto	28/07/2021	6
Tema 4 – Tratamento de Água	14/08/2021	4
Tema 5 – Tratamento de resíduos de ETE	20/08/2021	4

● **Resultados alcançados**

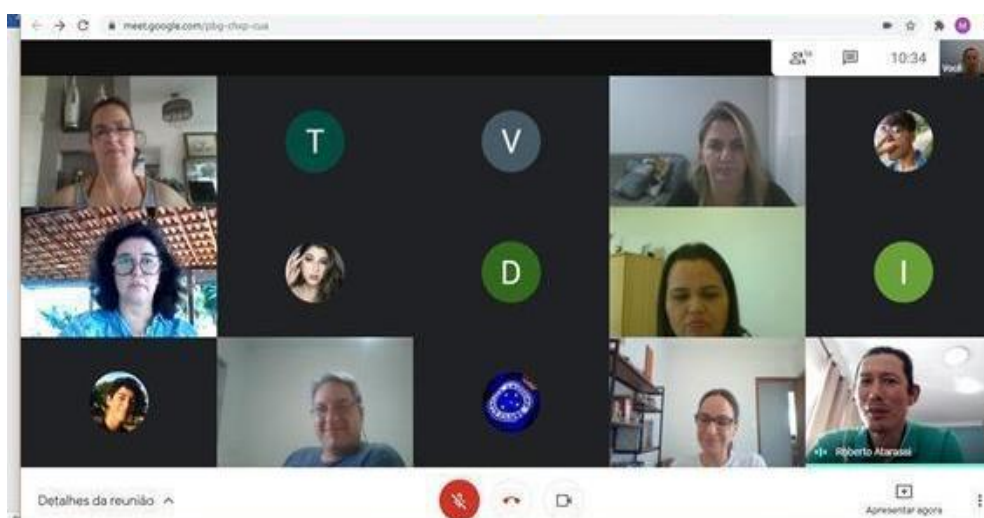
Por meio dos *quizzes*, os alunos do curso que seguem o PET no Instagram e aceitaram participar da atividade tiveram a oportunidade de testar seus conhecimentos adquiridos durante o curso. Além disso, essa atividade permitiu a interação do público com o PET.

12 ATIVIDADES PLANEJADAS E NÃO REALIZADAS

ATIVIDADE 1: Cursos niveladores de química e matemática

- **Natureza da atividade:** Ensino e extensão

- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, coordenação da Engenharia Ambiental e Sanitária, docentes e técnicos administrativos.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Primeira recepção (20 ingressantes), segunda recepção (10 ingressantes), terceira recepção (50 ingressantes).
- **Descrição e justificativa:** O ingresso no ensino superior é um momento de ansiedade, expectativa e, também, de dúvidas. Dúvidas de como será o curso, como funciona a coordenação, quais disciplinas compõem o currículo, etc. A fim de esclarecer essas dúvidas e receber os alunos ingressantes do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, o PET EAS juntamente com a coordenação do curso, professores e técnicos promoveram um encontro online em 05/03/2021, para recepção dos ingressantes de 2020/1, 15/07/2021, para recepção dos ingressantes de 2020/2, e 02/12/2021, para recepção dos ingressantes de 2021/1.
- **Aspectos gerais da atividade:** Em todas as recepções seguiu-se basicamente o mesmo formato. Utilizou-se a plataforma Google Meet para os encontros virtuais. A coordenadora iniciou apresentando de modo geral o curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, seguido pela apresentação de alguns professores e técnicos. Em seguida, os petianos apresentaram os integrantes do grupo, o programa, sua estrutura, atividades desenvolvidas, etc., além de responder às perguntas dos alunos ingressantes.
- **Resultados alcançados:** Os alunos ingressantes tiveram conhecimento geral de como funciona o curso de Engenharia Ambiental e Sanitária da UFU, entenderam o papel da coordenação do curso e a quem recorrer quando tiverem dúvida ou qualquer problema acerca da graduação, além de conhecer um pouco o PET e as diversas atividades que podem participar dentro da Universidade.
- **Registro fotográfico da atividade:**



Figura

42:

Recepção de 2020/1 em 05/03/2021.

ATIVIDADE 2: Reunião com entidades da Engenharia Ambiental e Sanitária

- **Natureza da atividade:** Coletiva e Integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 1 horas
- **Data de início:** 21/07/2021 **Data de fim:** 21/07/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS, Diretório Acadêmico do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária (DAAMB), Coordenação Engenharia Ambiental (COAMB) e Empresa Júnior Sustenta Consultoria.

- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):**

Aproximadamente 20 pessoas, entre discentes e docentes do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária que faziam parte das entidades na data da reunião.

- **Descrição e justificativa:**

A atividade foi proposta para que as entidades se conhecessem melhor e criassem um canal de diálogo e de descontração entre si, para que as atividades e as ações pudessem ter a maior integração e a menor sobreposição possível de uma entidade para outra.

- **Aspectos gerais da atividade:**

A atividade foi proposta como uma ideia simples, somente uma ligação de vídeo, por meio da plataforma Google Meet, agendada previamente, com alguns representantes das instituições da comunidade acadêmica do Curso de Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária da UFU, com o propósito de descontração, integração e levantamento de soluções para melhor comunicação entre os grupos das entidades e das entidades para com os alunos.

- **Resultados alcançados:**

Os membros interagiram bem e se conheceram, além de que, foi disponibilizado e criado um acesso geral ao calendário do PET EAS, para todas as entidades, criando, dessa maneira, um calendário compartilhado com todas elas. Além disso, foi criado um grupo no telegrama, com os membros representantes, para melhor comunicação.

- **Registro fotográfico da atividade**

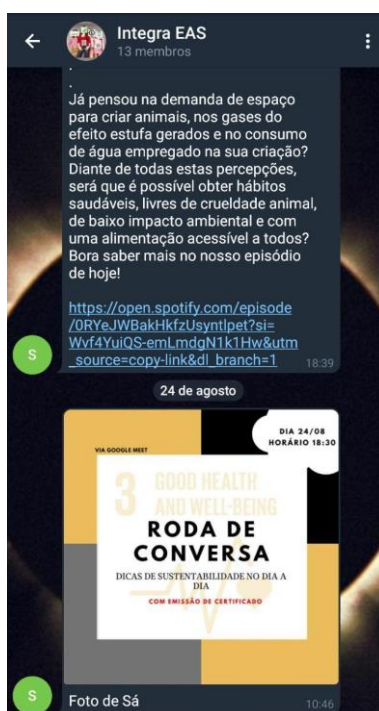


Figura 43: Convite para a Reunião

ATIVIDADE 3: SIAMB (IV Simpósio da Pós-Graduação em Qualidade Ambiental e V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária)

- **Natureza da atividade:** Ensino e **extensão**
- **Carga horária de execução da atividade:** 32 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 32 horas
- **Data de início:** 15/04/2021 **Data de fim:** 03/12/2021
- **Promotor(es) da atividade:** Graduação do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária, Sustenta Consultoria Ambiental (empresa júnior do curso de graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária), Programa de Educação Tutorial em Engenharia Ambiental e Sanitária (PET EAS), Diretório Acadêmico (DAAMB) e Núcleo de Apoio Estudantil (NAAMB).
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes de diversas áreas e instituições da região e do Brasil, bem como profissionais que atuam na área ambiental e comunidade em geral, sendo contabilizadas um total de 925 inscrições no evento e 200 participantes no evento.
- **Descrição e justificativa:** A temática ambiental ganhou relevância no cenário mundial, em especial a partir da década de 1970, em razão da intensificação das atividades antrópicas e dos impactos ambientais negativos a elas relacionados. Neste contexto, reconhece-se que, para melhor aproveitamento e conservação ambiental, é necessário o desenvolvimento e implementação, tanto no âmbito público quanto no privado, de instrumentos de política e gestão ambiental, bem como de tecnologias voltadas à promoção da qualidade ambiental, que otimizem a utilização dos recursos ambientais e que incentivem

postura proativa e voltada à prevenção dos impactos ambientais negativos. Para isso, é de grande relevância a formação de profissionais qualificados, o desenvolvimento de conhecimentos científicos e tecnológicos relacionados à temática ambiental, bem como a extensão desses conhecimentos e tecnologias à sociedade. É neste contexto e reconhecendo o importante papel da universidade pública em proporcionar espaços de divulgação da ciência, de debate e de construção de conhecimentos que os cursos de Pós-graduação em Qualidade Ambiental e de graduação em Engenharia Ambiental têm como uma de suas atividades para o ano de 2021 a realização do IV Simpósio da Pós-Graduação em Qualidade Ambiental e o V Simpósio da Engenharia Ambiental. Para esta edição do evento o tema selecionado foi “Meio Ambiente em tempos de crise”, tema este que permeia assuntos de grande relevância no contexto atual, tanto em âmbito nacional como no global. O Simpósio busca, deste modo, contemplar o ensino, a pesquisa e a extensão universitária à medida que visa a formação crítico-reflexiva dos participantes do evento (internos e externos à UFU), fomentar o debate crítico sobre temas relevantes para a sociedade, favorecer a aproximação do ensino com a prática profissional e conhecimento científicos, bem como possibilitar a divulgação de conhecimentos técnicos e científicos. Para abordar o tema do evento serão realizadas palestras, mesas redondas, minicursos, apresentações de trabalhos e apresentação cultural. Visando proporcionar atividades com elevada qualidade técnica e científica e de caráter multidisciplinar (próprio da área ambiental), foram convidados a palestrar profissionais de diferentes formações, que possuem experiência reconhecida na sua área de atuação e que tragam informações e conhecimentos atuais.

• **Aspectos gerais da atividade:** O IV Simpósio da Pós-Graduação em Qualidade Ambiental e V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária foram realizados em conjunto entre os dias 08 a 19 de novembro de 2021. O evento consistiu em 4 palestras, 3 mesas redondas e 8 minicursos, e ainda, houve apresentações de trabalhos. Durante a organização do evento, a comissão organizadora foi dividida em comissões, sendo elas:

- Marketing: Responsável por realizar a divulgação do evento e manter as redes sociais atualizadas.
- Científico: Responsável por organizar os anais do evento e as apresentações de trabalho, bem como a aprovação dos mesmos.
- Programação: Responsável por contatar palestrantes e organizar o cronograma do evento.
- Plataforma: Responsável pelo suporte técnico e manutenção do site.
- Edital: Responsável por realizar o processo seletivo para bolsistas do evento.
- Financeiro: Responsável por fazer orçamentos, gestão financeira e contato com a FAU.

 SIMPÓSIO AMBIENTAL 1/2	
8 a 18 DE NOVEMBRO DE 2021 ON-LINE	
SEGUNDA-FEIRA 08/11	HORÁRIOS
Solenidade de abertura	(18:00 - 19:00h)
Mesa - Redonda 1: Saúde ambiental: Covid, Aerossóis e Máscaras	(19:00 - 20:30h)
Apresentação de Trabalhos	(20:50 - 21:50h)
QUARTA-FEIRA 10/11	HORÁRIOS
Circuito Tela Verde	(18:00 - 18:30h)
Palestra 1: Lei Geral do Licenciamento Ambiental	(18:30 - 19:30h)
Palestra 2: Pagamento Por Serviços Ambientais	(19:50 - 20:50h)
SEXTA-FEIRA 12/11	HORÁRIOS
Mesa - Redonda 2: Saneamento Ambiental: Tecnologias e Desafios	(18:30 - 20:00h)
Apresentação de Trabalhos	(20:20 - 21:20h)
TERÇA-FEIRA 16/11	HORÁRIOS
Palestra 3: Transição energética	(18:30 - 19:30h)
Palestra 4: Aplicação Sustentável de Biomassa para Produção de Biocombustíveis	(19:50 - 20:50h)
QUINTA-FEIRA 18/11	HORÁRIOS
Apresentação Cultural	(18:30 - 19:00h)
Mesa - Redonda 3: Impactos da Crise Hídrica 2021 e Medidas para Reverter as Ações Antrópicas	(19:00 - 20:30h)
Encerramento	(20:30 - 20:40h)

Figura 44: Cronograma de palestras e mesas redondas

● **Resultados alcançados:** O tema foi “Meio Ambiente em Tempos de Crise”, trouxe a discussão de temas atuais e de grande relevância para a formação dos discentes da pós-graduação e da graduação, bem como possibilitou o contato com profissionais que atuam na área. Este evento também proporcionou o contato e a troca de experiências dos participantes do evento com profissionais de diferentes áreas e que atuam com a temática ambiental possibilitando que experiências práticas e os desafios vivenciados por tais profissionais sejam trazidos para o ambiente acadêmico e compartilhados com os participantes, favorecendo sua capacitação e fomentando sua atuação no mercado de trabalho e na sociedade. Além disso, houve uma aproximação entre todas as entidades estudantis do curso, haja vista que a atividade foi realizada em conjunto. O evento teve no total 925 inscrições, todavia, somente cerca de 200 participantes participaram efetivamente. Fator que tem sido recorrente em eventos que demandam inscrição no contexto atual de pandemia, ainda mais se tratando de um evento gratuito. Outros desafios enfrentados foram relacionados a problemas com a plataforma escolhida para transmitir o evento, e palestrantes com instabilidades na conexão. Todavia, esses obstáculos foram superados sem grandes interferências na realização do evento. As Figuras 45 e 46, mostram o resultado do formulário de avaliação respondido pelos participantes, que aparentemente foi satisfatório.

Como que foi a sua experiência no evento V Simpósio Ambiental da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio da Pós-Graduação em Qualidade Ambiental?

43 respostas

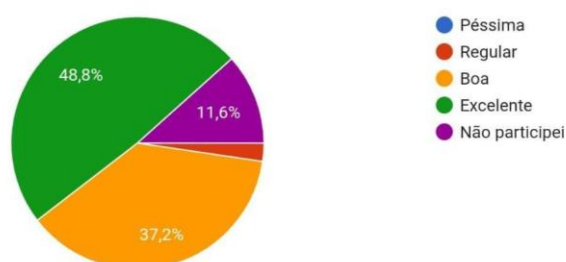


Figura 45: Avaliação do público a respeito do evento em geral

Na sua opinião a qualidade da transmissão estava:

43 respostas

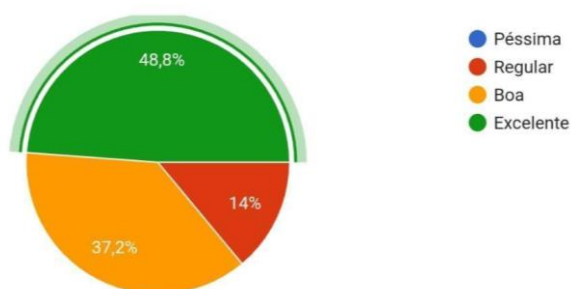


Figura 46: Avaliação do público a respeito da qualidade de transmissão

ATIVIDADE 4: Fale com o PET

- **Natureza da atividade:** Coletiva e integradora
- **Carga horária de execução da atividade:** 1h 30min
- **Carga horária para preparação da atividade:** 1h 30min
- **Data de início:** 06/07/2021 **Data de fim:** 06/07/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Alunos da Engenharia Ambiental e Sanitária, tendo a participação de 10 discentes.
- **Descrição e justificativa:** Durante o período de pandemia e, conseqüentemente, ensino remoto, os alunos do curso EAS sentiram certo distanciamento na relação com o PET do curso. Assim, o PET promoveu o “Fale com o PET”, um momento onde os alunos e integrantes do PET tiveram a oportunidade de conversar sobre esse momento e as expectativas para o início do semestre letivo remoto.

- **Aspectos gerais da atividade:** Os alunos do curso Engenharia Ambiental e Sanitária se encontraram com os integrantes do PET EAS na plataforma Google meet. Nesse encontro, conversou-se sobre assuntos diversos, mas de relevância para os participantes.
 - **Resultados alcançados:** O evento contou com a participação de 10 alunos do curso, promovendo um espaço de aproximação entre o PET EAS e esses discentes.
-

ATIVIDADE 5: Revisão das normas e guia do PET

- **Natureza da atividade:** Outros
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 30 minutos
- **Data de início:** 19/08/2021 **Data de fim:** 11/11/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Integrantes do PET EAS, no total 12 petianos e a tutora.
- **Descrição e justificativa:** O Programa de Educação Tutorial – PET deve promover atividades que estejam de acordo com a tríade ensino, pesquisa e extensão; além de atividades que busquem trazer melhorias e novos conhecimentos ao curso e aos discentes. Para que os objetivos do programa sejam cumpridos, existem normas que guiam o modo como devem ser realizadas as atividades e orientam petianos e tutores. Porém, muitos destes acabam não conhecendo suficientemente o que dizem essas normas, ocasionando dúvidas muitas vezes quanto à elaboração e realização de certas atividades e também em determinadas situações que podem ocorrer dentro do PET. Por isso, é importante realizar momentos entre os integrantes do grupo para ler e comentar os itens dispostos no Manual de Regulamentação dos Grupos PET MEC e PET Institucional da UFU e no Guia de Orientações do PET UFU, com o objetivo de fazer conhecer melhor as diretrizes que regem o programa e suas atividades.
- **Aspectos gerais da atividade:** A atividade começou no dia 19/08/2021, sendo inicialmente orientada pela tutora do grupo. Para que os itens do manual e do guia fossem comentados, foi organizada uma escala no qual cada petiano apresentou um tópico diferente existente nos documentos, sendo que em cada assembleia semanal dois petianos estavam responsáveis por apresentar. O momento aconteceu sempre no início de cada encontro semanal; cada um que apresentou trouxe um resumo do conteúdo abordado no tópico e após foram realizados comentários a respeito do que diz o documento. A atividade foi realizada até o 11/11/2021, onde o assunto foi abordado, encerrando assim o momento.
- **Resultados alcançados:** Foram separados 26 tópicos de forma que cada um fosse curto e que pudesse, portanto, ser apresentado de forma objetiva. Em geral, cada tópico foi apresentado e discutido em ~10 minutos. Os momentos realizados em cada assembleia

foram benéficos tanto para petianos quanto para a tutora, pois permitiu conhecer algumas normas até então ignoradas. Também se mostrou efetiva a abordagem de assuntos diversos existentes nos documentos, pois possibilitou aos petianos sanarem dúvidas sobre determinadas atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como de outros pontos que envolvem a atuação do grupo dentro do curso e da universidade e também fora dela (comunidade externa).

- **Registro fotográfico da atividade:**

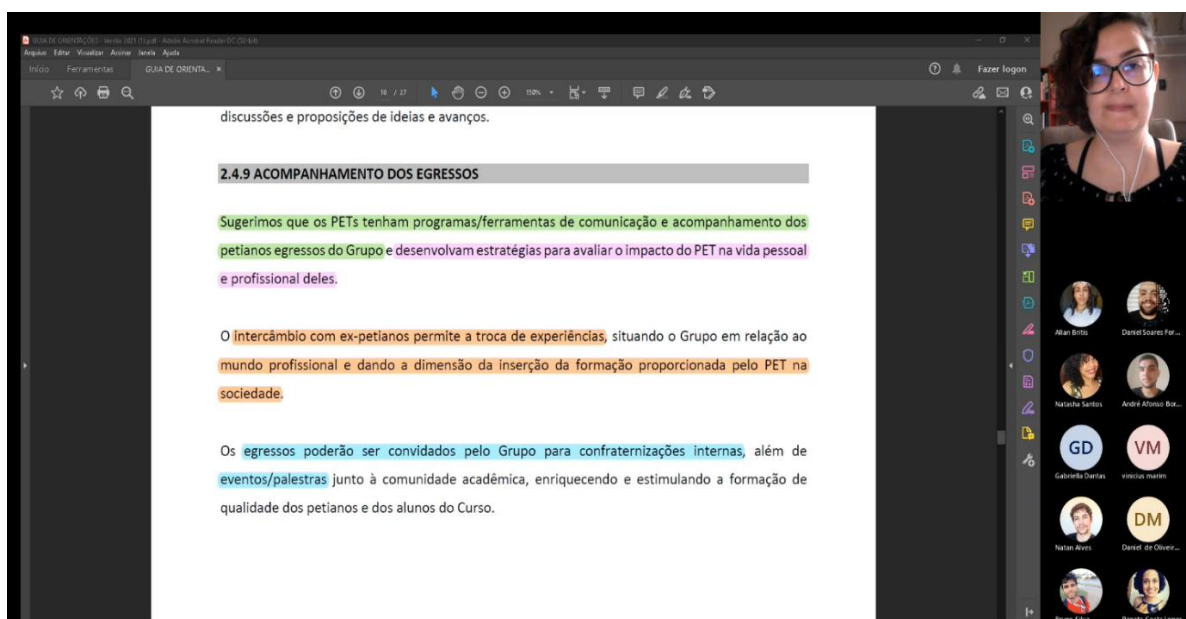


Figura 47: Leitura das normas do PET durante a Assembléia

ATIVIDADE 6: Processo seletivo

- **Natureza da atividade:** Outros
- **Carga horária de execução da atividade:** 2 horas
- **Carga horária para preparação da atividade:** 10 horas
- **Data de início:** 27/05/2021 **Data de fim:** 19/07/2021
- **Promotor(es) da atividade:** PET EAS em conjunto com alguns professores e servidores do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária.
- **Público alvo (qualitativo) e público atingido diretamente (quantitativo):** Discentes do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária que tenham interesse em entrar no PET EAS. 2 discentes se inscreveram para o processo seletivo
- **Descrição e justificativa:** O PET EAS é formado por 12 integrantes e quando algum petiano deixa o grupo, é necessário buscar novos integrantes por meio de um processo seletivo, para que assim o grupo consiga dar continuidade às atividades sem comprometer o planejamento. Dessa forma, o processo seletivo deve ser pensado de modo a buscar discentes que se enquadrem no perfil de petiano e que sejam ativos para a realização das atividades de ensino, pesquisa e extensão; e que

contribuam para o crescimento e engajamento do PET tanto no curso quanto na universidade de maneira geral.

- **Aspectos gerais da atividade:** Primeiramente, foi definida uma comissão organizadora, composta pela tutora do PET, um petiano e também dois professores e uma servidora do curso de Engenharia Ambiental e Sanitária. As reuniões preparatórias da comissão foram realizadas nos dias 27/05, 10/06 e 07/07, no qual foram definidos alguns pontos importantes sobre a atividade, tais como: a necessidade de convidar uma psicóloga para participar do processo, a data e horário de realização, detalhes do edital, como seriam a dinâmica e a entrevista dos candidatos. Foi feito então um convite a uma estudante dos períodos finais do curso de psicologia, para participar do processo, cujo convite foi aceito e a mesma passou a fazer parte da comissão. Uma vez criado o edital e definidos os pontos cruciais para o processo, realizou-se a divulgação do edital, por meio do site do Instituto de Ciências Agrárias – ICIAG (Link: <http://www.iciag.ufu.br/acontece/2021/06/resultado-final-edital-de-selecao-pet-engenharia-ambiental-e-sanitaria>) e do portal de editais e concursos da UFU (Link: <http://www.editais.ufu.br/node/5216>). Foram recebidas duas inscrições de alunos no processo seletivo. Assim, tendo conhecimento do número de inscritos, foi possível organizar melhor o tempo de duração da dinâmica e das entrevistas, que foram realizadas no dia 12/07 a partir das 19:00 com a presença de todos os integrantes da comissão e os dois discentes inscritos. Na primeira parte do momento, foi realizada a dinâmica com os candidatos juntos e com uma temática pré-estabelecida, no qual ambos deveriam trabalhar juntos para solucionar o problema exposto. Na segunda parte, foram realizadas entrevistas individuais com cada um, com perguntas específicas sobre cada um, suas habilidades, interesses e também o que almejam com o PET. Durante os momentos, cada integrante avaliou o desempenho dos candidatos por meio dos critérios de avaliação previamente estabelecidos, atribuindo pontuações. Após o término das entrevistas, a comissão se reuniu para discutir um pouco como foi o momento e determinar as pontuações finais de cada candidato. O resultado do processo foi divulgado no dia 19/07 (Link: <http://www.iciag.ufu.br/acontece/2021/06/resultado-final-edital-de-selecao-pet-engenharia-ambiental-e-sanitaria>).

- **Resultados alcançados:** O processo seletivo conseguiu escolher de maneira efetiva um discente para ocupar a vaga. Após sua entrada no PET, outro petiano anunciou sua saída do grupo, levando à possibilidade de chamar o segundo colocado para ocupar a vaga, cujo convite foi aceito pelo mesmo. Assim, o PET conseguiu dois novos integrantes para sua equipe. Um ponto que foi levantado após o término das inscrições refere-se à baixa adesão por parte dos discentes do curso,

já que o processo teve apenas dois inscritos; levando à discussões entre os petianos e a tutora de como deverão ser realizados os futuros processos seletivos, de modo que chame a atenção dos discentes para participarem.

14 ATIVIDADES INTERNAS E ADMINISTRATIVAS DO GRUPO

(citar e descrever sucintamente aquelas consideradas pertinentes)

14.1 Atividades de língua estrangeira

O PET EAS entende a importância de desenvolver a habilidade e a capacidade de comunicação e compreensão de um novo idioma. Por isso, durante as assembleias do PET foram realizados momentos chamados de PET Talk, no qual um petiano (ou a tutora) escolhiam notícias, artigos, músicas ou outros recursos que estivessem em inglês. Após a escolha do conteúdo, o petiano enviava-o à tutora para aprovação e após a mesma, era enviado para os outros petianos com antecedência, para que todos tivessem tempo de ler ou escutar o conteúdo e assim poderem comentá-lo. Durante a assembleia, após apresentação do conteúdo e comentários feitos pelo petiano que o escolheu, foram realizadas discussões sobre o conteúdo e sobre as palavras e expressões da língua inglesa que os petianos não tinham conhecimento. O PET Talk ocorreu a cada três semanas, pois era intercalado com outras atividades culturais e de integração.

14.2 Atividades culturais

Com o objetivo de promover a visibilidade de ideias e expressão cultural de todos os petianos, e sabendo também da importância da cultura para o enriquecimento do conhecimento e liberdade do espírito humano; o PET promoveu momentos culturais durante suas assembleias, ocorridas a cada três semanas. Neste ano, com o intuito de conhecer um pouco a cultura de outras nações, foram convidados professores e alunos que moraram em outros países. Buscou-se convidar pessoas que visitaram países de continentes distintos, a fim de trazer para o PET o conhecimento de culturas novas, até então desconhecidas pelos petianos e pela tutora. Alguns exemplos de países apresentados foram: Costa Rica, Panamá, Finlândia, Camarões, Espanha e Estados Unidos.

14.3 Atividades de integração do grupo

A boa convivência entre os petianos é um aspecto importante para o desenvolvimento de um bom trabalho em grupo. Assim, como no ano de 2020, buscou-se aprofundar as relações entre os petianos, com a finalidade de aprofundar os laços de amizade e companheirismo, a harmonia e a amizade entre os integrantes. Tais ações foram pensadas visando um ambiente mais tranquilo para a atuação dos petianos e conseqüentemente a efetividades das ações e atividades propostas pelo grupo. As integrações variaram desde jogos até discussões sobre ansiedade, expectativas para os novos semestres e importância do feedback para o grupo; sendo elas organizadas pela comissão de Gente e Gestão e ocorrendo a cada três semanas.

14.4 Atividades de formação interna dos petianos (para trabalho em grupo etc.)

Estas atividades estão descritas como atividade 1 do item 10 deste relatório de atividades.

14.5 Processos seletivos de petianos

O PET EAS é formado por 12 integrantes e seu tutor, que atuam juntos para promover atividades que estejam dentro da tríade de pesquisa, ensino e extensão. Os petianos devem trabalhar em conjunto, cuidando de todos os aspectos organizacionais, de divulgação e de realização das ações. Se por um determinado motivo, algum petiano deixa o grupo, é necessário buscar novos integrantes por meio de um processo seletivo, a fim de não deixar o grupo desfalcado e permitir que o andamento das atividades ocorra conforme foi planejado. Devido à saída de algumas petianas neste ano de 2021, o PET EAS promoveu um processo seletivo para selecionar novos integrantes. Após definida a comissão organizadora, foram realizadas reuniões preparatórias nos dias 27/05, 10/06 e 07/07, realizando a divulgação do edital durante este tempo e por fim, a realização das entrevistas e da dinâmica no dia 12/07. Através dele, foi possível selecionar dois novos petianos, um para a vaga original contemplada no edital, e outro para a vaga que surgiu logo após o encerramento do processo. Os demais detalhes sobre o processo estão descritos na atividade 8 no item 13 deste relatório de atividades.

14.6 Reuniões administrativas do PET

As reuniões administrativas ocorreram às quintas-feiras entre 16:00-17:30 via plataforma Microsoft Teams. Foram realizadas 38 assembleias no ano de 2021. O tempo de duração de cada assembleia foi de 1,5 – 2 horas, sempre com mais de 80% de presença dos petianos. No entanto, neste último período, a adesão tem oscilado, fato que tem sido alvo de discussões dentro do PET para entender os motivos e encontrar soluções. As assembleias têm os seus itens de pauta elaborados pela comissão de Gente & Gestão e moderadas por um petiano ou tutora, por meio de um rodízio. O propósito deste rodízio é aumentar o engajamento e promover o amadurecimento dos petianos. As assembleias são iniciadas com um momento de descontração que pode ser o PET talk, momento cultural, jogo ou bate-papo. Após este momento são discutidos os itens de pauta. Após a assembleia, a comissão de Gente e Gestão é responsável por realizar as anotações em atas, bem como nomes dos participantes, em um documento compartilhado no drive, onde todos os petianos têm acesso.

14.7 Site do grupo

Neste ano, o site do PET EAS, mantendo sua proposta de informar e oferecer um meio de divulgação e disponibilização de conteúdo, passou por uma reorganização na forma de exibição do seu conteúdo. Para isso, criou-se uma nova página que disponibiliza material de jogos educativos sobre qualidade e poluição do ar elaborados por docentes e discentes do curso. Além disso, todas as palestras, minicursos e debates promovidos pelo PET constam no seu site. Ainda, visando trazer informação e conteúdo relacionados à EAS, criou-se um blog, que já apresenta uma publicação realizada por um petiano.

14.8 Imersão

Buscando uma integração e um momento de avaliação do ano de atividade do PET, foi realizada uma imersão online no dia 11/12/2021. A mesma contou com 4 horas de atividades entre os petianos e a tutora. A Tabela 7 apresenta a programação referente a cada dia.

Tabela 7: Programação 2º Imersão PET EAS

Dia	Atividades
Sábado (11/12/2021)	Momento de descontração (jogo)
	Momento para discussão do planejamento do ano
	Momento para discutir expectativas e realizações
	Momento feedback individual
	Momento de descontração (dinâmica)
	Avaliação Interna das atividades realizadas
	PET Awards

Por meio desta atividade foi possível discutir sobre os erros e acertos das atividades realizadas em 2021. Muitas sugestões e críticas construtivas surgiram desta imersão que

serão úteis para o planejamento das atividades para o ano de 2022. Além dos momentos de integração, também houve discussões sobre as realizações de cada petiano com relação ao PET. Este momento foi bastante rico, pois foi possível observar os impactos que o PET gerou no desenvolvimento pessoal dos petianos. Também foi realizado o 1º momento de Feedback Individual, sendo possível os petianos receberem tanto elogios como críticas construtivas para melhorar seu desenvolvimento. Ao final da imersão, foram reconhecidos aqueles petianos que se destacaram ao longo de 2021 por meio do PET Awards. Toda imersão correu num ambiente de descontração e muito diálogo.

15 PRODUÇÃO ACADÊMICA

15.1 Informe os trabalhos apresentados/publicados por cada aluno do grupo no ano de referência do relatório.

Título do trabalho	Tipo (trabalho completo, resumo etc)	Autor(es) petiano(s)	Meio de publicação e/ou apresentação (com local e data)
Monitoramento de focos de incêndios através de mapas de calor, para a região Uberlândia - MG	Resumo simples	Allan Britis Pinheiro Rocha	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Circuito sustentável	Resumo simples	Allan Britis Pinheiro Rocha	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Revisão Sistemática sobre a Adsorção de Metais Pesados por Materiais Alternativos	Resumo Simples	André Afonso Borges de Souza	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Uso do NDVI na avaliação de impactos ambientais em área de mineração	Resumo expandido	Bruno Henrique Ribeiro Silva	XIII Semana da Engenharia Civil (Seeciv), maio/2021 Apresentação oral e anais

Avaliação de impactos ambientais em áreas de mineração com o uso do Índice de Vegetação por Diferença Normalizada (NDVI): estudo de caso para a região de Paracatu (Minas Gerais)	Trabalho completo	Bruno Henrique Ribeiro Silva	Revista Brasileira de Sensoriamento Remoto, v.2, n.3, setembro/2021
Caracterização de uma área degradada no município de Patrocínio - MG, para a elaboração de um Plano de Recuperação de Áreas Degradadas	Resumo expandido	Bruno Henrique Ribeiro Silva	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Análise temporal da temperatura da superfície de perímetro urbano de Uberlândia-MG	Resumo simples	Daniel de Oliveira Martins	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Efeito do lockdown devido à pandemia de SARS-CoV-2 nas concentrações de dióxido de nitrogênio (NO ₂) e ozônio (O ₃) na cidade de São Paulo	Resumo simples	Daniel Soares Fortunato	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Desenvolvimento e execução de um podcast com temática ambiental, o AMBCast - o meio ambiente a nosso meio	Resumo simples	Gabriella Dantas Amaral	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Avaliação da relação entre focos de queimadas e variáveis meteorológicas na cidade de Uberlândia, Minas Gerais, de 2007 a 2019	Resumo expandido	Kellyssa Loren de Lima e Alvarenga	XXI Sudeste PET, maio/2021 Apresentação oral e anais
Avaliação da relação entre focos de queimadas e variáveis meteorológicas no Triângulo Mineiro de 2007 a 2019	Resumo expandido	Kellyssa Loren de Lima e Alvarenga	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Avaliação do conforto térmico nas tardes de outubro em Uberlândia	Resumo simples	Natan Alves da Silva Sá	V Simpósio da Graduação em Engenharia

			Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Fatores que interferem no desempenho de enzimas caseiras na hidrólise de resíduos lignocelulósicos	Resumo simples	Natasha Kevellyn dos Santos	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais
Aplicação de Lógica Fuzzy na seleção de áreas para a implantação de aterro sanitário	Resumo expandido	Renata Costa Lopes	XIII Semana da Engenharia Civil (Seeciv), maio/2021 Apresentação oral e anais
Aplicação de Machine Learning para identificação de diferentes feições de uso e ocupação do solo	Resumo expandido	Renata Costa Lopes	Congresso Nacional de Engenharia Civil da Universidade Federal Rural do Semiárido Engenharia Civil (agosto/2021 - Apresentação oral e anais)
Desenvolvimento e execução de um podcast com temática ambiental, o AMBCast - o meio ambiente a nosso meio	Resumo simples	Vinicius Costa Marim	V Simpósio da Graduação em Engenharia Ambiental e Sanitária e IV Simpósio de Pós-Graduação em Qualidade Ambiental Pôster e anais

15.2 Liste abaixo, caso haja, o nome dos discentes que não tiveram trabalhos publicados ou apresentados no ano de referência do relatório e, para cada um, justifique a razão para o não cumprimento deste requisito.

Petiano(a)	Razão para o não cumprimento de publicação/apresentação

16 APOIO E ACOMPANHAMENTO INSTITUCIONAL

16.1 Comente sobre o apoio institucional da UFU no desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo

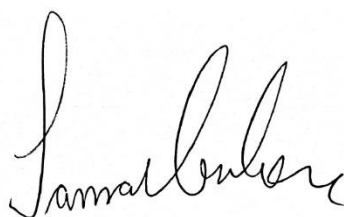
O ICIAG tem apoiado a reforma da sala onde funcionará o PET EAS. Foram instaladas tomadas de eletricidade e a pintura também foi realizada. No momento aguarda-se a aplicação do piso. Foi feita uma ordem de serviço, mas em função do atendimento obedecer uma ordem de prioridade continuamos aguardando. Seria excelente se o CLAA pudesse enviar uma notificação ao setor de serviços ratificando a importância deste ambiente ser finalizado. O PET EAS conseguiu bancadas de MDF para trabalho, no entanto, elas não podem ser instaladas em função de não haver piso na mesma.

16.2 Comente sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) quanto ao acompanhamento, orientação e avaliação do grupo

A participação dos membros do CLAA em uma das assembleias foi bastante positiva, as críticas realizadas foram discutidas e bem aceitas por todos. Estas visitas são muito importantes. As reuniões com tutores também foram bastante esclarecedoras. O PET EAS também agradece à luta do CLAA na obtenção de bolsas aos tutores de PETs institucionais.

Local e data:

Uberlândia, 04 de fevereiro de 2022



Tutor(a): Samara Carbone